

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání - „Škola pro život“

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Nástroje autoevaluace	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.9	Dlouhodobé projekty	7
2.10	Mezinárodní spolupráce	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Anglický jazyk	60
5.3	Německý jazyk	81
5.4	Volitelné předměty I.	90
5.4.1	Seminář z matematiky	90
5.4.2	Domácnost	93
5.4.3	Finanční gramotnost	96
5.4.4	Seminář z Aj.....	99
5.5	Volitelné předměty II.	102
5.5.1	Psaní všemi 10.....	102
5.5.2	Technické kreslení.....	105
5.5.3	Rodinná výchova	107
5.5.4	Praktika z přírodopisu	110

5.5.5	Seminář z Aj II.....	113
5.6	Volitelné předměty III.	116
5.6.1	Seminář z Čj a M.....	116
5.6.2	Výtvarné činnosti	121
5.6.3	Sportovní výchova.....	123
5.7	Matematika.....	128
5.8	Informatika.....	159
5.9	Prvouka	172
5.10	Přírodověda.....	183
5.11	Vlastivěda.....	190
5.12	Dějepis.....	197
5.13	Občanská výchova.....	212
5.14	Fyzika.....	226
5.15	Chemie	239
5.16	Přírodopis.....	247
5.17	Biologie člověka a výchova ke zdraví	260
5.18	Zeměpis.....	268
5.19	Hudební výchova.....	283
5.20	Výtvarná výchova.....	309
5.21	Tělesná výchova	326
5.22	Pracovní činnosti.....	352
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	377
6.1	Způsoby hodnocení.....	377
6.2	Kritéria hodnocení.....	377

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Tachov, Zářečná 1540, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Zářečná 1540, Tachov, 34701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Zdeněk Hnát

KONTAKT: e-mail: info@zszarecna.cz, web: www.zszarecna.cz

IČ: 75006812

IZO: 102464286

RED-IZO: 600073912

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Světlana Havránková, Mgr. Gabriela Rastočná

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Tachov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hornická 1695, 34701 Tachov

KONTAKTY: podatelna@tachov-mesto.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: 79-01-C/01-05/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Zdeněk Hnát

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Tachov, Zářečná 1540, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje základní vzdělání žákům od 1. do 9. ročníku.

2.2 Umístění školy

ZŠ Tachov, Zářečná 1540, je velkou městskou školou sídlištního typu ve východní části města s dobrou dostupností pro žáky z okolí.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci rodičů trvale žijících v městských částech Tachova a blízkého okolí. Mezi spádové obce školy patří Lesná, Písařova Vesce, Stará Knížecí Huť, Lom u Tachova, Tisová, Trnová, Chodský Újezd, Nahý Újezdec, Neblažov. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, autobusem a vlakem.

Přístup do školy je bezbariérový, škola disponuje schodolezem.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ - CIZINCŮ A ŽÁKŮ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

Těmto žákům poskytujeme cílenou podporu ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. S ohledem na individuální možnosti a schopnosti žáka sestavujeme PLPP. Na základě doporučení školského poradenského zařízení vytváříme žákům IVP a zajišťujeme další doporučená podpůrná opatření.

2.4 Podmínky školy

Výuka probíhá v českém jazyce.

Součástí školy je zařízení školního stravování, jídelna, a družina.

Škola má velmi dobré podmínky pro výuku v kmenových třídách a odborných učebnách: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování (kovodílna, dřevodílna, kuchyňka), tělocvičny. Školní sportovní hřiště, tělocvičny a víceúčelové hřiště s umělým povrchem je využíváno v hodinách tělesné, sportovní výchovy a v odpoledních hodinách k činnosti školní družiny. Žáci i pedagogové mají možnost využívat žakovskou a učitelskou knihovnu, čítárnu.

Dále škola poskytuje žákům možnost připojení k internetu využitím přibližně 50 pracovních stanic, bezdrátové připojení po celé škole. Učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Pokračujeme v digitalizaci školy.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Nástroje autoevaluace

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Muzeum Českého Lesa, Městská knihovna Tachov, MKS Tachov, Sportoviště Tachov, MAS Zlatá cesta o.p.s.

neziskové organizace: KOTEC o.p.s., Útulek U Šmudliny,

obec/město: Město Tachov

sdružení rodičů a přátel školy: Spolek rodičů a přátel školy tvoří zástupci zákonných zástupců jednotlivých tříd. Spolek řídí předseda.

střední školy: Spolupráce s místními středními školami (SPŠ Tachov Světce a Gymnázium Tachov) a středními školami v okrese Tachov (GOA Stříbro, SOŠ Stříbro, Střední živnostenská škola a Základní škola Planá.

školská rada: Šestičlenná školská rada založena v roce 2003. Dva zástupci rodičů, 2 zřizovatele a 2 zástupci školy.

školské poradenské zařízení: PPPP Plzeň - pobočky, SPC Plzeňského kraje, SVP Plzeň a SVP Domažlice

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, volejbalový turnaj, Rodinný pětiboj.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Většina pedagogických pracovníků je plně kvalifikována.

2.9 Dlouhodobé projekty

Turistické kurzy určené pro žáky 4., 6., 8. a dle výběru 9. tříd. Kurzy jsou zaměřeny na turistiku, zvládnutí techniky chůze s NW holemi, netradiční sporty, zvyšování tělesné zdatnosti. Dále rozvíjí resilienci žáků, komunikaci v kolektivu, podporují zdravé klima třídy a vztahy v kolektivu.

V 6. ročníku je kurz zároveň jako adaptační kurz při přechodu žáků na 2. stupeň.

Lyžařské kurzy jsou určené pro žáky 3., 5., 7. a dle výběru 9. tříd. Kurzy jsou zaměřeny na zvládnutí techniky sjezdového lyžování a snowboardingu, zvyšování tělesné zdatnosti. Dále rozvíjí resilienci žáků, komunikaci v kolektivu, podporují zdravé klima třídy a vztahy v kolektivu.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

partnerské školy: Mitterteich a Hermsdorf v SRN

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

jazykové,

sportovní

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů (projekty, miniprojekty, příprava na předmětové soutěže a olympiády, vyhledávání informací na internetu, individuální přístup k žákům (práce se žáky nadanými i se žáky s vývojovými poruchami učení). Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, samostatnost, iniciativu a zodpovědnost. Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení, na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení. Na začátku hodiny žáky seznámíme s cílem, na konci s žáky zhodnotíme jeho dosažení. Rozlišujeme základní a rozšiřující učivo, aplikujeme individuální přístup k žákům, podporujeme samostatnost a tvořivost žáků. Učíme je práci s chybou a trpělivosti. Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Hodnotíme za to, co žák zvládá, ne za to co neumí. Žáky povzbuzujeme. Vedeme žáky k samostatnému učení i mimo školu – řešení domácích úkolů, příprava referátů, mluvních cvičení, vedení čtenářských deníčků, vypracování protokolů o provedení LP, příprava miniprojektů na dané téma, řešení zajímavých úloh a cvičení, příprava na školní předmětové soutěže. Ve vyučovacích hodinách vedeme žáky k sebehodnocení tak, aby se žák naučil posoudit vlastní práci a výsledky, pokrok či neúspěch, plánovat další postup a metody samostatného učení. Při laboratorních pracích vedeme žáky k samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných výsledků. Žáky motivujeme k učení jako celoživotní kompetenci – učíme se pro praktický život.
Kompetence k řešení problémů	Při výuce využíváme řešení úloh spojených s praktickým životem. Poznatky nejsou žákům předkládány vždy v hotové podobě. Učíme žáky nebát se problémů – problém není hrozba, ale výzva. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení, týmovou spolupráci při řešení problémů. Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů ve všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace i hodnocení), k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, ověřování správnosti výsledků, k vyjádření vlastního postoje, stanoviska a k argumentování, k pomoci druhému, k samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění, ...) ve škole i mimo školu. Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi) – partnerský přístup k žákům. Výchovné problémy řešíme ve spolupráci s rodiči a výchovným poradcem školy. Oceňujeme

Výchovné a vzdělávací strategie	
	schopnost najít více cest či způsobů řešení zadaného problému – podporujeme iniciativu a kreativitu žáků i skupin žáků. Chceme žáky naučit asertivnímu chování – umět obhájit svůj názor, požadavek správnou formou bez agresivity, umět vyhodnotit a obhájit svá řešení a rozhodnutí. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně pozorujeme, jak žáci řešení praktických problémů zvládají.
Kompetence komunikativní	Chceme naučit žáky, aby uměli naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně, diskutovat podle pravidel efektivní diskuse, využívat komunikativní dovednosti při spolupráci (kooperaci) s jinými lidmi, využívat ke komunikaci s jinými lidmi informační a komunikační prostředky. Vedeme žáky k všestranné, účinné a vhodné komunikaci se spolužáky, vyučujícími a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, aktivně se zapojovat do diskusí (Žákovská rada.) Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, řádech odborných učeben a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami (Hermsdorfu, Mitterteich, školy ve městě). Žáci mají možnost výsledky své práce prezentovat před spolužáky, účastní se besed na různá témata, zveme rodiče do výuky, na školní akce apod.
Kompetence sociální a personální	Podporujeme a budujeme pozitivní školní a třídní klima, vzájemnou pomoc žáků, spolupráci, osobní odpovědnost za společné výsledky. Žáky a rodiče seznamujeme se školním řádem, vyžadujeme dodržování pravidel, práv a povinností žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy, průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu. Do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, připravujeme projekty pro různé skupiny žáků, měníme skupiny, ve kterých se děti učí spolupracovat. Učíme žáky přijímat a zvládnout rozličné role ve skupině – dodržovat a respektovat pravidla týmové spolupráce. Žáky vedeme k tomu, aby uměli hodnotit a objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti, aby je uměli využít při volbě povolání. Při konzultacích s rodiči (třídní schůzky, konzultační dny, osobní pohovory) hodnotíme sociální a personální dovednosti žáků.
Kompetence občanské	Respektujeme individuální rozdíly (národnostní, kulturní), netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), dbáme na dodržování pravidel ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k respektování práv a povinností. V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. Jejich chování monitorujeme, včas přijímáme účinná opatření, žáci mají možnost upozornit na fyzické a psychické násilí, se kterým se setkávají (schránka důvěry). Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovný poradce, PPP, policie, o. s. Kotec... Při kázeňských problémech žáků se snažíme zjistit jejich motiv (příčinu), problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti. Jsme vždy připraveni komukoliv podat pomocnou ruku. Vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva, respektující práva druhých, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. Různými formami (exkurze, film, beseda, návštěvy ÚP, internet) seznamujeme žáky s profesemi. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci a volbě střední školy. Podporujeme osvojování a upevňování základních pracovních dovedností a návyků. Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je používat při práci vhodné nástroje a technologie, chránit své zdraví. Pomáháme jim při volbě budoucího povolání.
Kompetence digitální	Umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie, vedeme je k vhodnému využívání technologií při řešení problému. Učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí, pomáháme jim volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci. Vedeme žáky k vytváření digitálního obsahu a kombinovat různé formáty, podporujeme je ve využívání technologií k usnadnění pracovních postupů a k dosažení kvalitních výsledků za pomoci digitálních prostředků. Učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i rizika, vedeme je k kritickému myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení. Vedeme žáky k ochraně tělesného i duševního zdraví, k etickému jednání a umožňujeme jim rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí. Podporujeme, aby nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty vedly k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií, učíme je přijímat nové podmínky v oblasti digitálních technologií, které vznikají rychlým vývojem technologií, jejich významu pro osobní rozvoj a jejich vliv na společnost.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Poskytování podpůrných opatření žákům vychází vždy z vyhlášky 27/2016 Sb. v aktuálním znění.

Žáci s potřebou podpůrných opatření 1. stupně

Třídní učitel provede depistáž žáků s potřebou podpůrných opatření na základě podnětů vyučujících ve třídě a se souhlasem zákonných zástupců zvolí adekvátní úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Seznámí ostatní vyučující ve třídě, výchovného poradce, popř. další pedagogické pracovníky.

PLPP zpracovává učitel dle vlastního uvážení.

Vyhodnocení poskytování PO 1 provádí třídní učitel.

Žáci s potřebou podpůrných opatření 2. - 5. stupně

Škola poskytuje PO 2-5 vždy na základě doporučení ŠPZ.

Zpráva ŠPZ je východiskem pro poskytování konkrétních podpůrných opatření (metody a formy práce, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úprava obsahu vzdělávání, úprava očekávaných výstupů vzdělávání, hodnocení, přidělení kompenzačních pomůcek, speciální učebnice, IVP a podpora ze strany asistenta pedagoga.

Zprávu ŠPZ obdrží výchovný poradce, který zajistí její předání třídnímu učiteli, třídní učitel informuje ostatní vyučující.

Podpora asistenta pedagoga je poskytována vždy na základě přiděleného podpůrného opatření ŠPZ.

Vyhodnocení poskytování PO 2-5 provádí na základě podnětu výchovného poradce vyučující daného předmětu, v jehož rámci jsou PO poskytována.

Žáci s odlišným mateřským jazykem

Žákům je poskytována podpora na úrovni PO1, v případě přetrvávajících obtíží doporučujeme zákonným zástupcům vyšetření ŠPZ. V hodnocení žáků s OMJ zohledňujeme nedostatečnou znalost českého jazyka. a při vzdělávání vycházíme z aktuální legislativy. K podpoře vzdávání žáků s OMJ využíváme aktuální podpůrné projekty MŠMT, NPI, popř. dalších organizací.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracováváme na základě doporučení školského poradenského zařízení, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě IVP vycházíme z vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. IVP zpracováváme ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. IVP je závazným dokumentem a vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP zpracováváme bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdrží doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Nejméně jednou ročně vyhodnocujeme naplňování IVP a v průběhu celého školního roku IVP doplňujeme a upravujeme na základě potřeb žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytování

vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

ŠPZ (PPP, SPC, SVP) - škola informuje o vzdělávacích a výchovných obtížích žáka na základě žádosti zařízení, konzultuje navrhovaná podpůrná opatření, především pak poskytování podpory ze strany asistenta pedagoga a IVP. Na základě žádosti ŠPZ škola umožňuje vstup do vyučovacího procesu a spolupracujeme při vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření. V případě dlouhodobého pobytu škola poskytuje součinnost v oblasti výchovy a vzdělávání.

OSPOD a Policie ČR - spolupracujeme v souladu s platnou legislativou, v především v oblastech rizikového chování a podezřené na zanedbání povinné výchovy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitel školy rozhoduje o poskytování IVP na základě doporučení ŠPZ a souhlasu zákonného zástupce. Ředitel školy ve spolupráci se zástupkyněmi ředitele školy vede a vykazuje školní matriku.

Školské poradenské pracoviště tvoří 2 výchovné poradkyně a školní metodička prevence.

Do kompetence VP I. spadá krizová intervence, oblast psychopedie a etopedie, sebepoškozování, CAN, žáci s OMJ, spolupráce s ŠPZ a dalšími organizacemi

Do kompetence VP II. patří péče o žáky s PO 1-5 (konzultace zákonným zástupcům, třídním učitelům a vyučujícím, žáků, podpora při tvorbě IVP, evidence žáků s PO, vyhodnocování PO 2-5, spolupráce s ŠPZ a dalšími organizacemi. Dále pak oblast záškoláctví, výrazné absence a výchovné a výukové problémy. VP II. zajišťuje informace a podporu v souvislosti s přijímacím řízením na SŠ.

Metodička prevence se věnuje práci s třídním kolektivem (vztahy v třídním kolektivu, šikana, návykové látky), provádí primární a sekundární prevenci rizikového chování. Koordinuje spolupráci s organizacemi, které se zaměřují na primární prevenci.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Dle doporučení ŠPZ, individuálních potřeb žáka, se souhlasem, popř. žádostí zákonného zástupce.

v oblasti metod výuky:

Dle doporučení ŠPZ, individuálních potřeb žáka, konzultujeme se zákonným zástupcem.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Pouze na základě ŠPZ.

v oblasti hodnocení:

Vycházíme z doporučení ŠPZ a platných kritérií Hodnocení výsledků vzdělávání naší školy.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vzhledem k zaměření školy je žákům se sportovním nadáním poskytována dlouhodobá podpora v rámci výuky (uvolňování na závody, tréninky).

V dalších oblastech vzdělávání vyhledáváme a podporujeme žáky v jejich nadání - příprava soutěže, individuální přístup ve výuce, uvolňování na soutěže, přehlídky...

Při poskytování vycházíme z oblasti nadání žáky a poskytujeme stejná podpůrná opatření jako žákům s SVP.

O zařazení žáka jako mimořádně nadaného rozhoduje ŠPZ, stejně tak o poskytování IVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracováváme na základě doporučení školského poradenského zařízení, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě IVP vycházíme z vyhlášky č. 27/2016 Sb. v aktuálním znění. IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. IVP zpracováváme ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

ŠPZ - konzultace, popř. doporučení

Sportovní kluby - spolupráce, uvolňování na tréninky na soutěže, pomoc při vyhledávání talentů

ZUŠ Tachov - spolupráce, uvolňování na přehlídky a soutěže, pomoc při vyhledávání talentů

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitel školy - uvolnění žáky z výuky, úprava organizace výuky. Rozhodnutí o poskytování IVP

Třídní učitel - mimořádné uvolnění z výuky.

Vyučující jednotlivých předmětů - depistáž, individuální přístup a příprava soutěže, podpora nadání.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení ŠPZ

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Dle organizačních a personálních možností školy.

obohacování vzdělávacího obsahu: Na základě individuálních potřeb žáka poskytuje vyučující vzdělávací oblasti nadání.

zadávání specifických úkolů, projektů: Na základě individuálních potřeb žáka poskytuje vyučující vzdělávací oblasti nadání.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Na základě individuálních potřeb žáka poskytuje vyučující vzdělávací oblasti nadání.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Dle organizačních a personálních možností školy.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M	M	M	M	M	Čj , Ov , Př	Čj , Nj , Hv	Čj , M , Ch	Př
Sebepoznání a sebepojetí					Tv	Ov , Fy	Čj , Nj , Ov	Nj , Pč , Bio	Ov , Pč , Ch
Seberegulace a sebeorganizace					Tv	Fy , Př	Př		Nj , Z
Psychohygienu					Přv	Př	M	Ov	
Kreativita	Vv	Vv	Vv , Pč	Hv , Vv , Pč	Hv , Pč	Čj	Z		
Poznávání lidí	Prv					Aj , Ov	Čj	Čj	Ov , Pč

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy	Prv		Aj	Aj , VI	Aj , Přv	Čj , D , Ov , Hv	Čj , Nj	Aj , Nj , Ov , Pč	Ch , Z
Komunikace	Čj	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj , D , Ov , Z	Hv , Z	Čj , Aj , Nj , Hv , Pč , Ch	Pč , Ch , Př
Kooperace a kompetice				VI	VI	Fy , Pč , Př	Aj , Ov	Fy	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				I	I , Přv	M , D , Fy	M , Fy , Př	Aj , M	Čj , Nj , M , Ch , Z
Hodnoty, postoje, praktická etika					Přv	Čj , Fy	Nj , D , Př		Ov , Hv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI		Čj , Ov	M	Ch	M , Ch
Občan, občanská společnost a stát					VI	D , Ov , Pč	Čj , M , D , Ov	D , Ov , Vv , Pč	D , Ov , Z
Formy participace občanů v politickém životě				VI				Čj , D , Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	Čj , D , Ov	Ov , Z	Ov	D , Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Vv	Aj		Čj , Př	Čj , Ov	Aj , Nj , D , Ov , Z	Aj , M , D , Z
Objevujeme Evropu a svět			Aj	I	Aj , I , Hv	Čj , Hv , Z	Čj , Aj , D , Z	Aj , Nj , M	Aj , Z
Jsme Evropané					VI	D , Ov	Aj , Nj , D , Př	M , Ov , Vv	Nj , Ov , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		Prv	Hv			Ov	D		Nj
Lidské vztahy				VI		Čj , M	Čj , Ov		Z
Etnický původ		Aj			VI		D		
Multikulturalita			Pč	I	Aj , I	Čj , D , Ov	Čj , Ov , Z	Z	
Princip sociálního smíru a solidarity				VI		M , Z	Čj , Nj , M		D , Pč , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv	Přv	Př	Př		
Základní podmínky života			Prv			Fy , Z	Př	Nj , Fy	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				I , Přv	I	D , Fy , Pč , Př	Čj , Fy , Př , Z	Čj , D , Fy , Pč , Ch , Z	Aj , Ov , Fy , Ch , Př , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí			Prv			Čj , D , Vv , Fy , Pč	Čj , M , Fy , Př	Čj , M , Ov , Vv , Fy , Bio	Aj , Nj , Ov , Ch , Př , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj , I , VI	Čj , I , VI	Z	Čj , Př , Z	Čj , D , Pč	D , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj	Př		Čj , Nj , Pč , Z	Ch
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj	Vv		Čj , Nj , Vv	
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				Z
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj			Ov		Ov , Pč
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Ov , Př	Nj , M , Ov		Čj , Nj , Pč
Práce v realizačním týmu					Čj		Nj		Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Bio	Biologie člověka a výchova ke zdraví
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	7+1	8+1	5+1	5+1	33+5	4+1	3+1	4	4+1	15+3
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
	Volitelné předměty I. - Seminář z matematiky - Domácnost - Finanční gramotnost - Seminář z Aj								0+1			0+1
	Volitelné předměty II. - Psaní všemi 10 - Technické kreslení - Rodinná výchova - Praktika z přírodopisu - Seminář z Aj II.									0+1		0+1
	Volitelné předměty III. - Seminář z Čj a M - Výtvarné činnosti - Sportovní výchova										0+2	0+2

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4+1	3+1	4	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1	2	6
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							1+1	1+1		1	3+2
	Biologie člověka a výchova ke zdraví									2		2
	Zeměpis							2	2	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1		5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	3	3	2+1	2+1	10+2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Celkem hodin		21	21	25	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Žáci 1.stupně se zapojují do soutěží: recitační, čtenářská.

Žáci 2. stupně se účastní Olympiády z českého jazyka.

Anglický jazyk

Žáci jsou v hodinách rozděleni do 2 skupin.

Žáci 2. stupně se účastní Olympiády v anglickém jazyce.

Matematika

Škola se zapojuje do soutěží: Pythagoriáda, Matematický klokan, žáci 2. stupně se účastní Matematické olympiády.

Informatika

Žáci jsou v hodinách rozděleni v případě potřeby do 2 skupin.

Dějepis

Žáci 2. stupně se účastní Dějepisné olympiády.

Výtvarná výchova

Škola se zapojuje do soutěží: PAF Tachov, dopravní soutěž, výtvarná soutěž České policie, Stříbrská lampa, výtvarná soutěž vyhlášená ČSZ a tachovskou knihovnou

Tělesná výchova

Výuku doplňuje kurz plavání pro žáky 3. a 4. ročníku, lyžařský kurz ve 3., 5. a 7. ročnících, turistický kurz pro žáky 4., 6., 8. a 9. ročníků a výuka bruslení pro žáky 1. ročníků. Žáci jsou zapojeni do sportovních soutěží.

Navštěvují sportovní kroužky Centra sportu a jsou členy ŠSK, který pracuje pod vedením okresní rady AŠSK.

Žáci 3., 4. a 5. ročníků navštěvují dopravní hřiště u školy.

Pravidelně organizujeme sportovní akce pro veřejnost.

Škola se pravidelně zapojuje do republikových soutěží: T-Mobile běh, Sazka olympijský víceboj a Odznak všestrannosti.

Výuku tělesné výchovy na 2. stupni doplňuje v 9. ročníku volitelný předmět Sportovní výchova v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Přírodopis

Žáci 2. stupně se účastní Biologické olympiády.

Psaní všemi 10

- Učebnice (povinná): Písemná a elektronická komunikace 1 pro střední školy a veřejnost, Jiří Kroužek, Olga Kuldová, Fortuna
- Stojánek (nepovinná) – stojánek na knihy umožní mít předlohu v „pohodlné“ pozici, která nám mj. pomůže dodržet zásady hygieny při psaní (správné sezení, méně namáhavé pro oči apod.)

Finanční gramotnost

K výuce lze využít knihu Zlatý poklad (Vladimír Pikora a Markéta Šichtařová, Ibisingold) a TV pořad Krotitelé dluhů.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	6	6	5	4	4	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk je rozdělen na tři tematické okruhy: 1. Komunikační a slohová výchova 2. Jazyková výchova 3. Literární výchova I. stupeň Na 1. stupni se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Psaní je součástí komunikační a slohové výchovy. Realizuje se zpravidla v menších celcích, než je vyučovací hodina. <u>Komunikační a slohová výchova</u> Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím. <u>Jazyková výchova</u> Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti. <u>Literární výchova</u>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností. V předmětu Český jazyk a literatura jako stěžejní volíme metody, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování problémů, formulování a ověřování vlastních názorů. II. stupeň <u>Komunikační a slohová výchova</u> Žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu. <u>Jazyková výchova</u> Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. <u>Literární výchova</u> Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, která je součástí literární výchovy. V hodinách literární výchovy se využívá žákovská knihovna. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých či dlouhodobých projektů. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Jako stěžejní volíme

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	metody, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování problémů, formulování a ověřování vlastních názorů. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v rámci Českého jazyka a literatury žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech oborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ. Časová dotace předmětu: 1. stupeň: Bylo použito 5 disponibilních hodin k posílení vyučovacího předmětu z důvodu rozvoje komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti (projektové vyučování) a fantazie. 2. stupeň: Využity 3 disponibilní hodiny. Vyučovací předmět Jazyk a jazyková komunikace je vyučován ve třídách. K dispozici je i počítačová učebna s možností využití přístupu na internet.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení • vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci • stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem • motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, ke správné formulaci obsahu sdělení (prezentace myšlenek a názorů žáků) • pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků • zařazujeme diskusní kroužky, besedy Kompetence sociální a personální: • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat, řešit problémy v malých skupinách i v rámci celé třídy

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce s PPP) • vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, k vzájemnému respektu, aby dokázali požádat o pomoc – vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • učíme žáky respektovat pokyny pedagogů Kompetence občanské: • využíváme literatury k seznámení žáků se slovesným dědictvím, vysvětluje jim jeho význam • podporujeme u žáků potřebu četby, recitace, literárního projevu • aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích Kompetence pracovní: • vedeme žáky k organizování a plánování učení • kontrolujeme samostatné práce žáka • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní Kompetence digitální: • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici, vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství • vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů • navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby • vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd. Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů, žáci navrhnou další řešení, dokončují úlohy, zdůvodňují své závěry • vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby a odůvodnit správné řešení (práce s chybou) • klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění • hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci 1.stupně se zapojují do soutěží: recitační, čtenářská. Žáci 2. stupně se účastní Olympiády z českého jazyka.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během školního roku. Hodnocení vychází nejen z posouzení míry dosažení výstupů ze školního vzdělávacího programu, ale je také přihlíženo k věkovým zvláštnostem, individuálním schopnostem žáka a jeho přístupu k procesu učení. U žáků s PO je uplatňován diferencovaný přístup. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého klasifikačního období a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Souhrnný prospěch je hodnocen stupni: 1 - výborný

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, dokáže z hlásek sestavit slovo - přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slov - rozlišuje délku samohlásek - pozná vět větu, píše na konci věty tečku - rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu - učí se správně řadit slova ve větě	- písmena - psací, tiskací, malá, velká - sluchové a zrakové rozlišování - délka samohlásek - opis, přepis písmen, slabik, slov a krátkých vět - pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ve svém mluveném projevu užívá správné tvary slov	kultura mluveného projevu
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte nahlas slova, věty a krátké texty	praktické čtení (technika čtení s ohledem na použitou metodu)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- dokáže se orientovat na stránce v knize, rozumí pojmu stránka, řádek, písmeno, slovo, věta - rozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům	orientace v textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zahájení dialogu (oslovení, omluva, prosba, poděkování)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu	technika mluveného projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	krátce, souvisle vypráví své zážitky	ilustrace
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní - udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači	- hygiena psaní - klávesnice počítače
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu - kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti) - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	krátké vyprávění na základě obrázkového materiálu
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte literární texty - pozorně naslouchá čtení - recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je recituje	- čtení - naslouchání poslech literárních textů - báseň, říkadla, rozpočítadla
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vlastní výtvarný doprovod - zážitkové čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší jednotlivé literární pojmy	- rozpočítadlo, říkanka, hádanka, pohádka, báseň - čtenář, spisovatel, kniha
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej	tvořivé činnosti s literárním textem-přednes, dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura		1. ročník	
komunikační pravidla, organizace práce			
Český jazyk a literatura		2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		- rozlišuje, umí vyjmenovat samohlásky, souhlásky měkké, tvrdé, obojetné - rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (drahá-dráha) - rozděluje slova na konci řádku - správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik-dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě - v mluveném projevu používá správně slovní přízvuk	- dělení hlásek - spodoba znělosti - dělení slov na konci řádku - slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		- rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov - ke skupině slov přiřadí slovo nadřazené - přiřadí slova významu opačného	- podřazená, nadřazená, souřadná slova - slova protikladná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		třídí a porovnává slova podle zobecněného významu	významové okruhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		- seznamuje se se všemi slovními druhy - v textu poznává a využívá některé slovní druhy	- slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu	kultura mluveného projevu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozpozná a vytvoří jednoduché druhy vět - podle komunikačního záměru mluvčího, pozná správně interpunkci na konci věty - moduluje melodii výpovědi podle svého záměru	- druhy vět - znaménka za větami - intonace hlasu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- aplikuje pravidla psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, u, ů, ú, dě, tě, ně, pě, bě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní - správně píše velká písmena na počátku vět a ve vlastních jmen osob, zvířat, pohádkových postav, pravopis odůvodní	- tvrdé, měkké souhlásky - psaní u, ů, ú - dě, tě, ně, pě, bě, vě, mě - vlastní jména osob, zvířat, pohádkových postav
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty - jednoduše reprodukuje přečtené texty - zná a správně používá interpunkční znaménka	praktické čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci - rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života (doprava, knihovna, divadlo..)	praktické naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení - vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné druhou osobou	zahájení dialogu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	používá správné tvary spisovného jazyka	spisovná, nespisovná výslovnost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- v krátkých promluvách v běžných školních i mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči - svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou	- umí vyjádřit své přání, jednoduchý vzkaz - mimojazykové prostředky

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• zdokonaluje se ve správném psaní písmen a číslic • kontroluje svůj písemný projev	• technika psaní • kontrola vlastního projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• píše krátká sdělení podle pokynů učitele	• krátký písemný projev žáka (pozdrav z prázdnin, adresa, pozvánka, vzkaz, blahopřání)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• vypráví jednoduché vyprávění podle obrázkové osnovy	• mluvený projev-vypravování podle obrázkové osnovy
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, používá správnou intonaci hlasu a užívá správné tempo řeči	• poslech a přednes literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• vyjádří své pocity z přečteného textu výtvarně – obrázkem, komiks	• vlastní výtvarný projev • zážitkové čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozumí základním literárním pojmům • odliší vyjadřování v próze a v poezii	• literární žánry (próza, poezie, verš, rým, sloka) • básník, ilustrátor • divadelní představení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• vymyslí závěr jednoduchého literárního textu formou obrázku	• čtení s porozuměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• různé situace (vzkaz), mimo jazyčné prostředky (řeč těla)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozpozná slovo stejného nebo podobného významu ve skupině slov - přiřadí ke slovu synonymum - v textu vyhledává a třídí slova příbuzná	- synonyma - příbuzná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	v základním tvaru rozliší všechny slovní druhy a umí je třídit	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	učí se používat slova ve správném tvaru	podstatná jména, slovesa, přídavná jména
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy	- věta jednoduchá, souvětí - spojky a jiné spojovací výrazy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; - vyhledá v textu slova příbuzná k vyjmenovaným - správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů;	- vyjmenovaná slova a příbuzná - vlastní jména – zeměpis. názvy
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- umí číst potichu i předčítat nahlas - rozumí přečtenému textu a reprodukuje obsah - vyhledává odpovědi na otázky, hledá v textu klíčová slova - doplní text o chybějící část, vymyslí název úryvku	věcné čtení (čtení s porozuměním)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace - učí se samostatně plnit zadání podle písemných pokynů	věcné čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- udržuje při komunikaci s druhou osobou oční kontakt - rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod	pravidla dialogu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• kultivovaný mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• v mluveném projevu dbá na to, aby byl gramaticky správný	• mluvený projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• v písemném projevu užívá vhodné jazykové prostředky	• omluvenka, dopis, popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• sestaví společně s učitelem osnovu a podle ní píše krátké texty	• tvořivá práce s textem
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• poslech a přednes literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• ústně i písemně umí vyjádřit své pocity z přečteného textu	• zážitkové čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozliší poezii a prózu • pozná a charakterizuje pohádku • uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti	• dětská literatura
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, komiksem, dramatizací	• tvořivá činnost s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• aktivní naslouchání, dopis, omluvenka		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu - ve větách odliší významy slov mnohoznačných	- synonyma - jednoznačná a mnohoznačná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou - rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis	- stavba slova – kořen, přípona, předpona - předložky, předpony (např. nadletět, nad lesem...)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- správně píše pravopis v koncovkách podstatných jmen a odůvodní pravopis - v textu vyhledá slova a určí jejich slovní druh	- koncovky podstatných jmen - slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné češtiny s ohledem na komunikační situaci	spisovná, nespisovná slova
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- ve větě vyhledá a vyznačí základní a neúplnou skladební dvojici - správně používá a odůvodňuje koncovky v přísudku	- základní skladební dvojice - neúplná skladební dvojice - shoda holého podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	umí odlišit větu jednoduchou a souvětí a určit počet vět v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a ve slovech s nimi příbuzných	vyjmenovaná a příbuzná slova
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky - zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami - odpovídá na otázky k textu buď samostatně nebo výběrem možnosti	- čtení a naslouchání s porozuměním - věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vypíše z textu požadované výpisky - vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět	výpisky

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- doplňuje neúplný text - píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu	vypravování, oznámení, zpráva, dopis, popis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje pravidla komunikace v různých prostředí a pravidla bezpečnosti na internetu, vede správně telefonní rozhovor	- dialog - telefonický rozhovor
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- seznámí se s různými druhy reklamy - za pomoci učitele rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dodržuje pravidla komunikace	dialog
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně užívá podle komunikační situace	spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení	oznámení, zpráva, vypravování, dopis, popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví jednoduchou osnovu textu a vytváří krátký mluvený projev	- osnova textu - formální úprava textu
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- sdílí své dojmy z přečteného literárního textu - své dojmy vyjádří písemně i ústně - označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednáší a volně reprodukuje text - tvoří vlastní text na dané či vlastní téma	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje poezii, prózu, drama - odlišuje umělecký text od neuměleckého	- umělecký, neumělecký text - poslech a četba literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- bajky, přirovnání - pověst

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
různé situace (vypravování, oznámení)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
reklama, zpravodajství (kritický přístup, bulvární prvky)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
typy sdělení a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
sestavování příspěvků podle kritérií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- správně píše přídavná jména s příponou -ní,-ný - zdůvodní psaní dvojího n	- přídavná jména – přípony -ní,-ný - zdvojené hlásky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- učí se používat správné tvary slov v mluveném projevu - správně používá předpony slov a pravopis odůvodní	- zájmena – já, ty - přídavná jména – měkká, tvrdá - číslovky, zájmena - předpony -s, -z, -vz

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	• správně napíše slova se skupinami hlásek a pravopis zdůvodní	• předložky s, z • skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (domněnka)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• utvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí	• věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• volí vhodné spoj. výrazy, podle potřeby je obměňuje	• spojovací výrazy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem	• interpunkce v souvětí
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• z přečteného textu vyvozuje závěry • sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky • zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného sdělení	• čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• rozhodne, které informace v textu jsou podstatné • porovná informace ze dvou zdrojů	• poznámky a výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení • doplní, opraví neúplné sdělení spolužáka	• vypravování, oznámení, zpráva, dopis, popis • přihláška, dotazník, inzerát
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• vede správný dialog, telefonní rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače	• telefonický rozhovor-vzkaz na záznamníku • střídání rolí mluvčího a posluchače • chat, sociální síť
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• učí se rozpoznat manipulativní komunikaci, zejména v reklamě	• reklama
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků, diskutuje o vhodnosti jejich užití • rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace	• spisovná, nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu	• přihláška, dotazník, inzerát, popis • vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• vytvoří osnovu k popisu a vyprávění • podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje • zachovává posloupnost děje	• osnova textu • formální úprava textu

Český jazyk a literatura		5. ročník	
Tematický celek - Literární výchova			
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - čte text s náležitou intonací	zážitkové čtení a naslouchání	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- napíše pohádku, povídku..., dotvoří obrázky - ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm	tvořivé činnosti s literárním textem	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty	- umělecký, neumělecký text - poslech a četba literárních textů	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- charakterizuje základní žánry literatury pro děti - pozná v textu zvláštní či zvláště užitá jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor použil, popíše, jak na něj působí - uvažuje o funkci verše, rýmu v poezii	- bajka, povídka - režisér, herec - encyklopedie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
- chápaní podstaty mediálního sdělení (cíle, pravidla, prvky) - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení			
identifikování postojů a názorů autora (výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názorů, postoje i pro záměrnou manipulaci)			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení			
- příklady stavby a uspořádání zpráv - srovnávání titulních stran různých deníků, časopisů pro dospívající			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení			
mediální sdělení			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu			
mediální sdělení			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
reklama - zpráva (rozdíly), faktický a fiktivní obsah			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování apod.)			

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy - ohýbá jednotlivé ohebné slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov	Ohebné slovní druhy - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické ve větě jednoduché	pravopis lexikální a morfologický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy - chápe vztahy mezi větnými členy ve větě jednoduché	Skladba - větné členy (základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy) - věta jednoduchá (členění, grafické znázornění)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- volí vhodné spojovací výrazy v souvětí - ovládá základní interpunkci ve větě a v souvětí	- souvětí - věty hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami	- nejobvyklejší spojovací výrazy - procvičování pravopisu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	seznámí se se spisovnou výslovností českých a běžně užívaných cizích slov	zvuková stránka jazyka spisovná a nespisovná výslovnost zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznámí se s jednotlivými vrstvami jazyka, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozvrstvení národního jazyka
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování - zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - zná způsoby dorozumívání - umí sestavit zprávu či oznámení - nastylizuje dopis soukromého i dopis úředního charakteru	- vyplňování jednoduchých tiskopisů - jednoduché komunikační žánry (vzkaz, pohled, dopis, email, inzerát, zpráva, oznámení)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- pracuje s jednoduchým odborným textem, užívá jednoduché odborné názvy - pracuje s osnovou, umí se orientovat v jednoduchém návodu	Popis - popis místnosti - popis pracovního postupu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- dokáže se orientovat v jednoduchém textu - umí vybrat podstatné části textu za pomoci učitele - umí zpracovat výpisky z jednoduchého textu - dokáže zformulovat hlavní myšlenky textu	výpisky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- snaží se vypravovat zajímavě a poutavě - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč - pracuje s osnovou	vypravování
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje dialog a monolog, pravidla diskuse	- dialog a monolog - diskuse
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• dovede a je schopen reprodukovat obsah přečteného textu, je schopen jednoduchým způsobem a s využitím elementárních pojmů (postava, děj, vypravování, odstavec, přímá řeč, poetické figury a tropy apod.) popsat jeho strukturu a jazyk. Je schopen rekonstruovat smysl přečteného textu, interpretovat ho verbálně či neverbálně (formou tvůrčí interpretace	• kronika • pověst • mýtus • legenda • próza, poezie, drama • lyrika, epika • základní tropy a figury • sci-fi • dobrodružná literatura • humor, satira • komiks • cestopis • naučná literatura • povídka, novela • literatura faktu • lyrika, nonsens • román • stavba básně • pohádka
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• všímá si v textu prvků stylově aktivních, je schopen vystihnout a charakterizovat singulární styl konkrétního textu se snahou o zobecnění na styl autorský, případně s individuálním stylem autora pracovat (napodobovat, parafrázovat, doplňovat text apod.).	• próza, poezie, drama • sci-fi • dobrodružná literatura • humor, satira • komiks • cestopis • naučná literatura • povídka, novela • literatura faktu • lyrika, nonsens • román
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• je schopen a ochoten formulovat a sdílet s ostatními svůj čtenářský zážitek i zážitek z divadelního, hudebního či filmového představení a z výtvarného či	• kronika • pověst • mýtus

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	architektonického díla; od elementárního spontánního zážitku postupují k soustavnějším formám a k vyjádřením založeným na uvědomělejší reflexi	• legenda • próza, poezie, drama • sci-fi • dobrodružná literatura • humor, satira • komiks • cestopis • naučná literatura • povídka, novela • literatura faktu • lyrika, nonsens • román • stavba básně • pohádka • báje
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat; přes reprodukce a různé typy transformací a doplnění postupně dospívá k vlastnímu uměleckému literárnímu vyjádření.	• kronika • pověst • mýtus • legenda • próza, poezie, drama • lyrika, epika • základní tropy a figury • sci-fi • dobrodružná literatura • humor, satira • komiks • cestopis • naučná literatura • povídka, novela • literatura faktu • lyrika, nonsens • román • stavba básně • pohádka

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• je schopen odlišovat literaturu různého typu a texty hodnotit; zejména je schopen na konkrétním příkladu určit a charakterizovat rozdíly mezi tzv. krásnou literaturou hodnotnou a konzumní, mezi médii a mediálními texty seriózními, populárními a bulvárními, mezi věcnými texty vyšší a nižší hodnoty atd.	• kronika • pověst • mýtus • legenda • próza, poezie, drama • lyrika, epika • základní trojky a figury • sci-fi • dobrodružná literatura • humor, satira • komiks • cestopis • naučná literatura • povídka, novela • literatura faktu • lyrika, nonsens • román • stavba básně • pohádka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• zná základní literární druhy a žánry, dovede je na základě konkrétního příkladu charakterizovat, doložit dalšími typickými texty a uvést jejich výrazné představitele.	• kronika • pověst • mýtus • legenda • próza, poezie, drama • lyrika, epika • základní trojky a figury • sci-fi • dobrodružná literatura • humor, satira • komiks • cestopis • naučná literatura • povídka, novela • literatura faktu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		• lyrika, nonsens • román • stavba básně • pohádka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• dovednost zapamatovat si báseň, část textu, poznání historie, hodnota, věcné informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• vytváření pozitivního postoje k druhým • vztahy mezi žáky • zvládání vlastního chování • poznávání lidí prostřednictvím příběhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• verbální a neverbální sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• pokus o vlastní tvorbu - příběhy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• hodnoty domova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• četba a vlastní zkušenost • vztah člověka a zvířete		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• rodinné příběhy • život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• komunikace prostřednictvím mobilních telefonů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• vztahy mezi lidmi s rozdílnými kulturami • odlišnost lidí i jejich vzájemná rovnost		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• vztah k přírodě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• příběhy z cest		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- chápe význam slov, pracuje se slovním významem - vyhledává obtížnější tvary a neznámá slova v jazykových příručkách	nauka o významu slov (slovo, sousloví, slovní významy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- tvoří věty podle grafu - volí nejvhodnější spojovací výrazy v souvětí - orientuje se v různých typech vedlejších vět - ovládá interpunkci ve větě a v souvětí	Skladba - věty podle postoje mluvčího - věty jednočlenné, dvojčlenné. - větný ekvivalent - druhy vedlejších vět - spojovací výrazy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	využívá vhodné a správné tvary ohebných a neohebných slov	Tvarosloví - tvary zájmen - slovesný rod - slova neohebná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	ovládá a rozlišuje různé způsoby tvoření českých slov (podstatná jména, přídavná jména, slovesa)	Tvoření slov obohacování slovní zásoby

Český jazyk a literatura	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosporný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu ovládá morfologické jevy	pravopis jmen a shoda Př s Po
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- rozlišuje popis dynamický a statický - využívá odborné názvy	- popis předmětu - popis uměleckého díla
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- popíše postavu s charakteristickými rysy - postihuje povahu člověka, jeho schopnosti - rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou	- popis postavy - charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- učí se používat a rozumět administrativnímu stylu psaní - zformuluje žádost	- žádost - životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dovede sestavit životopis vlastní, rodinných příslušníků, známé osobnosti	
	- umí sestavit osnovu - učí se tvořivé práci s textem (vlastní tvorba)	vypravování
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dovede a je schopen reprodukovat obsah přečteného textu, je schopen jednoduchým způsobem a s využitím elementárních pojmů (postava, děj, vypravování, odstavec, přímá řeč, poetické figury a tropy apod.) popsat jeho strukturu a jazyk. Jsou schopni rekonstruovat smysl přečteného textu, interpretovat ho verbálně či neverbálně (formou tvůrčí interpretace)	- kronika - historická literatura - ústní lidová slovesnost - biblická literatura - mýtus - pověst - povídka - písňové texty - detektivní příběhy - základní tropy a figury

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	všimá si v textu prvků stylově aktivních, je schopen vystihnout a charakterizovat singulární styl konkrétního textu se snahou o zobecnění na styl autorský, případně s individuálním stylem autora pracovat (napodobovat, parafrázovat, doplňovat text apod.)	- historická literatura - biblická literatura - pověst - povídka - písňové texty - detektivní příběhy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	je schopen a ochoten formulovat a sdílet s ostatními svůj čtenářský zážitek i zážitek z divadelního, hudebního či filmového představení a z výtvarného či architektonického díla; od elementárního spontánního zážitku postupuje k soustavnějším formám a k vyjádřením založeným na uvědomělejší reflexi	- kronika - historická literatura - ústní lidová slovesnost - biblická literatura - mýtus - pověst - povídka - písňové texty - detektivní příběhy
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat; přes reprodukce a různé typy transformací a doplnění postupně dospívá k vlastnímu uměleckému literárnímu vyjádření.	- kronika - historická literatura - ústní lidová slovesnost - biblická literatura - mýtus - pověst - povídka - písňové texty - detektivní příběhy - základní tropy a figury
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	je schopen odlišovat literaturu různého typu a texty hodnotit; zejména je schopen na konkrétním příkladu určit a charakterizovat rozdíly mezi tzv. krásnou literaturou hodnotnou a konzumní, mezi médii a mediálními texty seriózními, populárními a bulvárními, mezi věcnými texty vyšší a nižší hodnoty atd.	- kronika - historická literatura - ústní lidová slovesnost - biblická literatura - mýtus - pověst - povídka - písňové texty

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		• detektivní příběhy • základní trojy a figury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• zná základní literární druhy a žánry, dovede je na základě konkrétního příkladu charakterizovat, doložit dalšími typickými texty a uvést jejich výrazné představitele	• kronika • historická literatura • ústní lidová slovesnost • biblická literatura • mýtus • pověst • povídka • písňové texty • detektivní příběhy • základní trojy a figury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• dovednost zapamatovat si báseň, část textu, poznání historie, hodnota, věcné informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• mezilidské vztahy, tolerance		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• péče o životní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• národnostní menšiny a rasy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• solidarita, respektování sociokulturní rozmanitosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• cizí slova, účelnost jejich využití		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• úcta k naší historii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• překonávání obtížných životních překážek, pevná vůle a tolerance • dobro a zlo v životě lidí • řešení konfliktů		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
přírodní katastrofy, živly jako součást života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- poznávání nových zemí, jejich tradic - respektování práv etnických skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání vlastností - charakteristika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
tradice a zvyky v různých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
orientace v mediálním sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- zná vztahy ve větě jednoduché a souvětí podřadném - umí správně užívat věty jednoduché a souvětí v souvislosti s cílem projevu	Skladba - větné členy - věta dvojčlenná, věta jednočlenná, větný ekvivalent - souvětí podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje věty jednoduché a souvětí - vhodně užívá spojovací výrazy - rozlišuje druhy vedlejších vět	- souvětí podřadné - souvětí souřadné, významové poměry vět hlavních

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	• zná významové poměry mezi větami hlavními a spojovací výrazy mezi nimi	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• orientuje se v složitějším textu • chápe vztahy mezi větami v souvětí	• graf souvětí, spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí • složité souvětí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	• zná způsoby obohacování slovní zásoby	Nauka o tvoření slov • synonyma, homonyma, sousloví • odvozování, skládání, zkracování • přejímání z cizích jazyků • význam slov • přenesená pojmenování, frazémy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• užívá vlastní cizí jména v textu, • správně vyslovuje a skloňuje	Tvarosloví • skloňování přejatých a cizích vlastních jmen, správná výslovnost
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• chápe dokonavost a nedokonavost sloves	• slovesný vid, vidové dvojice
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• ovládá pravopisné jevy s ohledem na tvoření slov i na vztahy ve větě jednoduché • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	• morfologický pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• učí se pracovat s odborným textem • zpracuje souvislý výklad, osnovu, výpisky • využívá základů studijního čtení • formuluje hlavní myšlenky textu • uspořádá informace s ohledem na jejich účel • využívání znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech	• výklad • výtah
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• snaží se vyjádřit své pocity a dojmy • užívá vhodné prostředky (metafora, personifikace, přirovnání) • pozorně vnímá své okolí	• subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• pokusí se o vlastní tvořivé psaní, o vyjádření vlastního postoje ke sdělovanému obsahu	• úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• dovede a je schopen reprodukovat obsah přečteného textu, je schopen jednoduchým způsobem a s využitím elementárních pojmů (postava, děj, vypravování, odstavec, přímá řeč, poetické figury a tropy apod.) popsat jeho strukturu a jazyk. Je schopen rekonstruovat smysl přečteného textu, interpretovat ho verbálně či neverbálně, formou tvůrčí interpretace	• starověká literatura - bajka, epos, tragédie, komedie • středověká literatura - legenda, rytířský epos, chorál, cestopis • renesanční literatura - duchovní epos, villonská balada, povídka a román, drama, kronika • baroko - drama, jinotaj • klasicismus - klasické drama, komedie, tragédie, bajka • národní obrození - ohlasy, rukopisy, slovesnost • romantismus • realismus
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• všímá si v textu prvků stylově aktivních, je schopen vystihnout a charakterizovat singulární styl konkrétního	• starověká literatura - bajka, epos, tragédie, komedie • středověká literatura - legenda, rytířský epos,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	textu se snahou o zobecnění na styl autorský, případně s individuálním stylem autora pracovat (napodobovat, parafrázovat, doplňovat text apod.)	chorál, cestopis • renesanční literatura - duchovní epos, villonská balada, povídka a román, drama, kronika • baroko - drama, jinotaj • klasicismus - klasické drama, komedie, tragédie, bajka • národní obrození - ohlasy, rukopisy, slovesnost • romantismus • realismus
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• je schopen a ochoten formulovat a sdílet s ostatními svůj čtenářský zážitek i zážitek z divadelního, hudebního či filmového představení a z výtvarného či architektonického díla; od elementárního spontánního zážitku postupuje k soustavnějším formám a k vyjádřením založeným na uvědomělejší reflexi	• starověká literatura - bajka, epos, tragédie, komedie • středověká literatura - legenda, rytířský epos, chorál, cestopis • renesanční literatura - duchovní epos, villonská balada, povídka a román, drama, kronika • baroko - drama, jinotaj • klasicismus - klasické drama, komedie, tragédie, bajka • národní obrození - ohlasy, rukopisy, slovesnost • romantismus • realismus
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat; přes reprodukce a různé typy transformací a doplnění postupně dospívá k vlastnímu uměleckému literárnímu vyjádření	• starověká literatura - bajka, epos, tragédie, komedie • středověká literatura - legenda, rytířský epos, chorál, cestopis • renesanční literatura - duchovní epos, villonská balada, povídka a román, drama, kronika • baroko - drama, jinotaj • klasicismus - klasické drama, komedie, tragédie, bajka

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		• národní obrození - ohlasy, rukopisy, slovesnost • romantismus • realismus
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• je schopen odlišovat literaturu různého typu a texty hodnotit; zejména je schopen na konkrétním příkladu určit a charakterizovat rozdíly mezi tzv. krásnou literaturou hodnotnou a konzumní, mezi médii a mediálními texty seriózními, populárními a bulvárními, mezi věcnými texty vyšší a nižší hodnoty atd.	• starověká literatura - bajka, epos, tragédie, komedie • středověká literatura - legenda, rytířský epos, chorál, cestopis • renesanční literatura - duchovní epos, villonská balada, povídka a román, drama, kronika • baroko - drama, jinotaj • klasicismus - klasické drama, komedie, tragédie, bajka • národní obrození - ohlasy, rukopisy, slovesnost • romantismus • realismus
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• zná základní literární druhy a žánry, dovede je na základě konkrétního příkladu charakterizovat, doložit dalšími typickými texty a uvést jejich výrazné představitele	• starověká literatura - bajka, epos, tragédie, komedie • středověká literatura - legenda, rytířský epos, chorál, cestopis • renesanční literatura - duchovní epos, villonská balada, povídka a román, drama, kronika • baroko - drama, jinotaj • klasicismus - klasické drama, komedie, tragédie, bajka • národní obrození - ohlasy, rukopisy, slovesnost • romantismus • realismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• zná základní literární směry, jejich významné představitele v české a světové literatuře, dovede je na základě textové ukázky charakterizovat, časově zařadit a uvést typická, reprezentativní díla	• starověká literatura - bajka, epos, tragédie, komedie • středověká literatura - legenda, rytířský epos, chorál, cestopis • renesanční literatura - duchovní epos, villonská

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		balada, povídka a román, drama, kronika • baroko - drama, jinotaj • klasicismus - klasické drama, komedie, tragédie, bajka • národní obrození - ohlasy, rukopisy, slovesnost • romantismus • realismus
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• dovede porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování a hodnotit konkrétní případ zejména z hlediska čtenáře • dovede pracovat s různými zdroji informací, dovede nalézt dostupnou informaci na síti a částečně hodnotit spolehlivost zdroje, resp. přijímat informace opatrně	• starověká literatura - bajka, epos, tragédie, komedie • středověká literatura - legenda, rytířský epos, chorál, cestopis • renesanční literatura - duchovní epos, villonská balada, povídka a román, drama, kronika • baroko - drama, jinotaj • klasicismus - klasické drama, komedie, tragédie, bajka • národní obrození - ohlasy, rukopisy, slovesnost • romantismus • realismus
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• dovednost zapamatovat si báseň, část textu, poznání historie, hodnota, věcné informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• práce s internetem, analýza textů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• globální problémy lidstva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• mezilidská vztahy, poznávání lidí - charakteristika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• zpravodajství, média v každodenním životě		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• krása krajiny - líčení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• posuzování společenských jevů, občanská odpovědnost		
• angažování každého žáka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• vyhodnocení mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• vztahy v rodině		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vhodně využívá slovní zásobu - rozumí její základní terminologii	Slovní zásoba a význam slova - slovo a sousloví - jádro slovní zásoby - synonyma, homonyma, antonyma - odborné názvy, slova domácí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	rozumí způsobům obohacování jazyka	Nauka o tvoření slov odvozování, skládání, zkracování

Český jazyk a literatura	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopisně správné vyjádření	Pravopis - lexikální, tvaroslovný a skladební - vlastní jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- užívá správné tvary ohebných slovních druhů - skloňuje podstatná jména obecná i vlastní - rozeznává a vhodně používá neohebné slovní druhy	Tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky (skloňování) - slovesa - neohebné slovní druhy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- respektuje interpunkci - má přehled o členění složitějšího souvětí	Skladba - stavba věty a souvětí - věty podle postoje mluvčího - věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty - tvoření jednoduché věty a souvětí - mluvnický zápor - samostatný větný člen, vsuvka, oslovení - druhy vět vedlejších, významové poměry - pořádek slov v české větě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- využívá znalostí o oslovení, vsuvce, větě neúplné, samostatném větném členu - využívá různých slovních druhů jako spojovacích výrazů	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky jazyka	Zvuková stránka jazyka - přízvuk - hlásky a hláskové skupiny
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v jazykových příručkách a encyklopediích	Obecné výklady o jazyce - vývoj jazyka, slovanské jazyky - jazyková kultura
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- zvládá uspořádání informací - umí formulovat základní myšlenky	výklad – znaky, osnova, formulování hlavních myšlenek
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vyjadřuje se souvisle, výstižně a kultivovaně - umí vytvořit soudržný text s dodržováním pravidel větného navazování - rozpozná spisovná a nespisovná slova a jejich tvary - dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky jazyka, dbá na ustálený pořádek slov	- líčení - charakteristika - vypravování - úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky jazyka, dbá na ustálený pořádek slov - v mluveném projevu (připraveném, improvizovaném) užívá vhodných verbálních - umí spolupracovat s ostatními ve skupině	- proslov - diskuse
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozlišuje manipulativní vyjádření v publicistice - pokouší se o vlastní text publicistických žánrů	publicistické styly
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	orientuje se v různých slohových útvarech	funkční styly
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se souvisle, výstižně a kultivovaně	slohový útvar dle vlastního výběru
Tematický celek - Literární výchova		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• dovede a je schopen reprodukovat obsah přečteného textu, je schopen jednoduchým způsobem a s využitím elementárních pojmů (postava, děj, vypravování, odstavec, přímá řeč, poetické figury a tropy apod.) popsat jeho strukturu a jazyk. Je schopen rekonstruovat smysl přečteného textu, interpretovat ho verbálně či neverbálně (formou tvůrčí interpretace)	• moderní směry a klasická vyprávění ve světové literatuře v 2. pol. 19. • základní literární pojmy, tropy a figury • česká literatura na přelomu století (do roku 1918) - poezie, próza, literatura 1. světové války • česká literatura mezi světovými válkami • reakce světové literatury na válku • beletrie a naučná literatura • literatura 50. a 60. let • literatura 70. až 90. let • současná literatura
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• všímá si v textu prvků stylově aktivních, je schopen vystihnout a charakterizovat singulární styl konkrétního textu se snahou o zobecnění na styl autorský, případně s individuálním stylem autora pracovat (napodobovat, parafrázovat, doplňovat text apod.)	• moderní směry a klasická vyprávění ve světové literatuře v 2. pol. 19. • základní literární pojmy, tropy a figury • česká literatura na přelomu století (do roku 1918) - poezie, próza, literatura 1. světové války • česká literatura mezi světovými válkami • reakce světové literatury na válku • beletrie a naučná literatura • literatura 50. a 60. let • literatura 70. až 90. let • současná literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• je schopen a ochoten formulovat a sdílet s ostatními svůj čtenářský zážitek i zážitek z divadelního, hudebního či filmového představení a z výtvarného či architektonického díla; od elementárního spontánního zážitku postupuje k soustavnějším formám a k vyjádřením založeným na uvědomělejší reflexi	• moderní směry a klasická vyprávění ve světové literatuře v 2. pol. 19. • základní literární pojmy, tropy a figury • česká literatura na přelomu století (do roku 1918) - poezie, próza, literatura 1. světové války • česká literatura mezi světovými válkami • reakce světové literatury na válku • beletrie a naučná literatura • literatura 50. a 60. let • literatura 70. až 90. let • současná literatura

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat; přes reprodukce a různé typy transformací a doplnění postupně dospívá k vlastnímu uměleckému literárnímu vyjádření	• moderní směry a klasická vyprávění ve světové literatuře v 2. pol. 19. • základní literární pojmy, tropy a figury • česká literatura na přelomu století (do roku 1918) - poezie, próza, literatura 1. světové války • česká literatura mezi světovými válkami • reakce světové literatury na válku • beletrie a naučná literatura • literatura 50. a 60. let • literatura 70. až 90. let • současná literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• je schopen odlišovat literaturu různého typu a texty hodnotit; zejména je schopen na konkrétním příkladu určit a charakterizovat rozdíly mezi tzv. krásnou literaturou hodnotnou a konzumní, mezi médii a mediálními texty seriózními, populárními a bulvárními, mezi věcnými texty vyšší a nižší hodnoty atd.	• moderní směry a klasická vyprávění ve světové literatuře v 2. pol. 19. • základní literární pojmy, tropy a figury • česká literatura na přelomu století (do roku 1918) - poezie, próza, literatura 1. světové války • česká literatura mezi světovými válkami • reakce světové literatury na válku • beletrie a naučná literatura • literatura 50. a 60. let • literatura 70. až 90. let • současná literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• zná základní literární druhy a žánry, dovede je na základě konkrétního příkladu charakterizovat, doložit dalšími typickými texty a uvést jejich výrazné představitele	• moderní směry a klasická vyprávění ve světové literatuře v 2. pol. 19. • základní literární pojmy, tropy a figury • česká literatura na přelomu století (do roku 1918) - poezie, próza, literatura 1. světové války • česká literatura mezi světovými válkami • reakce světové literatury na válku • beletrie a naučná literatura • literatura 50. a 60. let • literatura 70. až 90. let • současná literatura

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	zná základní literární směry, jejich významné představitele v české a světové literatuře, dovede je na základě textové ukázky charakterizovat, časově zařadit a uvést typická, reprezentativní díla	- moderní směry a klasická vyprávění ve světové literatuře v 2. pol. 19. - základní literární pojmy, tropy a figury - česká literatura na přelomu století (do roku 1918) - poezie, próza, literatura 1. světové války - česká literatura mezi světovými válkami - reakce světové literatury na válku - beletrie a naučná literatura - literatura 50. a 60. let - literatura 70. až 90. let - současná literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- dovede porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování a hodnotit konkrétní případ zejména z hlediska čtenáře. - dovede pracovat s různými zdroji informací, dovede nalézt dostupnou informaci na síti a částečně hodnotit spolehlivost zdroje, resp. přijímat informace opatrně	- moderní směry a klasická vyprávění ve světové literatuře v 2. pol. 19. - základní literární pojmy, tropy a figury - česká literatura na přelomu století (do roku 1918) - poezie, próza, literatura 1. světové války - česká literatura mezi světovými válkami - reakce světové literatury na válku - beletrie a naučná literatura - literatura 50. a 60. let - literatura 70. až 90. let - současná literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- spolupráce ve skupině - pravidla diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
práce s informací, její interpretace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce ve skupině		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. Řečové dovednosti 2. Poslech s porozuměním 3. Mluvení 4. Čtení s porozuměním I. stupeň Cílem výuky je probuzení zájmu o anglický jazyk a vytváření pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Pozornost v hodinách je zaměřena hlavně na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby jazyka a základní slovní zásoby probíraných témat. Na jednoduchých textech se rozvíjí čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Gramatika je žáky osvojována jako přirozená součást komunikačních frází a textů. Ve vyučovacích hodinách kromě poslechu, četby, dialogů, reprodukce textu v písemné i ústní formě, je kladen důraz na osvojování si komunikačních dovedností. Součástí vyučování jsou rovněž hry, soutěže, recitace, zpěv, práce s výukovými programy na PC a různé krátkodobé projekty. Ve 2. ročníku je výuka koncipována jako audio-orální kurz s dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Důraz je kladen na seznámení dětí s cizím jazykem, získání základních výslovnostních a poslechových dovedností. Znalost psané podoby slov nebude vyžadována, je pouze prostředkem pasivní znalosti grafické podoby slov k uvědomění si odlišnosti čtení vzhledem k českému jazyku. Žáci pracují v hodinách s audiovizuálním materiálem, učebnicemi (mimo 2. ročníku) a využívají digitální technologie. II. stupeň

Název předmětu	Anglický jazyk
	Cílem výuky je probuzení zájmu o anglický jazyk a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Pozornost v hodinách je tedy zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby jazyka a na gramatiku. Žáci pracují s obrazovým materiálem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány říkanky, písňe, nacvičování dialogů a konverzace. Ve vyučovacích hodinách, kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné i ústní formě, je kladen důraz na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, práce s výukovými programy na PC a různé krátkodobé projekty. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci. Obsahují přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z oblasti života dětí daného věku a seznamují je s životem a zvyky v různých zemích. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se dorozumět s cizinci v běžných situacích a hovořit s nimi o jednoduchých tématech. Žáci musí porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Znalost jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Obsah předmětu, podobně jako u německého jazyka, přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, prohlubuje mezinárodní porozumění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován na 1. stupni od 2. ročníku jednu hodinu týdně, ve 3. - 5. ročníku 3 hodiny týdně. Třídy se dělí na skupiny. Pro vyučování na 1. stupni jsou určeny kmenové třídy, je rovněž možnost využít k výuce počítačové učebny. Na 2. stupni jsou využívány především učebny cizích jazyků a počítačové učebny.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglickým jazykem pro další studium i praktický život • vedeme žáky k propojování probraných témat a jazykových jevů • učíme žáky samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • vedeme žáky nebát se mluvit s cizím člověkem • vedeme žáky k osvojení obsahu myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce • učíme žáky umět zformulovat jednoduché myšlenky v anglickém jazyce • učíme žáky rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce • učíme žáky využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu Kompetence sociální a personální: • učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat si a poskytnout pomoc, radu • vedeme žáky k dodržování zásady slušného chování • vedeme žáky ke spolupráci v anglicky hovořící skupině Kompetence občanské: • učíme žáky získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi • vedeme žáky k dodržování zásad slušné komunikace a demokratickým způsobům řešení problémů Kompetence pracovní: • vedeme žáky k samostatnosti a zodpovědnosti při plnění úkolů • využíváme formy a metody práce posilující kooperaci a spolupráci mezi žáky • učíme žáky pracovat s dvojjazyčným slovníkem, používat různé zdroje informací • učíme žáky pracovat s výpočetní technikou a internetem Kompetence digitální: • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka,

Název předmětu	Anglický jazyk
	k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou v hodinách rozděleni do 2 skupin. Žáci 2. stupně se účastní Olympiády v anglickém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita. Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	osvojuje si a umí použít základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných okruhů v písničkách a říkankách	- poslechové aktivity - pokyny - příběhy, pohádky - rozhovory - básničky - písničky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- je schopen zopakovat s přijatelnou výslovností slova a slovní spojení - je schopen známá slova a slovní spojení použít ve vlastní výpovědi či odpovědi na otázku - podle vzoru doplní slova do vět nebo jednoduchou větu vytvoří	- Základní podoba jazyka - základní výslovnostní návyky - TÉMATATA: - pozdravy - představení se - povely - barvy - čísla 1-10 - domov, rodina - jídlo - oblékání - zvířata - svátky - škola - lidské tělo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	na základě obrázků či jiné vizuální podpory rozumí jednoduchým textům (písemný text, poslech)	práce s obrazovým materiálem a grafickou podobou jazyka
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	spojí psanou a mluvenou podobu slov a slovních spojení	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mezinárodní komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
poznávání lidí		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- chápe jednoduché pokyny a otázky učitele, sdělované pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje odpovídajícím způsobem na ně - osvojuje si a umí použít základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných okruhů v písničkách a říkadlech	- představení se - pozdravy - zdvořilostní fráze - školní instrukce - příběhy, pohádky - rozhovory - básničky - písničky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- je schopen zopakovat s přijatelnou výslovností slova a slovní spojení - je schopen známa slova a slovní spojení použít ve vlastní výpovědi či odpovědi na otázku - podle vzoru doplní slova do vět nebo jednoduchou větu vytvoří	- TÉMATATA: - čísla 1-20 - školní potřeby, - barvy - hudební nástroje - hračky - jídlo - vyjádření co má / nemá rád - obchod, nakupování - dům, místnosti, vybavení - domácí mazlíčci - tradice slavení svátků a porovnání s českou podobou svátků - GRAMATIKA:

Anglický jazyk	3. ročník	
		• (seznámení v kontextu – ustálená slovní spojení) • otázka (Who, What, Where, Whose?) • způsobové sloveso can/can't • otázka zjišťovací • have got / haven't got • předložky místa • přivlastňování • neurčitý člen • vazba There is • tvary slovesa TO BE
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• na základě obrázků či jiné vizuální podpory rozumí jednoduchým textům (písemný text, poslech)	• rozumí obsahu napsaných jednoduchých krátkých vět
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• pochopí základní myšlenku mluveného projevu a dokáže ji reprodukovat	• zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• spojí psanou a mluvenou podobu slov a slovních spojení	• přečte jednoduchý napsaný text
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• dokáže napsat slova a jednoduché věty s názornou oporou	• píše slova a jednoduché věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• mezinárodní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• Evropa a svět		
Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	chápe jednoduché pokyny a otázky učitele, sdělované pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje odpovídajícím způsobem na ně	- pozdravy - zdvořilostní fráze - školní instrukce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým slovům a jednoduchým větám, pokynům a otázkám učitele, také jednoduchému poslechovému textu, za předpokladu, že je pronášen pomalu a zřetelně a je doplněn vizuální podporou	- pokyny - příběhy, pohádky - rozhovory - básničky - písničky
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	konverzuje na daná témata	TÉMATATA: - osoby a jejich popis, lidské tělo - oblečení - rodina - čísla 20-100 - jídlo, pití - nakupování - čas, měsíce - tradice slavení svátků a porovnání s českou podobou svátků GRAMATIKA: (seznámení v kontextu – ustálená slovní spojení) - zjišťovací a doplňovací otázky - have / has got - přivlastňování

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Anglický jazyk	4. ročník	
		• abeceda, spellování • like / don't like • some / any • fonetické znaky (pasivní poznávání)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• jednoduchým způsobem sdělí informace, které se týkají jeho samotného	• sděluje informace o sobě prostřednictvím rozhovoru
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• odpovídá na otázky a klade otázky týkajících se známých témat	• dialog na základě slovní zásoby probíraných témat
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• zachytí hlavní myšlenku textu	• zvuková podoba jazyka • základní gramatické struktury jazyka
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• najde potřebnou informaci v jednoduchém textu ke známému tématu	• práce s textem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchým krátkým textům probíraných témat, doplněného o vizuální podporu	• základní slovní zásoba probíraných témat
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• píše jednoduché věty o sobě, rodině a dalších probíraných tématech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• grafická podoba jazyka
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• doplní údaje dle zadání	• popíše jednoduchý obrázek osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• mezinárodní komunikace		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Anglický jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• zvyky, tradice		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• chápe jednoduché pokyny a otázky učitele, sdělované pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje odpovídajícím způsobem na ně	• pozdravy • zdvořilostní fráze • školní instrukce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí známým slovům a jednoduchým větám, pokynům a otázkám učitele, také jednoduchému poslechovému textu, za předpokladu, že je pronášen pomalu a zřetelně a je doplněn vizuální podporou	• pokyny • příběhy, pohádky • rozhovory • básničky • písničky
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• aktivně konverzuje na daná témata	• TÉMATA: • zvířata, příroda • město, budovy ve městě • škola, školní předměty • dopravní prostředky • volný čas (sport, TV programy) • volný čas • čas, měsíce

Anglický jazyk	5. ročník	
		• dny v týdnu • denní rutina • povolání • roční období • počasí • tradice slavení svátků a porovnání s českou podobou svátků • GRAMATIKA: • (seznámení v kontextu – ustálená slovní spojení) • zjišťovací a doplňovací otázky • přídavná jména - stupňování (2.stupeň), porovnávání • předložky místa • vazba like + -ing • časové předložky at, in, on • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • vazba There is / are
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• jednoduchým způsobem sdělí informace, které se týkají jeho samotného	• zvuková podoba jazyka • základní gramatické struktury a typy vět • základní slovní zásoba probíraných témat
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• odpovídá na otázky a klade otázky týkajících se známých témat	• základní slovní zásoba probíraných témat • základní typy vět a gramatické struktury
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• najde potřebnou informaci v jednoduchém textu ke známému tématu	• práce se slovníkem • práce s textem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchým krátkým textům probíraných témat, doplněného o vizuální podporu	• základní gramatické struktury a typy vět • základní slovní zásoba probíraných témat
Tematický celek - Psaní		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• napíše jednoduché věty o sobě, rodině a dalších probíraných tématech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• psaní jednoduchých gramaticky správných vět
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• doplní osobní údaje dle zadání	• doplnění jednoduchých údajů do zadání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• mezinárodní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• školství v UK, USA		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- dokáže porozumět informacím v jednoduchých poslechových textech - rozliší konkrétní informace, čísla v zřetelném krátkém	- pozdravy - zdvořilostní fráze - školní instrukce (seznámení v kontextu – ustálená slovní spojení)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Anglický jazyk	6. ročník	
	projevu • osvojí si zvukovou podobu jazyka	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozliší obsahu jednoduchého, pomalého a zřetelného projevu nebo rozhovoru • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace	• základní pokyny • krátké příběhy • rozhovory • básničky • písničky
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• dokáže se zeptat na základní informace • formuluje jednoduché věty, aplikuje slovní spojení, fráze a krátké věty do jasně strukturovaného rozhovoru na dané téma • vyjádří, co má a nemá rád, co běžně dělá • popíše místa, osoby a každodenní činnosti pomocí krátkých vět	• TÉMATA: • zvířata, příroda • město, budovy ve městě • škola, školní předměty • dopravní prostředky • volný čas (sport, TV programy) • volný čas • čas, měsíce, dny v týdnu • denní rutina • povolání • roční období, počasí • GRAMATIKA: • zjišťovací a doplňovací otázky • přídavná jména - stupňování (2.stupeň), porovnávání • sloveso have got, to be, can • předložky místa • vazba like + -ing • časové předložky at, in, on • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • vazba There is / are • přivlastňovací zájmena

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- dokáže mluvit o sobě, popsat další osoby, každodenní činnosti za použití jednoduchých vět - vytvoří věty v přítomném čase o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech	- zvuková podoba jazyka - základní gramatické struktury a typy vět - základní slovní zásoba probíraných témat
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popisuje místa a věci ze svého každodenního života - popisuje osoby i sám sebe	- základní slovní zásoba probíraných témat - základní typy vět a gramatické struktury
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- práce se slovníkem - práce s textem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- základní gramatické struktury a typy vět - základní slovní zásoba probíraných témat
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	psaní jednoduchých gramaticky správných vět
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše několik vět popisující jednoduchý příběh - sestaví jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	doplnění jednoduchých údajů do zadání
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- rozumí jednoduchému písemnému sdělení a dokáže na něj reagovat - aplikuje jednoduché slovní spojení	ovládání pravopisu, základní slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikace, rozhovory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznání lidí ve skupině		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- dokáže porozumět informacím v jednoduchých poslechových textech - rozliší informace ve zřetelném a krátkém projevu - osvojí si zvukovou podobu jazyka	- pozdravení - zdvořilostní fráze - školní instrukce (seznámení v kontextu – ustálená slovní spojení)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- analyzuje a rozliší obsah jednoduchého, pomalého a zřetelného projevu (rozhovoru) - rozvíjí srozumitelnost výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonaci	- základní pokyny - krátké příběhy - rozhovory - básničky - písničky
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- dokáže se zeptat na základní informace - formuluje jednoduché věty, aplikuje slovní spojení, fráze a krátké věty do jasně strukturovaného rozhovoru na dané téma - vyjádří, co má a nemá rád, co běžně dělá - popíše místa, osoby a každodenní činnosti pomocí krátkých vět	Témata: - sport (volný čas) - počasí - jídlo - místa - cestování Gramatika - zjišťovací a doplňovací otázky - přítomné časy (opakování) - sloveso to be, to have - modální slovesa - číslovky - zájmena - minulý čas prostý - předložky at, in, on - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - členy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Anglický jazyk	7. ročník	
		- přídavná jména - příslovce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- dokáže mluvit o sobě, popsat další osoby, každodenní činnosti za použití jednoduchých vět - vytvoří věty v přítomném a minulém čase o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech	- zvuková podoba jazyka - základní gramatické struktury a typy vět - základní slovní zásoba probíraných témat
	- popisuje místa a věci ze svého běžného života - popisuje osoby, místa, věci z běžného života	- základní slovní zásoba probíraných témat - základní typy vět a gramatické struktury
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- práce se slovníkem - práce s textem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- základní gramatické struktury a typy vět - základní slovní zásoba probíraných témat
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní formulář	psaní jednoduchých a gramaticky správných vět
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše několik vět vyjadřující příběh - sestaví jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	doplnění jednoduchých údajů do zadání
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- rozumí jednoduchému písemnému sdělení a dokáže na něj reagovat - aplikuje správně a věcně slovní spojení	ovládání pravopisu, základní slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
poznávání tradic a zvyků jiné evropské země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Velká Británie, Londýn		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve dvojici, v týmu, soutěže		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- dokáže porozumět informacím v jednoduchých poslechových textech - rozliší konkrétní informace, čísla v zřetelném krátkém projevu - osvojí si zvukovou podobu jazyka	- pozdravy - zdvořilostní fráze - školní instrukce - seznámení v kontextu – ustálená slovní spojení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozliší obsahu jednoduchého, pomalého a zřetelného projevu nebo rozhovoru - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace	- základní pokyny - příběhy - rozhovory - písničky
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- dokáže se zeptat na základní informace - formuluje jednoduché věty, aplikuje slovní spojení, fráze a krátké věty do jasně strukturovaného rozhovoru na dané téma - vyjádří, co má a nemá rád, co běžně dělá - popíše místa, osoby a každodenní činnosti pomocí krátkých vět - sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	TÉMATATA: - rodina - dům - budoucnost - doprava - Británie - město - historie - povolání GRAMATIKA: - modální slovesa: must, could, would, had to, should - předložky

Anglický jazyk	8. ročník	
		• přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • minulý čas prostý • minulý čas průběhový • budoucí čas: will, going to • předpřítomný čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• dokáže mluvit o sobě, popsat další osoby, každodenní činnosti za použití jednoduchých vět • vytvoří věty v přítomném, minulém a budoucím čase o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech	• zvuková podoba jazyka • gramatické struktury a typy vět • slovní zásoba probíraných témat
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• popisuje místa a věci ze svého každodenního života • popisuje osoby i sám sebe • odpovídá na jednoduché otázky, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	• základní slovní zásoba probíraných témat • základní typy vět a gramatické struktury
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• práce se slovníkem • práce s textem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• základní gramatické struktury a typy vět • základní slovní zásoba probíraných témat
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• psaní gramaticky správných vět
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• popíše jednoduchý příběh • sestaví texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• doplnění údajů do zadání
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• rozumí jednoduchému písemnému sdělení a dokáže na něj reagovat • aplikuje jednoduché slovní spojení	• ovládání pravopisu, základní slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• vzájemné poznání lidí		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dokáže poradit vrstevníkům s problémem pomocí modálních sloves a frází		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialogy, ustálené fráze		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
porovnávání naší vlasti a státu, geografický popis USA		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
reálie: Evropská velkoměsta, články		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- je schopen porozumět informacím v poslechových textech - dokáže rozlišit jednotlivé informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, okolí, ve kterém bydlí, činnosti a potřeby, způsobu života) v zřetelně projevu či dialogu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- pozdravy, zdvořilostní fráze - školní instrukce - seznámení v kontextu – ustálená slovní spojení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat a dokáže doplnit informace do textu. - poslouchá příběh o tom, co se právě děje či stalo, aplikuje vhodný anglický čas	- základní pokyny - krátké příběhy - rozhovory - básničky, písničky

Anglický jazyk	9. ročník	
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • Dokáže se zapojit do rozhovorů, aplikuje vhodná spojení a výrazy • Je schopen poskytnout nebo zjistit informace týkající se probíraných témat (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět	TÉMATATA: • Minulost • Matriály • Zdraví • Životní prostředí • Počasí • Problémy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• je schopen vyprávět o své rodině, kamarádech a dalších osvojovaných tématech • umí se zeptat se spolužáků, co obvykle dělají ve svém volném čase, co dělají nyní a co se chystají dělat v nejbližší době • popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami (např. a, ale, nebo, protože) • dokáže krátce mluvit na osvojené téma (např. s vizuální oporou, popis obrázku s daným tématem) • je schopen aplikovat vhodné gramatické jevy během ústního projevu	GRAMATIKA: • Přítomné časy • Stavová slovesa • přítomný čas prostý, příslovce frekvence • přítomný čas průběhový • minulé časy • minulý čas průběhový • used to – minulý čas, zvyk • modální slovesa, minulé formy modálních sloves • předpřítomný čas • věty, vztažná zájmena • gerundium a infinitiv • trpný rod • 1. kondicionál • budoucí časy - vazba going to, sloveso will a přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • je schopen popsat své každodenní činnosti, při popisu každodenních aktivit aplikuje frekvenční příslovce • dovede vyjádřit, co dělá teď a bude dělat v nejbližší době	• základní slovní zásoba probíraných témat • základní typy vět a gramatické struktury • zvuková podoba - rozvíjení výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace • rozvíjení aplikace gramatických jevů k uskutečnění komunikace
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech	• práce se slovníkem • práce s textem

Anglický jazyk	9. ročník	
	• je schopen najít a vybrat konkrétní informace (fakta, informace číselné povahy) v rámci vyučovaných témat • dokáže odvodit z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • dokáže analyzovat minulé časy - děje, které začaly v minulosti a již skončily a děje, které zasahují do přítomnosti	• základní gramatické struktury a typy vět • základní slovní zásoba probíraných témat
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • zapíše nebo doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty • demonstruje písemně popis událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože • dokáže hovořit o svých plánech	• slovosled ve větě • doplnění jednoduchých údajů do zadání • základní gramatické struktury a typy vět • základní slovní zásoba probíraných témat
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sestaví jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat • je schopen vytvořit písemně jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože	• umí rozlišit a používat oba přítomné časy • psaní složitějších gramaticky správných vět
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• dokáže písemně odpovídat s použitím různých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají probíraných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení	• ovládání pravopisu, základní slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• anglické články o životním prostředí, videa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• vztah člověka k přírodě, prostředí okolo nás		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	9. ročník	
geografický popis Austrálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
svátky ve Velké Británii a USA		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je motivovat žáky k zájmu o německý jazyk, učit se vnímat, napodobovat melodii a rytmus němčiny, poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti. Činností formou je naučit základní slovní zásobu jim blízkých oblastí života (činnosti s obrázky nebo předměty), naučit je jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze. S pomocí obrázků nebo předmětů vytváříme a obměňujeme první krátké rozhovory. Učíme děti rozumět jednoduchým pokynům v němčině a reagovat na ně. Vedeme žáky k rozvoji schopností číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty, k získávání poznatků o zemích, kde se mluví německým jazykem. Výuka němčiny tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Nejdůležitější je tedy probuzení zájmu o výuku německého jazyka a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci se zapojují do akcí s partnerskou školou v Mitterteichu.

Název předmětu	Německý jazyk
	Cílem předmětu Německý jazyk je poskytnout žákům základy slovní zásoby, rozvíjet čtenářské a komunikační dovednosti. V oblasti Evropského jazykového portfolia směřujeme k dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 7. - 9. ročník 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách a jazykové učebně.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky komunikovat a číst v NJ, vedeme je k uvědomování si důležitosti těchto schopností pro další studium a praktický život
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit cizím jazykem s cizím člověkem
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k porozumění jednoduchým sdělením v NJ • snažíme se, aby žáci uměli zformulovat jednoduché myšlenky v NJ • vedeme žáky k využití dovednosti osvojené v NJ k navázání kontaktu či vztahu
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k dodržování zásady slušného chování a komunikace • učíme žáky vyžádat si i poskytnout pomoc a radu v jednoduchých životních situacích
	Kompetence občanské: • učíme žáky získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se našimi zvyky
	Kompetence pracovní: • učíme žáky pracovat s dvojjazyčným slovníkem • vedeme žáky k samostatnosti, pečlivosti • podporujeme práci ve skupinách
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace)

Název předmětu	Německý jazyk
	vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita. Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- naučí se správně vyslovovat německá slova - naučí se pozdravit, dny v týdnu, barvy, - číslovky	- abeceda - pozdravy, dny v týdnu, barvy číslovky do 20, - Internacionalismy, země
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte správně německá jména	německá jména
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zvládne jednoduchý rozhovor, představí se, - poděkuje, poprosí o opakované sdělení, - správně použije tykání a vykání, sdělí o sobě - jednoduché údaje	- časování pravidelných sloves a slovesa sein a mögen v č. jed. a vykání - slovosled W-otázek - otázky zjišťovací (ja, nein)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše osobní údaje do jednoduchého formuláře	Formular
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše několik informací o sobě	Projekt ich
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- představí členy své rodiny, popíše rodinnou fotografii a získá základní informace o rodinných příslušnících - vypráví jednoduchý příběh podle obrázků	- přivlastňovací zájmena mein, dein, přídavné jméno v přísudku, vazba von, Pamelas Mutter - Bildergeschichte
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí krátkému textu	četba a překlad jednoduchého textu – Corrine erzählt
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí používat časové údaje - dokáže popsat osobu - vyjádří se, co rád a nejraději dělá - řekne, co má, nebo nemá rád	- otázky: Wann kommst du?, Wie lange bleibst du?, Bis wann bleibst du? - gern, nicht gern, am liebsten - nepřímý pořádek slov v oznamovací větě
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	zvládne přečíst a přeložit jednoduchý text	četba a překlad jednoduchého textu - Meine Freunde. Meine Clique.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	pojmenuje předměty a školní potřeby	Schulsachen, rate mal ...
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- umí se zeptat na předměty - zeptá se, jak se předměty nazývají německy - jednoduše popíše věci, osoby a zvířata - posoudí správnost - přikáže někomu něco	- předměty a školní potřeby - otázky Wie heißt das auf Deutsch? Was ist richtig (falsch)? - Wir spielen Schule

Německý jazyk	7. ročník	
		- určitý a neurčitý člen, zápor kein - rozkazovací způsob lexikálně
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří o sobě jednoduchý e-mail	e-mail, dopis, odpověď na dopis, četování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- hovoří o svých koníčcích a koníčcích kamarádů - popíše své činnosti během týdne - domluví si telefonicky odpolední program, odmítne navržený program	- časování pravidelných sloves a slovesa sein v přítomném čase - časová předložka am
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- formování základů správného verbálního projevu - základní údaje o sobě - vyprávění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace v menších skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
využití volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
parta, pozitivní a negativní stránky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já a moje okolí, pozice mladého člověka - já a moje rodina, tolerance, porozumění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy ve třídě i mimo ni		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
tolerance odlišných etnických a kulturních skupin		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	naučí se správně vyslovovat německá jména	opakování fonetiky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zvládne slovní zásobu a jednoduchý rozhovor na téma zvíře - řeší jednoduchou situaci související s nakupováním - představí Vídeň - zvládne základní matematické úkony do 100, čte číslovky do 100 - umí vyjádřit čas (hodiny, měsíce, roční období)	- popis činností u počítače - fotografování a nakupování - vypravování o domácích mazlíčcích - základní informace o Vídni - užití čísel do 100 - základní matematické úkony - gramatika: časování haben a pravidelných sloves, 4. pád podstatných jmen, zápor kein
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchou pozvánku - popíše, kde se nacházejí přátelé, sdělí věk, přesný čas a telefonní číslo	- informace o časových údajích - popis místa, kde se nacházím - gramatika: předložka in ve 3. pádě, množné číslo, předložka im a um v časových údajích, hodiny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- vyjádří cíl cesty - koupí si jízdenku - zajistí si ubytování - sdělí údaje o sobě	- sdělení místa pobytu - vyjádření cíle cesty - koupení jízdenky - zamluvení ubytování - sdělení údajů o sobě - gramatika: vazba ich möchte, předložka nach, předložka in se 4. pádem, časování fahren, vazba es gibt

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduchý pozdrav z dovolené	• krátký pozdrav z dovolené
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• porozumí kratším textům	• poslech textu s porozuměním
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní jednoduchý dotazník o sobě	• dotazník
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• popíše jednoduše svůj pokoj a dům • vyjádří svá přání • hovoří o činnostech během roku • zeptá se na směr cesty • popíše cestu • přijme a odmítne pozvání	• popis pokoje a nábytek • místnosti ve škole a ve městě, části dne • jednoduchá orientace v budově • směr cesty • gramatika: přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, 4. pád podstatných jmen, nepravidelná slovesa, časování sloves s odlučitelnou předponou, předložka für
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zvířata jako součást přírody		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• komunikace mezi lidmi různých zemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• počítač a internet jako nezbytná součást komunikace moderního člověka		
• rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• cestování, vzájemná propojenost států EU		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• správné využití médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Německý jazyk	8. ročník	
• vztahy v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• moje zájmy		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí informacím z poslechu na téma „můj den“	• poslech a posouzení správnosti textu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dokáže vyjádřit jednotlivé části dne a popsat svůj program - připraví jednoduché vypravování na téma „můj denní program“ - zvládne jednoduchý nákup - naučí se používat číslovky větší než 1000 - dokáže mluvit o svém týdenním programu - naučí se domluvit si schůzku - pracuje s rozvrhem hodin	- popíše průběh dne - pracuje s časovými údaji v průběhu dne - pohovoří o jídelníčku - používá číslovky nad 1000 - popíše svůj týdenní program - podá informaci o své škole - popíše, co se ve škole smí a co ne - domluví si schůzku - pracuje s rozvrhem hodin - gramatika: časování sloves müssen, können, dürfen, helfen, essen, použití časových příslovcí, množné číslo substantiv, podmět man, řadové číslovky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- naučí se popsat části těla a vyjádřit, co ho bolí - zvládne domluvu u lékaře - umí dát někomu pokyn, příkaz	- řekne, co ho bolí – vazba „es tut mir weh“ - domluví se u lékaře - naučí se části těla

Německý jazyk	9. ročník	
	• zvládne orientaci v plánu města, popíše cestu a vyžádá si informaci • naučí se popsat místo, kde bydlí • umí vyjádřit kam a čím chce cestovat	• vytvoří příkaz • požádá o informaci • orientuje se podle jednoduchého plánu a popíše cestu • popíše místo, kde bydlí • vyjádří čím a kam chce jet • gramatika: 3. pád osobních zájmen, rozkazovací způsob, předložky se 3. pádem, způsobové sloveso wollen, souvětí se spojkou deshalb
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• popíše jednoduše, kde byl a co dělal	• popíše jednoduše, kde byl a vypravuje jednoduchý příběh v minulosti • gramatika: préteritum haben a sein
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rozumí jednoduchému textu na téma roční období a počasí	• roční období a počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• dovede mluvit o počasí • popíše jednoduše své oblečení • jednoduše popíše událost • blahopřeje v ústní podobě • zeptá se na směr cesty • popíše cestu • přijme a odmítne pozvání • dovede mluvit o svých plánech na dovolenou • zvládne vyjádřit, co se mu líbí	• mluví o počasí • popíše své oblečení • jednoduše popíše událost • blahopřeje v ústní podobě • mluví o svých plánech na prázdniny • vyjádří, co se mu líbí • gramatika: přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, slovesa tragen a anhaben, stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• zvládne popřát písemně	• blahopřeje v písemné podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• tvorba rozhovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• zvládání vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Německý jazyk	9. ročník	
• řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
• specifika oblékání ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• ochrana přírody, pořádek kolem sebe		

5.4 Volitelné předměty I.

5.4.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Je prvořadě určen pro žáky, kteří se připravují na přijímací zkoušky na víceleté gymnázium nebo střední školy. Otevřen je i žákům, kteří si potřebují probírané učivo doplnit, procvičit a upevnit. Toto je možné díky menšímu počtu žáků ve skupině. Vzdělávání ve cvičení z matematiky je zaměřeno na využití matematiky v reálných situacích, zdokonalení se v matematických postupech řešení, rozvoj abstraktního myšlení a logické usuzování.

Název předmětu	Seminář z matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v kmenových učebnách tříd. Jsou zde spojeni žáci ze všech tříd v ročníku, kteří si tento předmět zvolili v nabídce PVP.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k osvojení a zdokonalení základních matematických pojmů a vztahů, vytváření různých postupů řešení úloh • aplikujeme matematické poznatky do reálného života.
	Kompetence k řešení problémů: • ukazujeme jak provést rozbor problému a plánování řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup řešení • úmyslně pracujeme s chybou
	Kompetence komunikativní: • zdůvodňujeme matematické postupy • vytváříme hypotézy • diskutujeme o možnostech řešení
	Kompetence sociální a personální: • spolupracujeme ve skupinách a týmech s dalšími žáky • věcně argumentujeme a provádíme sebekontrolu
	Kompetence občanské: • učíme žáky respektovat názory ostatních a zodpovědně se rozhodovat podle dané situace
	Kompetence pracovní: • snažíme se o zdokonalení grafického projevu, používání různých pomůcek a efektivní organizování vlastní práce.
	Kompetence digitální: • při výuce využíváme digitální techniku, pomáháme žákům s jejím využitím
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během školního roku. Hodnocení vychází nejen z posouzení míry dosažení výstupů ze školního vzdělávacího programu, ale je také přihlíženo k věkovým zvláštnostem, individuálním schopnostem žáka a jeho přístupu k procesu učení. U žáků s PO je uplatňován diferencovaný přístup. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého klasifikačního období a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Souhrnný prospěch je hodnocen stupni:

Název předmětu	Seminář z matematiky
	1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Seminář z matematiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	- procvičuje součet, rozdíl, součin, podíl s racionálními čísly - dodržuje správné postupy při výpočtech se závorkami, používá výpočty s racionálními čísly a procenty ve slovních úlohách z praxe	- složitější operace se zlomky, celými, desetinnými čísly - ovládání kalkulačky při složitějších výpočtech - procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru, zapíše poměr velikostí dvou veličin, provádí úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování - vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá ji při řešení slovních úloh	- poměr, úměrnost - určování poměru - změna čísla v daném poměru - postupný poměr - dělení celku na části v daném poměru - užití poměru ve slovních úlohách

Seminář z matematiky		7. ročník	
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru			
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• zná různé druhy trojúhelníků, charakterizuje je a využívá jejich vlastnosti • znázorní a správně užívá výšky, těžnice, střední příčky • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti	• výšky, těžnice, střední příčky v trojúhelníku • kružnice vepsaná, kružnice opsaná • osová souměrnost – shodné útvary, osově souměrné útvary • středová souměrnost – útvary středově souměrné	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar			
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• učí se vyhledávat a zpracovávat data, porovnává soubory dat	• závislosti, vztahy a práce s daty • vyhledávání, vyhodnocení a zpracování dat • porovnávání souborů dat • tvorba grafů (sloupcový, kruhový) a tabulek	
M-9-2-02 porovnává soubory dat			

5.4.2 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky při přípravě pokrmů, vede k pozitivnímu vztahu k práci a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě, učí organizaci a plánování práce, učí hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, může přispět k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Vzdělávací obsah je určen chlapcům i dívkám. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Název předmětu	Domácnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Domácnost se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 7. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v dvouhodinových blocích po 14 dnech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • motivovat žáky kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich • vést žáky k samostatnému organizování práce ve skupině • umožnit žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
	Kompetence k řešení problémů: • motivovat žáky k promýšlení pracovních postupů • zajímat se o náměty žáků • klást otevřené otázky • klást důraz na vyhledávání informací z různých zdrojů
	Kompetence komunikativní: • seznamovat žáky se správným technologickým postupem při práci • vést žáky k používání správného technického názvosloví • napomáhat ke zlepšení výsledků práce skupiny na základě vhodného dorozumívání • podněcovat žáky, aby na sebe brali ohled
	Kompetence sociální a personální: • vést žáky ke vzájemné pomoci při plánování, přípravě pokrmů, stolování i práci na úklidu • posilovat žákovu sebedůvěru • podle potřeby pomáhat žákům
	Kompetence občanské: • vést žáky k zodpovědnosti při rozhodování, k účinné pomoci druhým, k vzájemnému respektování názorů a navrhování řešení a k přivolání pomoci při zranění • vést žáky k dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: • vést žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení a materiálů • vést k dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinností, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých

Název předmětu	Domácnost
	• motivujeme žáky, aby své znalosti a dovednosti využili v běžné praxi • podněcujeme žáky, aby dbali na ochranu životního prostředí
	Kompetence digitální: • využíváme digitální technologie
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během školního roku. Hodnocení vychází nejen z posouzení míry dosažení výstupů ze školního vzdělávacího programu, ale je také přihlíženo k věkovým zvláštěnostem, individuálním schopnostem žáka a jeho přístupu k procesu učení. U žáků s PO je uplatňován diferencovaný přístup. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého klasifikačního období a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Souhrnný prospěch je hodnocen stupni: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Domácnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	• je schopen přiřít různé druhy knoflíků a zná druhy stehů	• základní druhy stehů, přiřívání knoflíků
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• připraví teplý a studený pokrm	• příprava pokrmů, jednotlivé chody

Domácnost	7. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• dbá na zásady zdravé výživy při přípravě pokrmu	• zdravá výživa
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• ovládá pravidla správného stolování	• stolování (slavnostní tabule)
	• uplatňuje etiketu při stolování	• společenské chování během stolování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• vybírá vhodné pracovní nástroje, nářadí, přístroje • zvolí vhodné dekorační prvky	• dekorace k určitému období (Vánoce, Velikonoce apod.)
	• využívá svou kreativitu při tvorbě výrobků z daného materiálu	• tvořivá činnost
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• používá kuchyňské vybavení	• základní inventář kuchyně
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• dokáže bezpečně ovládat spotřebiče	• spotřebiče v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• umí poskytnout první pomoc při poranění	• zásady první pomoci a důležitá telefonní čísla

5.4.3 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Charakteristika předmětu	Finanční gramotnost pomůže žákům porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Finančně gramotný člověk by měl vědět, jak hospodařit s penězi, nejen jak peníze utrácet, ale i jak je vydělat, jak si vytvořit rodinný rozpočet a dostatečnou finanční rezervu, jak je důležité pravidelné spoření, investování a jak se zbavit případných dluhů. K tomu je třeba také seznámit se s různými pojmy a institucemi ze světa financí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáky, aby uměli vybrat, zpracovávat, zhodnotit a použít informace
	Kompetence k řešení problémů: - ukazujeme, jak provést rozbor problému a na základě informací volíme vhodné řešení - vedeme k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a dovednosti obhájit ho - ukazujeme problémové úlohy z praktického života
	Kompetence komunikativní: diskutujeme o možnostech řešení, zdůvodňujeme výběr vhodného řešení
	Kompetence sociální a personální: - spolupracujeme ve dvojicích nebo skupinách žáků - provádíme sebekontrolu
	Kompetence občanské: - vedeme k porozumění základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy - učíme žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace a v souladu se zákony
	Kompetence pracovní: - snažíme se o používání různých pomůcek a efektivní organizování vlastní práce - učíme žáky základní orientaci v zákonech
	Kompetence digitální: při výuce využíváme digitální techniku, pomáháme žákům s jejím využitím
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K výuce lze využít knihu Zlatý poklad (Vladimír Pikora a Markéta Šichtařová, Ibsingold) a TV pořad Krotitelé dluhů.

Název předmětu	Finanční gramotnost
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během školního roku. Hodnocení vychází nejen z posouzení míry dosažení výstupů ze školního vzdělávacího programu, ale je také přihlíženo k věkovým zvláštěnostem, individuálním schopnostem žáka a jeho přístupu k procesu učení. U žáků s PO je uplatňován diferencovaný přístup. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého klasifikačního období a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Souhrnný prospěch je hodnocen stupni: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Finanční gramotnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- sestaví základní rodinný rozpočet, navrhne úpravy - posoudí možnosti zhodnocení úspor	Rodinné finance - rodinný rozpočet - zadlužení - úspory
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- vysvětlí rozdíl mezi čistou a hrubou mzdou - uvede (porovná) výhody a nevýhody zaměstnání	Zaměstnání a mzdy - výhody/nevýhody zaměstnání - hrubá mzda a její složky - čistá mzda
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- definuje pojem OSVČ - rozliší základní pojmy (náklady, výnosy)	Základy podnikání OSVČ

Finanční gramotnost	7. ročník	
	- vypočítá zisk/ztrátu - uvede (porovná) výhody a nevýhody podnikání	- podmínky pro podnikání - příjmy a výdaje - zisk, ztráta - výhody/nevýhody
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- rozliší hotovostní a bezhotovostní peníze - vyjmenuje základní bankovní služby - posoudí 2 nabídky a vybere výhodnější službu - vypočítá jednoduchý úrok - popíše funkci pojišťoven - uvede příklady pojištění	Peníze a finanční instituce - peníze a formy peněz - banky a jejich služby - pojišťovny a jejich služby
M-9-2-02 porovnává soubory dat		

5.4.4 Seminář z Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář z Aj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je upevňování a zdokonalování jazykových schopností jako je čtení, psaní, poslech a mluvení. Žák si zdokonaluje své jazykové dovednosti týkající se probíraným tematickým okruhům (já a moje rodina, můj dům, prázdniny, volný čas, jídlo atd.). Důraz je hlavně kladen rozvoj komunikačních schopností a rozvoj slovní zásoby v daných tématech. Žáci se učí vnímat a pochopit jazyková sdělení, vhodně na sdělení reagovat a vyjadřovat se.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace tohoto předmětu je 1 hodina týdně.

Název předmětu	Seminář z Aj
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k prohlubování znalostí z anglického jazyka a jsou vedeni k propojování probraných témat a nových jazykových jevů Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů Kompetence pracovní: - učíme žáky vypracovávat úkoly, při kterých se rozvíjí jejich představivost, iniciativa a týmová práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během školního roku. Hodnocení vychází nejen z posouzení míry dosažení výstupů ze školního vzdělávacího programu, ale je také přihlíženo k věkovým zvláštnostem, individuálním schopnostem žáka a jeho přístupu k procesu učení. U žáků s PO je uplatňován diferencovaný přístup. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého klasifikačního období a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Souhrnný prospěch je hodnocen stupni: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Seminář z Aj	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- je schopen přijmout a pochopit informace v jednoduchých poslechových textech - zaznamenaná určité informace číselné i nečíselné povahy v projevu na odpovídající úrovni	- pozdravy - zdvořilostní fráze - školní instrukce
Tematický celek - Mluvení		

Seminář z Aj	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	je schopen samostatně hovořit na dané téma na odpovídající úrovni	TÉMATY: - já – moje osoba - rodina, můj dům, - prázdniny - volný čas, film - restaurace, jídlo, obchod GRAMATIKA: - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa - podstatná jména, předložky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dokáže plynule hovořit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. - vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- základní gramatické struktury a typy vět - základní slovní zásoba probíraných témat
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	dokáže rozeznat informace jednoduchých textech nebo materiálech	práce s textem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	je schopen porozumět krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- gramatické struktury a typy vět - slovní zásoba probíraných témat
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- psaní krátkých vět - znalost slovosledu ve větě

5.5 Volitelné předměty II.

5.5.1 Psaní všemi 10

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Psaní všemi 10
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu psaní všemi deseti je naučit žáky ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou a také zvýšení jejich produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Podstatou je výukový program, kterým žáci procházejí individuálním tempem. Žáci si v něm upevňují svoje pracovní návyky, jako je přesnost a pečlivost ve vedení záznamů. Důraz je kladen na gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textu. Svým pojetím předmět navazuje na výuku informatiky. Při nácviku se pracuje s podvědomím, takže ve výsledku není třeba přemýšlet, kde jaké písmeno na klávesnici je, prsty automaticky zmáčknou správnou klávesu, což výrazně zvýší rychlost psaní a ušetří spoustu času. Tato metoda ale vyžaduje pravidelný trénink (nácviky), aby se dané písmeno spojilo v podvědomí se správným úhodem, a tím bude možno opisovat text z předlohy souvisle bez nutnosti průběžné kontroly napsaného textu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět psaní všemi deseti je vyučován jednu hodinu týdně v osmém ročníku. Pro výuku je využívána počítačová učebna, která je vybavena výpočetní technikou, pracovní stanicí pro každého žáka tak, aby mohl každý žák pracovat individuálním tempem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k samostatné, odpovědné, vytrvalé a pečlivé práci
	Kompetence k řešení problémů: • úmyslně pracujeme s chybou

Název předmětu	Psaní všemi 10
	Kompetence sociální a personální: • provádíme sebekontrolu • vedeme k vytrvalosti Kompetence občanské: • učíme žáky respektovat názory a rozdílnosti v práci ostatních Kompetence pracovní: • snažíme se o efektivní organizování vlastní práce • učíme žáky, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce Kompetence digitální: • při výuce využíváme digitální techniku, pomáháme žákům s jejím využitím • vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• Učebnice (povinná): Písemná a elektronická komunikace 1 pro střední školy a veřejnost, Jiří Kroužek, Olga Kuldová, Fortuna • Stojánek (nepovinná) – stojánek na knihy umožní mít předlohu v „pohodlné“ pozici, která nám mj. pomůže dodržet zásady hygieny při psaní (správné sezení, méně namáhavé pro oči apod.)
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita. Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Psaní všemi 10	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Psaní všemi 10	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy psaní na klávesnici		
	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- seznámení s klávesnicí - znaky na klávesnici - poloha rukou při psaní - technika psaní všemi deseti - písmena horní řady - písmena dolní řady - písmena číselné řady - velká písmena - interpunkční znaménka - značky - číslíce - zvyšování rychlosti a přesnosti psaní
Tematický celek - Funkční klávesy		
	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- znaky - cizojazyčné psaní
Tematický celek - Základy obchodní korespondence a úředních dokumentů		
	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- psaní dopisu, úprava adresy - psaní dopisu dle zadaných dispozic (např. odchodní dopis, žádost atp.)
Tematický celek - Personální písemnosti		

Psaní všemi 10	8. ročník	
	• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	• motivační dopis • životopis • žádost o místo

5.5.2 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Základy technického kreslení doplňuje obsah vyučovacích předmětů matematika, fyzika a praktické činnosti. Předmět je určen žákům, kteří mají zájem o studium technických oborů. Obsah je zaměřený na nácvik praktických dovedností – užívání materiálů a pomůcek k rýsování, používání šablon, užití technického písma, zobrazování těles v rovině, výroba modelů těles apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třídách, k naplnění cílů předmětu je možná výuka v počítačové učebně (užití počítačové grafiky a vytváření technických výkresů pomocí počítače), práce s učebnicí, s technickými tabulkami a technickými výkresy. Při hodinách jsou uplatněny různé metody práce – samostatná práce, skupinová práce, práce s textem, frontální vyučování, atd. Tento předmět vytváří a rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků potřebné v praxi - doplňuje profesní přípravu žáků.

Název předmětu	Technické kreslení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: Rozvíjíme pracovní kompetence – přesnost, pečlivost, samostatnost, rozvíjíme prostorovou představivost žáků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během školního roku. Hodnocení vychází nejen z posouzení míry dosažení výstupů ze školního vzdělávacího programu, ale je také přihlíženo k věkovým zvláštnostem, individuálním schopnostem žáka a jeho přístupu k procesu učení. U žáků s PO je uplatňován diferencovaný přístup. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého klasifikačního období a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Souhrnný prospěch je hodnocen stupni: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Technické kreslení	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - umí rýsovat různé druhy čar a zná jejich využití - používá technické písmo - užívá kóty v jednoduchých případech ve strojírenství a stavitelství - rýsuje výkresy v různých měřítkách - rozvíjí si schopnosti rovinné a prostorové orientace	- druhy čar - měřítka zobrazení - zásady kótování - kóty ve strojírenství a stavitelství
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- umí načrtnout a sestrojit rodné útvary - umí načrtnout a sestrojit síť základních těles - umí používat pravidla pro volné rovnoběžné promítání	- sítě těles - volné rovnoběžné promítání
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- seznámí se s technickou dokumentací - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- technické náčrty a výkresy - technické informace a návody

5.5.3 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve volitelném předmětu Rodinná výchova vychází z toho, že zdraví jedince, jeho zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou vzájemně velmi úzce propojeny. Rodinná výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Část vzdělávacího obsahu věnovaná výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rodinná výuka je vyučována jako volitelný předmět v 8.ročníku 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v kuchyňce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k vyjádření svého názoru, názoru druhých a o problémech diskutujeme • seznamujeme žáky s různými druhy komunikace • učíme žáky orientaci v informačních zdrojích • vedeme žáky k dodržování předem stanovených pravidel komunikace Kompetence sociální a personální: • zařazujeme skupinové vyučování • rozvíjíme schopnost žáků pracovat v proměnlivých týmech • vedeme žáky k dobrým mezilidským vztahům a k diskusi - snažíme se rozvíjet kladné stránky osobnosti, zodpovědnosti za vlastní chování a dodržování stanovených pravidel • navozujeme situace, které umožní zažít úspěch i slabším • vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat

Název předmětu	Rodinná výchova
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k netolerování sociálně patologických projevů chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) • vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí • vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí Kompetence pracovní: • důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků • učíme žáky chránit své zdraví při práci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky • vede žáky k dodržování vymezených pravidel ochrany zdraví a k plnění svých povinností a závazků Kompetence digitální: • ukazujeme žákům, jak moderní technologie napomáhají v domácnosti
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během školního roku. Hodnocení vychází nejen z posouzení míry dosažení výstupů ze školního vzdělávacího programu, ale je také přihlíženo k věkovým zvláštnostem, individuálním schopnostem žáka a jeho přístupu k procesu učení. U žáků s PO je uplatňován diferencovaný přístup. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého klasifikačního období a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Souhrnný prospěch je hodnocen stupni: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Rodinná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Rodinná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• chápe funkci rodiny, své postavení v ní • umí vyhledat pomoc v krizových situacích – pro sebe i pro své spolužáky	• rodina – moje rodina, náhradní péče, postavení v rodině, pomoc dětem
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• chápe zásady zdravého stravování • dokáže vytvořit zdravý jídelníček	• zdravý způsob života a péče o zdraví: zásady zdravého stravování, pitný režim, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• vytváří si zdravé stravovací návyky • dokáže diskutovat se spolužáky o zásadách tělesné a duševní hygieny • rozumí významu prevence pro ochranu před chorobami	• tělesná a duševní hygiena, denní režim • význam pohybu • ochrana před chorobami a úrazy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	• seznámí se s rozpočtem, příjmy a výdaji domácnosti • seznámí se s úklidem v domácnosti • zvládne ekologickou likvidaci odpadů • ovládá základní pomůcky v kuchyni a dodržuje základní bezpečnostní pravidla • umí v případě potřeby poskytnout první pomoc	• finance, provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	• připraví jednoduché studené i teplé pokrmy • naučí se jednoduché prostírání stolu a chování u stolu • umí poskytnout první pomoc v případě úrazu nebo poranění v kuchyni	• příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• dokáže si na základě poskytnutých informací vybrat své budoucí zaměření	• volba profesní orientace
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně	• chápe nebezpečí alkoholu, kouření a ostatních návykových látek • umí vyhledat pomoc při šikaně a jiných projevech násilí • dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví	• rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Rodinná výchova	8. ročník	
patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		

5.5.4 Praktika z přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Praktika z přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka rozšiřuje a doplňuje obsah učiva předmětu biologie, fyzika, chemie a zeměpis v příslušném ročníku o příklady využití teoreticky získaných poznatků v praxi. Výuka probíhá v odborných učebnách nebo v terénu. Vzdělávání v předmětu přírodovědné praktikum vede k rozvíjení a upevňování dovedností. Dál pak objektivně pozorovat přírodní procesy a hledat jejich vzájemné souvislosti. Navíc podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o volitelný předmět v 8. ročníku, který se vyučuje jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v dvouhodinových blocích po 14 dnech. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - řízený rozhovor - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury apod.)

Název předmětu	Praktika z přírodopisu
	• samostatné pozorování (tvorba preparátů) • projekt a jeho prezentace • exkurze, beseda • vyhledávání a zpracování informací z učebnic, knih a internetu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • ukazujeme žákům, jak samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, ke schopnosti je je obhájit, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a schopnosti výsledky svých činů zhodnotit
	Kompetence komunikativní: • ukazujeme, jak formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, jak se vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • učíme žáky naslouchat promluvám jiných lidí, porozumět jim, vhodně na reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • vedeme k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
	Kompetence sociální a personální: • vysvětlujeme žákům, jak přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, ukazujeme jim, jak efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k porozumění základním ekologickým souvislostem a environmentálním problémům, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence digitální: • učíme, jak při práci využívat vhodně a adekvátně digitální materiály • vysvětlujeme žákům, že mají při práci respektovat autorská práva

Název předmětu	Praktika z přírodopisu
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během školního roku. Hodnocení vychází nejen z posouzení míry dosažení výstupů ze školního vzdělávacího programu, ale je také přihlíženo k věkovým zvláštěnostem, individuálním schopnostem žáka a jeho přístupu k procesu učení. U žáků s PO je uplatňován diferencovaný přístup. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého klasifikačního období a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Souhrnný prospěch je hodnocen stupni: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Praktika z přírodopisu	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- vhodně aplikuje praktické metody pro poznávání přírody - správně manipuluje s mikroskopem - dokáže připravit mikroskopický preparát	pozorování lupou a mikroskopem, založení herbáře, orientace v atlasech a určovacích klíčích
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- je schopen vyhodnotit kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí a uvést příklady ve svém okolí - sleduje změny v oblasti životního prostředí pomocí dronu	ochrana životního prostředí
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- rozumí pojmu dědičnost a vnímá její význam v běžném životě - formuluje podstatu dědičnosti a vysvětlí pojem gen	- dědičné choroby, mutace, klonování - genetické příklady

Praktika z přírodopisu	8. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- rozliší kladný a záporný vliv virů a bakterií na člověka - vyhodnotí význam mikroorganismů v přírodě	- virová a bakteriální onemocnění - význam, výskyt a využití virů a bakterií
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná běžné jedlé a jedovaté houby na našem území - ovládá zásady pro jejich určování a sběr	výskyt a zásady sběru hub
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vnímá změny habitu rostliny v závislosti na její fyziologii	- semena plody - rostlinná barviva - pupeny
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dokáže zařadit živočicha do základní taxonomické skupiny na základě rozlišování a pozorování	významní zástupci skupin živočichů

5.5.5 Seminář z Aj II.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Seminář z Aj II.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je zdokonalování jazykových kompetencí, jako je čtení, psaní, poslech a mluvení. Žák si postupně zdokonaluje své jazykové dovednosti týkající se probíraným tematickým okruhům (můj den, zájmy, historie, budoucnost, pozdravy atd.). Hlavním cílem je rozvoj komunikačních schopností a prohlubování slovní zásoby v daných tématech. Vyučující používá autentické texty a vede žáky ke konverzaci ve větších jazykových celcích.

Název předmětu	Seminář z Aj II.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k propojování probraných témat a jazykových jevů Kompetence komunikativní: • učíme žáky porozumět mluvenému textu (i s písemnou oporou), srozumitelně formulovat myšlenky, zapojit se do rozhovoru, převyprávět obsah text Kompetence pracovní: • používáme v hodinách formy a metody práce, které posilují kooperaci a spolupráci mezi žáky, učíme žáky pracovat s dvojjazyčným slovníkem
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během školního roku. Hodnocení vychází nejen z posouzení míry dosažení výstupů ze školního vzdělávacího programu, ale je také přihlíženo k věkovým zvláštnostem, individuálním schopnostem žáka a jeho přístupu k procesu učení. U žáků s PO je uplatňován diferencovaný přístup. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého klasifikačního období a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Souhrnný prospěch je hodnocen stupni: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Seminář z Aj II.	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• je schopen přijmout a pochopit informace v jednoduchých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhu. • zaznamená určité informace číselné i nečíselné povahy v projevu na odpovídající úrovni	• pozdravy • zdvořilostní fráze • školní instrukce • výrazy • souvětí

Seminář z Aj II.	8. ročník	
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	je schopen se zeptat na základní informace, samostatně hovořit na dané téma na odpovídající úrovni	TÉMATATA: - můj den - koníčky - historie - budoucnost - pozdravy - doprava - státy - životní prostředí, klima, počasí GRAMATIKA: - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - budoucí čas - modální slovesa - časové a místní předložky - předpřítomný čas - zájmena
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- dokáže plynule hovořit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, o své budoucnosti a dalších osvojovaných tématech. - je schopen vyprávět jednoduchý příběh či událost - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- základní gramatické struktury a typy vět - základní slovní zásoba probíraných témat
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	dokáže vyhledávat požadované informace v jednoduchých textech nebo materiálech	- práce s textem - práce s překladovými slovníky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům a je schopen vyhledávat v nich požadované informace	- gramatické struktury a typy vět - slovní zásoba probíraných témat
Tematický celek - Psaní		

Seminář z Aj II.	8. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • reaguje na jednoduché písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• psaní krátkých vět • znalost slovosledu ve větě • rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci

5.6 Volitelné předměty III.

5.6.1 Seminář z Čj a M

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z Čj a M
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět je z části součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je rozdělen na tři oblasti - jazykové vyučování, slohové a komunikační vyučování a vyučování literatury. Jeho náplní je prohlubování výstupů předmětu Český jazyk a literatura. Vzdělávání v matematické části je zaměřeno na budování kladného vztahu žáků k matematice, na užití matematiky v reálných situacích, na upevnění matematických postupů, na rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a na logické a kritické myšlení žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třídách, k naplnění cílů předmětu je možná výuka v počítačové učebně (práce s texty na internetu, práce s výukovými počítačovými programy), práce s knihou. Při hodinách jsou uplatňovány různé metody – skupinová práce, diskuse, frontální vyučování, kritické čtení atd.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Seminář z Čj a M
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• snažíme se o zdokonalení základních matematických pojmů a vztahů • vytváříme různé postupy řešení úloh • aplikujeme matematické poznatky v reálném životě • vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, ke správné formulaci obsahu sdělení (prezentace myšlenek a názorů žáků)
	Kompetence občanské: • vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách a týmech s dalšími žáky • snažíme se o věcnou argumentaci a sebekontrolu • podporujeme u žáků potřebu četby, literárního projevu
	Kompetence digitální: • doporučujeme a ukazujeme vhodné využití digitální techniky • vedeme žáky k respektování autorského práva • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
	Kompetence k učení: • zdokonalujeme základních matematické pojmy a vztahy • vytváříme různé postupy řešení úloh • aplikujeme matematické poznatky v reálném životě • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
	Kompetence k řešení problémů: • ukazujeme rozbor problému a plánování řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup řešení • úmyslně pracujeme s chybou

Název předmětu	Seminář z Čj a M
	• motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů, žáci navrhnou další řešení, dokončí úlohy, zdůvodní své závěry • klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění Kompetence sociální a personální: • spolupracujeme ve skupinách a týmech s dalšími žáky • vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, k vzájemnému respektu, aby dokázali požádat o pomoc – vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj Kompetence pracovní: • snažíme se o zdokonalení grafického projevu • používáme různé pomůcky • vedeme k efektivní organizaci vlastní práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během školního roku. Hodnocení vychází nejen z posouzení míry dosažení výstupů ze školního vzdělávacího programu, ale je také přihlíženo k věkovým zvláštnostem, individuálním schopnostem žáka a jeho přístupu k procesu učení. U žáků s PO je uplatňován diferencovaný přístup. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého klasifikačního období a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Souhrnný prospěch je hodnocen stupni: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Seminář z Čj a M	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Seminář z Čj a M	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• odlišuje spisovný a nespisovný projev na předložených ukázkách	• rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• vhodně využívá verbálních a nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• zásady kultivovaného projevu - prostředky nonverbální, paralingvální
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	• základy kritického čtení, práce s textem
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• správně třídí slovní druhy	• slovní druhy - ohebné, neohebné, tvary slov - více slovních druhů zároveň
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• zvládá pravopis morfologický	• tvarosloví - ohebné slovní druhy zvláště zájmena, číslovky a slovesa, u sloves rod a vid, neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje vztahy mezi členy ve větě a v souvětí	• věta jednoduchá - základní a rozvíjející větné členy; Souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• ovládá syntaktické pravopisné jevy v souvětí	• skladba - stavba textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• orientuje se v základních literárních pojmech	• poezie, próza, drama, lyrika, epika, povídka, román...
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• různé ukázky současné české i světové literatury
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• výstavba a členění textu, funkční styly, vlastní tvorba

Seminář z Čj a M	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří ústně i písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty	diskuze - sdělovací prostředky
Tematický celek - Příprava na přijímací zkoušky z matematiky		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	procvičuje součet, rozdíl, součin, podíl a mocniny s racionálními čísly, dodržuje správné postupy při výpočtech se závorkami, používá výpočty s racionálními čísly a procenty ve slovních úlohách z praxe	složitější operace se zlomky, celými, desetinnými čísly a mocninami; ovládnutí kalkulačky při složitějších výpočtech;
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	procvičuje a upevňuje si dovednosti při úpravách a výpočtech s lomenými výrazy	- složitější úpravy výrazů, vytýkání, součtové vzorce, rozklad na součin; - lomené výrazy, definiční obor, krácení lomených výrazů za použití součtových vzorců, složitější sčítání, odčítání, násobení a dělení 1 - rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy, matematizuje text, orientuje se v textu, ověřuje možnosti řešení	- rovnice s neznámou ve jmenovateli - složitější slovní úlohy - pohyb, společná práce - řešení složitějších soustav rovnic
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	opakuje získané poznatky o výpočtech obvodů a obsahů rovinných útvarů, využívá poznatky o povrchu a objemu těles, Pythagorovu větu	- obrazce a tělesa - určování obsahu a obvodu složených obrazců - nákresy složených těles, nákres a konstrukce sítě a výpočet objemu a povrchu těchto těles
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	učí se vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat data, porovnává soubory dat	- závislosti, vztahy a práce s daty - vyhledávání, vyhodnocení a zpracování dat - porovnávání souborů dat - tvoření grafů (sloupcový, kruhový) a tabulek

5.6.2 Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výtvarné činnosti jsou určeny pro žáky, kteří si chtějí dále prohlubovat své dosavadní výtvarné dovednosti, rozvíjet svůj zážitek, estetické cítění, výtvarné vnímání, myšlení a zručnost při nejrůznějších tvůrčích činnostech. Při výtvarné práci, hře a experimentu se žáci seznamují a využívají výtvarných možností, které poskytují různé materiály a výrazové prostředky, poznávají nejen odlišné techniky zpracování a řešení zadaného výtvarného úkolu, prakticky si osvojují výtvarné principy, rozvíjejí své zkušenosti, dovednosti, návyky, techniky a způsoby zpracování z různých oblastí výtvarného umění. VČ zahrnuje tři oblasti, a to dekorativní práce, výtvarné práce v materiálu a prostorové vytváření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarné činnosti dále jen jsou vyučovány v 9. ročníku dvě hodiny týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledává a třídí informace - seznamuje se s termíny užitého výtvarného umění, poznává smysl a cíl tvůrčí činnosti - zhodnotí výsledek své práce a diskutuje o něm se svými spolužáky
	Kompetence k řešení problémů: - hledá vhodný způsob řešení zadané práce - hledá cestu k dokončení své práce - nenechá se odradit nezdarem
	Kompetence komunikativní: - naslouchá názorům druhých lidí - obhájí svůj názor a zapojuje se do diskuze

Název předmětu	Výtvarné činnosti
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel v týmu • požádá o pomoc a poskytne ji Kompetence občanské: • cení naše kulturní dědictví, buduje si smysl pro kulturu a tvořivost Kompetence pracovní: • organizuje a plánuje svou pracovní činnost • používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během školního roku. Hodnocení vychází nejen z posouzení míry dosažení výstupů ze školního vzdělávacího programu, ale je také přihlíženo k věkovým zvláštnostem, individuálním schopnostem žáka a jeho přístupu k procesu učení. U žáků s PO je uplatňován diferencovaný přístup. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého klasifikačního období a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Souhrnný prospěch je hodnocen stupni: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Výtvarné činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• zvládne uspořádat prvky v obrazném vyjádření • dokáže využít plochu, prostor a znázornění objemu v rámci svého tvoření	• linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury • uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• uplatňuje schopnost uspořádat objekty do celků	• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní,

Výtvarné činnosti	9. ročník	
		symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	je schopen vyselektovat a propojit zvolené prostředky pro vlastní tvorbu	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- zvládne ověřit účinky obrazných vyjádření v rámci mezilidských vztahů - zvolí vhodnou prezentaci vizuálně obrazných vyjádření	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá počítačovou grafiku, fotografie, video a animace	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

5.6.3 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	

Název předmětu	Sportovní výchova
Charakteristika předmětu	Cílem Sportovní výchovy je rozvoj pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám a sportu. Vede chlapce i dívky k návyku pravidelně sportovat, rozvíjet tělesnou zdatnost, výkonnost, talent, odstraňovat nedostatky, či zdravotní oslabení a pečovat o své zdraví. Žáci si osvojují nové dovednosti v užívání sportovního náčiní, věnují se různým kolektivním hrám (basketbal, florbal, volejbal, fotbal, ...), trénují různé atletické disciplíny (běh, skok daleký, skok vysoký, ...), připravují se na školní, okresní i jiné sportovní soutěže. Volitelný předmět navazuje na povinný předmět Tělesná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve 2 tělocvičnách školy, na školním hřišti. K doplňkovým aktivitám patří také plavání v místním bazénu, bruslení na městském stadionu, (dle místních sněhových podmínek také sjezdové lyžování na sjezdovce Vysoká.) Obsah vyučovacího předmětu navazuje na osnovy tělesné výchovy a výchovy ke zdraví.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • volíme takové formy, metody práce a strategie, které motivují žáka k aktivnímu zájmu o činnosti ovlivňující jeho zdraví, zvyšují úroveň jeho pohybových dovedností a podporují jeho pohybové učení • učíme žáky chápat a používat obecně užívané termíny, znaky, symboly, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, pravidla pohybových činností, her, závodů a soutěží • učíme žáky kriticky zhodnotit výsledky svého učení a činností, úroveň své zdatnosti a výkonnosti, nést odpovědnost za chyby a nedostatky, hledat cesty vedoucí k jejich odstranění a zlepšení, vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti • rozvíjíme pohybové nadání žáků a učíme je, jakým způsobem by mohli své schopnosti rozvíjet a zdokonalovat • podporujeme získávání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu (zdravému životnímu stylu) Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky vnímat, posuzovat a řešit nejrůznější problémové situace vzniklé při činnostním učení v hodinách Tv, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problému, využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností • učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problému, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení • učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Název předmětu	Sportovní výchova
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat • učíme žáky chápat a používat obecně užívané termíny, znaky, symboly, smluvené povely, signály, gesta, reagovat na ně tvořivě a využívat je ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do dění • učíme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci, učí je tvořit pravidla práce v týmu, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů • učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat • učíme žáky respektovat různá hlediska a názory a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vedeme žáky k tvorbě pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • učíme žáky poskytnout pomoc, chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit Kompetence pracovní: • učíme žáky bezpečně a účinně používat cvičební nářadí a pomůcky, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové podmínky • učíme žáky posuzovat výsledky své činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Název předmětu	Sportovní výchova
	• učíme žáky využívat znalosti, zkušenosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií • umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu • vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během školního roku. Hodnocení vychází nejen z posouzení míry dosažení výstupů ze školního vzdělávacího programu, ale je také přihlíženo k věkovým zvláštnostem, individuálním schopnostem žáka a jeho přístupu k procesu učení. U žáků s PO je uplatňován diferencovaný přístup. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého klasifikačního období a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Souhrnný prospěch je hodnocen stupni: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Sportovní výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Sportovní výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná základní pravidla atletiky, gymnastiky a míčových her,	- upevňování a nácvik dodržování základních pravidel a techniky jednotlivých disciplín. - opakování pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pozná a označí přestupky proti pravidlům	upevňování a nácvik dodržování základních pravidel a techniky jednotlivých disciplín.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná a uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	poučení o bezpečnosti v hodinách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí tomu svoji činnost	poučení o bezpečnosti v hodinách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	reaguje správně při úrazu spolužáka	první pomoc při úrazech jednotlivců
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedené osvojené pohybové činnosti - využívá video a fotografii, ke sledování využívá i další digitální technologii - dron	atletika
		atletická průprava a abeceda.
		nácvik štafetových předávek
		atletický pětiboj
		skok vysoký
		gymnastika
		plavání
		bruslení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	učí se naplňovat základní olympijské myšlenky	Olympijská charta
		příprava na sportovní soutěže
	zorganizuje i v týmu jednoduché soutěže a turnaje	příprava na sportovní soutěže

Sportovní výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		• míčové hry • ostatní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže,	• herní systémy
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	• herní systémy • florbal, softbal, americký fotbal
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• umí uplatňovat činnosti pro zlepšení úrovně své zdatnosti o zlepšení úrovně své zdatnosti	• průpravná cvičení, nácvik herních činností, bránění, herních kombinací. • základní cviky protažení posturálního svalstva, základní cviky na hrazdě, cviky na trampolíně • základy posilování a fitness

5.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	5	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. 1. Číslo a početní operace 2. Číslo a proměnná

Název předmětu	Matematika
	3. Závislosti, vztahy a práce s daty 4. Geometrie v rovině a v prostoru Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Matematika rozvíjí paměť, pozornost, vytrvalost, představivost, logické myšlení. Žáci se učí svoji práci kontrolovat a pracovat s chybou. V hodinách využívají didaktické hry a počítařské soutěže. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. I. stupeň <u>Čísla a početní operace</u> Žáci si osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. <u>Závislost, vztahy a práce s daty</u> Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů. Docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti analyzují v jednoduchých případech z tabulek, diagramů a grafů. <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> V tomto tematickém okruhu žáci určují útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvarů a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> Jsou důležitou součástí matematického vzdělávání, jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Učí se pochopit problém, utřídit si údaje a podmínky. Řešení logických úloh je závislé na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a jistě zaujme i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní II. stupeň Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítařské soutěže, práce s chybou, projekty i práci frontální s

Název předmětu	Matematika
	důrazem na činnostní charakter učení. Rozvíjíme analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problémy. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v odborné učebně matematiky a fyziky a v počítačových učebnách. Celá tato vzdělávací oblast je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty, pro užití matematiky v reálných situacích a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost, vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Mají získat početní dovednosti v oborech přirozených, celých a racionálních čísel. Měli by si umět poradit s praktickými úlohami denní potřeby, rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace a ověřovat pravdivost svých tvrzení. <u>Čísla a početní operace</u> V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). <u>Závislost, vztahy a práce s daty</u> Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. V jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>

Název předmětu	Matematika
	Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících základní školy. Předmět je posílen na 1. stupni i na 2. stupni o 3 disponibilní hodiny V 7. ročníku je žákům nabízen volitelný předmět Seminář z matematiky a žákům v 9. ročníku předmět Příprava na přijímací zkoušky, a to 1 hodinu týdně pro posílení přípravy vycházejících žáků k přijímacím zkouškám a studium na středních školách. Disponibilní hodiny na 1. a 2. stupni budou využity k prohloubení učiva, k rozvoji vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě, k využívání projektových forem práce se žáky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • navozujeme situace, ve kterých umožňujeme žákům prožitek vlastního úspěchu a tím kladný vztah k dalšímu vzdělání • nabízíme žákům nestresující metody a formy činností k naladění pozitivního postoje k matematice • upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací • přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům • podporujeme pokroky jednotlivých žáků • motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení • vedeme žáky k poznání, že je nutno učivo pochopit, že své výkony mohou ovlivnit procvičováním

Název předmětu	Matematika
	• podporujeme u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení (zařazování problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů...) • vytváříme u žáků zásoby početních operací, metod řešení úloh, které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe • vedeme žáky k tomu, že při postupném zvyšování obtížnosti učiva ztrácí strach z nových poznatků • učíme žáky systematickosti, vytrvalosti, přesnosti, zodpovědnosti, sebekontroly, práci s chybou Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke správnému používání terminologie a symboliky • učíme žáky pracovat s grafy, tabulkami • učíme žáky se přesně vyjadřovat, logicky argumentovat • nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • učíme žáky při vzájemné pomoci při učení a hrách spolupracovat, vyměňovat si role, respektovat druhé, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch Kompetence občanské: • zařazujeme úlohy s ekologickou a ekonomickou problematikou (nákup, investice, hospodaření) • vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učíme je hodnotit svoji práci i práci ostatních • učíme žáky vnímat složitosti světa Kompetence pracovní: • nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování, výroba různých těles), ve kterých se budou učit zvládat i základní pracovní činnosti • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce • zdokonalujeme u žáků jejich grafický projev • učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • učíme žáky používat správně různé pomůcky, orientovat se v grafech a jiných formách záznamu Kompetence digitální:

Název předmětu	Matematika
	• učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů • vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků Kompetence k řešení problémů: • nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů, podporuje u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh • provádíme se žáky rozbor problému - volíme správný postup k vyřešení problému
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Škola se zapojuje do soutěží: Pythagoriáda, Matematický klokan, žáci 2. stupně se účastní Matematické olympiády.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita. Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá prvky souboru do 20, vytvoří soubor prvků do 20 - provádí rozklad čísel na desítky a jednotky	Číselný obor 0-20 rozklad čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-zná čísla 0-20, umí je přečíst a napsat - zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší - zná a používá symboly =, <, > - umí porovnat soubory prvků a čísla do 20	čtení, zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zakreslí na číselnou osu čísla do 20, seřadí je podle velikosti - orientuje se v prostoru (nahore, dole, vpravo, vlevo, před, za, pod, nad, hned před, hned za)	porovnávání, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- umí sčítat a odčítat čísla v oboru 0-20 bez přechodu desítky - zná a používá symboly +, -	početní operace sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání sčítání a odčítání, ke vztahům o n více(méně)	jednoduché slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte a nastavuje celé hodiny - orientuje se ve struktuře času	struktura času-hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pozná závislosti a jejich vlastnosti (průběh dne, dny v týdnu, roční období)	jednoduché závislosti z praktického hlediska
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- zaznamenává jednoduché situace související s časem - doplní zadanou tabulku	tabulky

Matematika	1. ročník	
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• pojmenuje rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) • uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí • orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy • modeluje rovinné útvary	• orientace v prostoru • základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• porovná jednotlivé útvary podle velikosti	• velikost útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• umí sčítat a odčítat do 20 s přechodem přes 10 • používá přirozená čísla k modelování situací běžného života	Číselný obor 0–100 • sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10 • přirozená čísla 1-100 • počítání s penězi • peníze-způsoby placení

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• umí zapsat a přečíst čísla do 100 na číselné ose, počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100 • porovnává čísla do 100, chápe rovnost či nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)	• zápis, čtení, porovnávání č. do 100 • řád jednotek a desítek
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• zobrazí číslo na číselné ose • využívá číselnou osu k porovnávání čísel	• zobrazení čísel na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojčíferné číslo s jednocíferným i dvojčíferným číslem s přechodem násobků deseti • násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobitelů	• sčítání a odčítání z paměti čísla do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítky (některé typy příkladů) • násobilka 2,3,4,5,10 (0,1)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru do 100, na sčítání a odčítání v oboru do 100 • řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100	• jednoduché slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• čte časové údaje, orientuje se v kalendáři • orientuje se ve struktuře času-rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta	• časové údaje
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• provádí odhady délky, množství • pozná některé jednotky délky	• popisuje jednoduché závislosti z praktického života • jednotky délky na cm, mm
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat • použije tabulku a umí ji správně doplnit	• doplňuje tabulky, schémata
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary • uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí • zná pojem bod, umí bod označit • rozezná a pojmenuje základní geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule, válec • uvede příklady těchto těles ve svém okolí • modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání • kreslí, vyznačuje útvary do čtvercové sítě	• rovinné útvary-lomená čára, přímka, úsečka, bod • body náleží, nenáleží přímce, úsečce • prostorové útvary-krychle, kvádr, koule, válec

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• rýsuje přímku, vyznačí body, které náleží, nenáleží přímce • rýsuje úsečku, odhaduje délku a měří délku úsečky na centimetry a milimetry	• práce s pravítkem • jednotky délky-cm, mm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení pozornosti a soustředění		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách, po desítkách, stovkách, porovnává čísla	Přirozená čísla v oboru do 1 000 • rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 na číselné ose, počítá po desítkách, po jedné v oboru do 1 000 • porovnává čísla do 1 000, chápe rovnost či nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)	• zápis, čtení, porovnávání č. do 1 000 • řád jednotek, desítek a stovek
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích, využívá číselnou osu k porovnání čísel	• číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do 1 000 • sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu i s přechodem násobků 100	• zápis čísla v desítkové soustavě • sčítání, odčítání do 1 000

Matematika	3. ročník	
	• násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek, dělí se zbytkem • násobí a dělí z paměti dvojčíselná čísla jednocíselným mimo obor malé násobilky • násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel, používá závorky	• násobilka 6,7,8,9 • dělení se zbytkem • násobení a dělení mimo obor násobilky • závorky ve výpočtech
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• přečte správně úlohu a chápe ji • umí najít důležité údaje • tvoří plán řešení • řeší slovní úlohy typu o n více(méně), n-krát více(méně) • provádí předběžný odhad výsledku	• jednoduché i složené slovní úlohy na +, -, ., :, o n-více (méně), n- krát více (méně)
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s nimi		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• zná jednotky času, provádí jejich jednoduché převody, umí je využít v praxi	• jednotky času • převody jednotek času-sekunda, minuta, hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• provádí odhady délky, množství • stanovování cílů a kroků k jejich dosažení, sebekontrola, kontrola	• popisuje jednoduché závislosti z praktického života • jednotky délky dm, cm, mm
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• sestavuje a čte tabulky • využívá tabulek v praxi (ceny zboží-růst cen, pokles))	• diagramy, grafy, tabulky
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozliší trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, čtyřúhelník • umí vyznačit body, které náleží, nenáleží rovinnému útvaru • užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, bod • vyznačuje body, které náleží (nenáleží) přímce, úsečce • pozná, pojmenuje a rozlišuje vzájemnou polohu 2 přímek- různoběžky, kolmice, pojem průsečík	• základní útvary v rovině • body náleží, nenáleží • vzájemná poloha přímek
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• odhaduje a měří délky úseček na dm, cm, mm • provádí jednoduché převody jednotek délky-m, dm, cm, mm • rýsuje úsečky dané délky s přesností na milimetry	• práce s pravítkem • délka úsečky, jednotky délky

Matematika	3. ročník	
		• rýsování úsečky dané délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti	• rovinné obrazce ve čtvercové síti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení sebekontroly, rozvoj dovednosti pro učení a studium		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Číselný obor do 1 000 000 • komutativnost, asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• čte a zapisuje čísla v daném oboru • poznává posloupnost čísel do milionu • -počítá po 1 000, 10 000, 100 000, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích • sčítá a odčítá čísla v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) • písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem	• číselná osa, porovnávání, nerovnice • zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě • početní výkony s přirozenými čísly • pamětné sčítání, odčítání • písemné násobení a dělení

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhluje přirozená čísla na tisíce, sta, desítky • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením)	• zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení a slovní úlohy se 2 početními operacemi • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n více (méně), n krát více (méně)	• slovní úlohy – matematizace reálné situace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• rozezná celek, část a zlomek • umí používat pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára • čtení, grafické znázornění zlomků • porovnávání zlomků	Zlomky • celek, část, zlomek • čísel, jmenovatel, zlomková čára • čtení, znázornění zlomků
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s nimi		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• provádí a zapisuje jednoduchá pozorování	• zásady sběru a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• pracuje s jednoduchými tabulkami • dosadí za proměnnou do tabulek podle daného předpisu	• tabulky, orientace v tabulkách
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• dodržuje zásady rýsování • narýsuje přímku, vyznačí polopřímku • narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík • narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem • rýsuje trojúhelník, vypočítá obvod • narýsuje čtverec, obdélník ve čtvercové síti	• zásady rýsování • rýsování jednoduchých rovinných útvarů • rýsování kružnice, kruhu • trojúhelník, obvod trojúhelníku • rýsování ve čtvercové síti
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi • sčítá a odčítá graficky úsečky, určuje délku lomené čáry	• jednotky délky a jejich převody-mm, cm, dm, m, km • grafický součet a rozdíl úseček

Matematika	4. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou	vzájemná poloha přímek v rovině-rovnoběžky, kolmice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích	osová souměrnost rovinného útvaru
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- rozumí matematické symbolice a termínům na požadované úrovni - rozvíjí zkušenosti s řešením úloh a problémů - poznává možnosti dojít k správnému výsledku různými způsoby, i způsoby nezávislými na postupech školské matematiky - sestavuje slovní úlohy k zadaným příkladům - rozvíjí logické myšlení a úsudek - získané zkušenosti a dovednosti umí používat v praxi	- praktické slovní úlohy a problémy - řešení úlohy úsudkem - číselné a obrázkové řady, hádanky, sudoku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnostní rozvoj		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- čte a zapisuje čísla v daném oboru - umí zobrazit velikost čísla na číselné ose a porovnat je - počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích - písemně sčítá 3-4 přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání	- číselný obor 0-miliarda - přirozená čísla, číselná osa - zápis přirozených čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel - písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení - pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla na miliony - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru	zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace - dokáže vytvořit a řešit úlohy na 2–3 početní výkony	slovní úlohy na 2-3 početní výkony
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky-sčítání a odčítání
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zapiše a přečte desetinná čísla - zobrazí desetinná čísla na číselné ose - zapiše zlomek se jmenovatelem 10,100 jako desetinné číslo	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí zápisu celého záporného čísla - vyznačí záporné číslo na číselné ose	celá záporná čísla
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s nimi		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• vybírá z textu data podle zadaného kritéria • využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života	• statistické údaje a jejich prezentace • jízdní řády • ceník, teplota
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• zjistí požadované údaje z předložené tabulky, diagramu • doplňuje údaje do tabulek	• tabulky, diagramy • finanční produkty: úspory...
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů • určí pomocí sečtení délky stran obvodu rovinných útvarů, využívá čtvercové síť	• konstrukce čtverce a obdélníku, obvod • konstrukce trojúhelníku, obvod • jednotky délky-převody: km, m, dm, cm, mm
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• určí obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran	• mnohoúhelník, obvod
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	• konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určí pomocí čtvercové sítě obsah obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky, a trojúhelníky a obsah porovná • porovnává jednotky obsahu- m², cm², mm²	• obsah obrazce ve čtvercové síti • jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti • osa úsečky, střed úsečky	• znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti • osa úsečky, střed úsečky
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je • řeší praktické slovní úlohy i nezávisle na postupech školské matematiky • používá matematické algoritmy, názvosloví • rozvíjí logické myšlení	• magické čtverce, pyramidy, sudoku • logické slovní úlohy • prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
osobnostní rozvoj		
Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- čte a zapisuje desetinná čísla - znázorňuje desetinné číslo na číselné ose - porovnává desetinná čísla - zaokrouhluje desetinná čísla a zapíše desetinné číslo v podobě desetinného zlomku a naopak - provádí pamětné i písemné početní operace s desetinnými čísly - provádí odhady výsledků a kontroluje si je s přesnými výpočty - řeší slovní úlohy s početními operacemi s desetinnými čísly - převádí jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti - dokáže použít kalkulátor jako pomůcku pro složitější výpočty	Desetinná čísla - čtení a zápis desetinných čísel - rozvinutý zápis desetinného čísla v desítkové soustavě - zápis desetinných zlomků pomocí desetinných čísel - porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel - početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - pamětné i písemné, i za pomoci kalkulátoru - převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti - slovní úlohy - desetinné číslo jako nástroj pro vyjádření části celku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- pomocí desetinného čísla dokáže vyjádřit část z celku - uvědomuje vztah mezi jednotlivými řády desetinného čísla a jejich vztah k celku	- desetinné číslo jako část celku - podoba desetinného čísla ve vztahu k číslu 1 - desetinné číslo na číselné ose
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná a užívá znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100, 1 000	Dělitelnost dělitel a násobek

Matematika	6. ročník	
	• ví, jak poznat číslo sudé a liché • určí dělitele čísel • různými způsoby umí určit největší společný dělitel a nejmenší společný násobek čísel • rozliší prvočíslo a číslo složené, které rozloží na součin prvočísel • určí čísla soudělná a nesoudělná • získané znalosti a dovednosti používá při řešení jednoduchých úloh	• největší společný dělitel a nejmenší společný násobek • prvočíslo a číslo složené • znaky dělitelnosti • čísla soudělná a nesoudělná • rozklad složeného čísla na součin prvočísel
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• dokáže narýsovat různé typy čar • zná základní matematické symboly a jejich užití v konstrukčních úlohách a při zápisech konstrukcí (bod, úsečka, přímka, polopřímka, velikost úsečky, bod náleží, přímky kolmé a rovnoběžné a různoběžné) • narýsuje osu úsečky a zná její vlastnosti • určí vzdálenost bodu od úsečky	Základy rýsování • druhy čar a jejich užití v geometrii • rýsování a popis základních geometrických tvarů • osa úsečky · vzdálenost bodu od přímky • technické písmo
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• rozezná čtverec, obdélník a trojúhelník • dokáže změřit jejich rozměry a použít různé jednotky délky • rozpozná různé typy trojúhelníků · uvědomuje si rozdíl mezi přímkou, polopřímkou a úsečkou • dopočítá třetí vnitřní úhel trojúhelníku a dokáže určit i jeho vnější úhly • znázorní a správně užívá výšky, střední příčky a těžnice trojúhelníku, ví, co je jeho těžiště	Čtverec, obdélník, trojúhelník • třídění trojúhelníků • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• převede rozměry geometrických útvarů na požadované nebo potřebné jednotky • dokáže použít vzorce pro výpočty obvodů a obsahů útvarů (trojúhelník - jen obvod) • • zvládne dosazení do vzorců	• výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce · výpočet obvodu trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• dokáže načrtnout a popsat čtverec, obdélník, trojúhelník (vrcholy, strany, úhly) • používá náčrtek jako pomocníka při konstrukci	• popis rovinných útvarů • vlastnosti rovinných útvarů · konstrukce trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
	• zná základní podmínky pro konstrukce trojúhelníku • uvědomuje si důležitost trojúhelníkové nerovnosti	(sss, sus, usu) • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• umí narýsovat a popsat úhel a změřit jeho velikost (úhloměrem) • zná základní úhly · bez úhloměru narýsuje úhly 90°, 60°, 180° • narýsuje osu úhlu a dokáže použít její vlastnosti • pozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní • provádí početní i grafické operace s úhly (sčítání, odčítání) a převádí stupně a minuty • pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů	Úhel • úhel jako část roviny • přenášení úhlu • měření úhlu • typy úhlů (ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní) • porovnávání úhlů • sčítání a odčítání úhlů • osa úhlu · úhly vedlejší a vrcholové • úhly souhlasné a střídavé
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti • pozná útvary osově souměrné, popřípadě určí počet os souměrnosti	Osová souměrnost • osová souměrnost • osově souměrné útvary • shodné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• dokáže rozpoznat krychli a kvádr • zná počet vrcholů, hrana stěn u těles • uvádí příklady krychle a kvádru ze života a dokáže je na příkladech rozpoznat	Kvádr, krychle • popis kvádru a krychle • hrana, stěna, vrchol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• dokáže dosadit do vzorců pro výpočet objemu a povrchu krychle a kvádru • tyto vzorce si pamatuje nebo je dokáže odvodit • používá správně jednotky délky, obsahu a objemu • znalosti o krychli a kvádru dokáže použít při výpočtech objemu a povrchu v úlohách z praxe	• převody jednotek obsahu a objemu • objem a povrch krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• dokáže načrtnout a narýsovat síť krychle a kvádru • ze sítě modeluje krychli a kvádr	• náčrtek a konstrukce sítě krychle a kvádru
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• ve volném rovnoběžném promítání načrtne a i narýsuje krychli a kvádr • zná pravidla pro rýsování bočních hran ve volném rovnoběžném promítání • dokáže použít různé druhy čar • načrtnuté těleso dokáže správně popsat, při narýsování používá technické písmo	• náčrtek a rýsování těles ve volném rovnoběžném promítání

Matematika	6. ročník	
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- dokáže požívat matematické vzorce pro řešení situací z běžného života - rozpozná, kdy pro řešení reálné situace použít jaký který matematický vzorec - při řešení úloh používá vlastní úsudek a zkušenost - dokáže poznat, jaké jednotky délky, obsahu a objemu jsou vhodnější pro výpočty v dané situaci	Užití poznatků geometrie při řešení úloh z praxe běžný život jako zdroj materiálu pro užití znalostí a informací z geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
rozvoj disciplíny, sebevědomí, sebehodnocení, spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
přizpůsobit vlastní činnost cílům kolektivu, rozvoj komunikačních schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- úlohy z praxe - výpočty s penězi - výpočty obvodu a výměry pozemků, aplikace výpočtů s tělesy v praxi		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• zapisuje a čte celé číslo • vysvětlí pojem celé číslo (kladné, záporné, nula) • znázorní celé číslo na číselné ose a čísla porovná • určí číslo opačné, absolutní hodnotu • provádí početní operace s celými čísly • rozebírá a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím celých čísel	Celá čísla (racionální čísla) • kladné a záporné číslo • celá čísla na číselné ose (vodorovné i svislé) • číslo opačné • porovnávání celých čísel • absolutní hodnota čísla • početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) • slovní úlohy s použitím celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• převádí zlomek na desetinné číslo a naopak • rozšiřuje zlomek na požadovaného jmenovatele • krátí zlomek na základní tvar • provádí základní početní operace se zlomky • umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak • provádí odhad výpočtu, zejména při řešení slovních úloh se zlomky	Zlomky (racionální čísla) • pojem zlomku • rovnost zlomků • krácení a rozšiřování zlomků • zápis zlomků desetinným číslem • uspořádání a porovnávání zlomků • převrácený zlomek • společný jmenovatel zlomků • početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení) • smíšené číslo • složený zlomek • užití zlomků při řešení slovních úloh
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• kreslí, modeluje a zapisuje zlomkem část z celku • znázorní zlomek na číselné ose, zlomky porovná • bezpečně pozná zlomek menší, roven a větší než 1	• zlomek jako nástroj pro vyjádření části z celku • podoba zlomku ve vztahu k číslu 1 • zlomek na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• dělí celek na části v daném, i postupném, poměru • mění veličiny v daném poměru (pozná zvětšení a zmenšení) • velikost dvou veličin zapíše poměrem a zkrátí na základní tvar • provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování • sestaví trojčlenku a pomocí ní řeší slovní úlohy na úměrnosti	Poměr, úměrnost • určování poměru • změna čísla v daném poměru • postupný poměr • dělení celku v daném poměru • změna celku v daném poměru • užití poměru ve slovních úlohách • přímá úměrnost • nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
		- trojčlenka - slovní úlohy ze života na úměrnosti
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- chápe úměru jako rovnost dvou poměrů - dokáže doplnit chybějící člen v úměře - vysvětlí pojem měřítko mapy a plánu - dokáže spočítat vzdálenost na mapě a ve skutečnosti a určit měřítko mapy	- úměra - měřítko mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- v pravoúhlé soustavě souřadnic (1. kvadrant) dokáže vyznačit body, narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti - na základě pochopení principu přímé a nepřímé úměrnosti dokáže tyto rozpoznat a rozhodnutí zdůvodní úvahou - vyjadřuje funkční vztah přímé a nepřímé úměrnosti	- pravoúhlá soustava souřadnic - 1. kvadrant - graf přímé a nepřímé úměrnosti v 1. kvadrantu
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- chápe pojem procento jako část celku - rozumí pojmům procentová část, základ a počet procent - vyjádří část celku pomocí procent - vypočítá jedno procento z daného celku - určí jednu promile z daného celku - chápe vztah procento - promile	Procenta - pojem procenta - odhad výsledků - výpočet procentové části, základu a počtu procent - promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší slovní úlohy a úlohy z praxe na procenta - rozpozná, která aplikační úloha se řeší - počet procent, základ, procentová část - dokáže číst grafy a diagramy s procenty, umí je vysvětlit a rozumí tomu, co vyjadřují	- využití trojčlenky pro řešení úloh s procenty - jednoduché úlohy z bankovníctví - slovní úlohy na procenta a promile z praxe - grafy a diagramy s procenty
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- chápe zápis racionálního čísla ve tvaru zlomku - definuje pojem racionální číslo - rozumí statutu racionálního čísla jako nadřazené skupiny čísel nad čísla přirozená a celá	Racionální čísla zlomek a desetinné číslo
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojuje a črtá obraz jednoduchého rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost středová souměrnost

Matematika	7. ročník	
	• pozná středově souměrný útvar • vysvětlí podstatu shodného zobrazení v geometrii	• shodné zobrazení • útvary středově souměrné
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• užívá věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) • konstruuje trojúhelníky podle vět sss, sus, usu • pozná shodné útvary • snaží se o přesné a kvalitní rýsování • dokáže vypočítat obsah trojúhelníku	Trojúhelník • věty o shodnosti trojúhelníků • konstrukce trojúhelníku • obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• rozlišuje základní typy čtyřúhelníků • dokáže vyjmenovat vlastnosti jednotlivých typů čtyřúhelníků	Čtyřúhelníky • typy čtyřúhelníků • vnitřní úhly • rovnoběžníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) • lichoběžníky (obecný, rovnoramenný, pravoúhlý) • vlastnosti čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• převede rozměry geometrických útvarů na požadované nebo potřebné jednotky • dokáže použít vzorce pro výpočty obvodů a obsahů čtyřúhelníků • zvládne dosazení do vzorců • řeší úlohy z praxe vedoucí k využití vzorců pro výpočty obvodů a obsahů čtyřúhelníků	• obsah a obvod čtyřúhelníků • (obsah trojúhelníků)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• dokáže načrtnout a popsat čtyřúhelníky • používá náčrtek jako pomocníka při konstrukci • narýsuje výšky a úhlopříčky rovnoběžníků • zná základní podmínky pro konstrukci čtyřúhelníku • při konstrukci čtyřúhelníků používá znalosti konstrukce trojúhelníku • zkonstruuje pravidelný šestiúhelník	• konstrukce čtyřúhelníků • pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• charakterizuje hranoly • pochopí dvě části hranolů - podstavy a plášť	• konstrukce čtyřúhelníků • pravidelné mnohoúhelníky
		Hranoly • kvádru a krychle jako zvláštní případ hranolů • hrana, stěna, vrchol • podstavy hranolů

Matematika	7. ročník	
		- výška hranolů - vlastnosti a třídění hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- dokáže dosadit do vzorců pro výpočet objemu a povrchu hranolů - tyto vzorce dokáže odvodit - používá správně jednotky délky, obsahu a objemu - znalosti o hranolech dokáže použít při výpočtech objemu a povrchu v úlohách z praxe	- převody jednotek obsahu a objemu - objem a povrch hranolů s využitím vzorců pro obsah čtyřúhelníků - slovní úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- dokáže načrtnout a narýsovat síť trojbokého a čtyřbokého hranolu - ze sítě modeluje hranol	náčrtek a konstrukce sítě hranolů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- ve volném rovnoběžném promítání načrtne a narýsuje čtyřboký hranol - pamatuje si zásady pro správné a přesné rýsování kolmých těles ve volném rovnoběžném promítání - zná pravidla pro rýsování bočních hran ve volném rovnoběžném promítání - dokáže použít různé druhy čar - načrtnuté těleso dokáže správně popsat, při narýsování používá technické písmo	náčrtek a rýsování hranolů ve volném rovnoběžném promítání
Tematický celek - Nestandartní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- dokáže používat matematické vzorce pro řešení situací z běžného života - chápe potřebu matematických vztahů pro řešení reálných situací	Užití poznatků aritmetiky a geometrie při řešení úloh z praxe běžný život jako zdroj materiálu pro užití znalostí a informací z aritmetiky a geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rozvoj disciplíny, sebedůvěry, sebehodnocení, spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
přizpůsobit vlastní činnost cílům kolektivu, rozvoj komunikačních schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace času		

Matematika	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• úkoly z praxe na téma ochrany životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• dluhy, úvěry, úroky –užití v praxi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• historie vývoje čísel		
• výchova k kulturnímu a historickému dědictví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• rozvoj prezentačnischopností		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte a zapisuje druhou mocninu a odmocninu - určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulatoru - naučí se druhé mocniny čísel 1 - 10 zpaměti	Druhá mocnina a odmocnina - druhá mocnina - druhá odmocnina - určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulatoru - užití druhé mocniny a odmocniny v geometrických výpočtech - třetí mocnina a odmocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem vyššího řádu

Matematika	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- dokáže použít druhou mocninu a odmocninu při výpočtech přepony a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku - popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku - k zefektivnění výpočtů druhých a třetích mocnin a odmocnin používá kalkulátor - při geometrických výpočtech zaokrouhluje výsledky na požadovaný počet desetinných míst - provádí odhady výpočtů v řešení pravoúhlého trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty	- užití třetí mocniny a odmocniny v geometrických výpočtech se zaměřením na krychli - Pythagorova věta - její algebraický a geometrický význam - výpočet přepony a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku - použití Pythagorovy věty pro řešení úloh z praxe
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozliší číselný výraz a výraz s proměnnou - určí hodnotu číselného výrazu i výrazu s proměnnou pro danou hodnotu proměnné - pozná jednočlen a mnohočlen, určí a popíše člen výrazu - zapiše slovní text podle výrazu (číselného i s proměnnou) - provádí základní početní operace s jednočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení) a s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) - upraví výraz na součin vytýkáním a za pomoci vzorců - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Výrazy - zápis výrazů (číselného i s proměnnou) - proměnná ve výrazu - hodnota výrazu číselného i s proměnnou - mnohočlen a jednočlen - sčítání a odčítání výrazů - násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem - rozklad výrazu na součin (vytýkáním, vzorcem)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vysvětlí pojmy: rovnost x nerovnost dvou výrazů, proměnná x neznámá, řešení rovnice, ekvivalentní úprava, zkouška - provádí ekvivalentní úpravy rovnic za účelem jejich vyřešení - provádí zkoušku řešení rovnice dosazením - pomocí ekvivalentních úprav vyjádří požadovanou neznámou z geometrického vzorce	Lineární rovnice - rovnost a nerovnost - proměnná a neznámá - ekvivalentní úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou (i se zlomky a závorkami) - výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	- užívá a zapisuje vztah rovnosti - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace - zdůvodní a ověří postup řešení	slovní úlohy řešené lineární rovnicí s jednou neznámou

Matematika	8. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• provádí jednoduchá statistická šetření • zapisuje jejich výsledky do tabulek nebo je vyjádří pomocí grafu, diagramu, schématem • čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi • určí základní střední hodnoty statistického souboru (aritmetický průměr, modus, medián)	Závislosti a data • aritmetický průměr • statistická šetření (znak, četnost, jednotka, modus, medián) a vyhodnocování • statistický soubor • znázornění statistických dat (graf, tabulka, diagram, schéma)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	• porovnává statistická šetření pro různé znaky nebo soubory	• statistická šetření - jednoduchá zadání - 1 znak
Tematický celek - Geometrie v prostoru a v rovině		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí • popíše základní části kruhu a kružnice (střed, poloměr, průměr) • pochopí kruhovou výseč a oblouk jako část kruhu	Kruh, kružnice • kruh a kružnice (popis) • číslo π • kruhová výseč a kruhový oblouk
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• pozná a pojmenuje vzájemnou polohu dvou kružnic • narýsuje kružnici a sestrojí její tečnu, sečnu a vnější přímkou • pomocí Pythagorovy věty vypočítá délku tětivy, její vzdálenost od středu nebo poloměr kružnice • při konstrukcích používá správnou matematickou symboliku	• vzájemná poloha kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímk, tětva) • vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• načrtne a sestrojí kružnici (kruh) s daným středem a poloměrem či průměrem	• načrtne a sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem (průměrem)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• vypočítá délku kružnice a obvod a obsah kruhu • používá konstantu π • pro zvýšení efektivity výpočtů používá kalkulátor, výsledek zaokrouhluje • matematicky řeší reálné situace	• délka kružnice a obvod kruhu • obsah kruhu • kruh a kružnice v reálných situacích - slovní úlohy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• řeší jednoduché konstrukční úlohy na množiny bodů dané vlastnosti • vysvětlí Thaletovu kružnici a použije ji při konstrukcích • používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na čistotu a přesnost rýsování	Konstrukční úlohy • množiny bodů dané vlastnosti • osa úsečky a úhlu • Thaletova kružnice
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• při řešení konstrukční úlohy provede náčrt a zápis konstrukce • používá správnou matematickou symboliku a dbá na logičnost postupu konstrukce • na závěr konstrukční úlohy provede diskusi k počtu řešení	• jednoduché konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků a tečen ke kružnici z bodu mimo kružnici • diskuse k počtu řešení
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• charakterizuje válec • pochopí dvě části válce - podstavy a plášť	Válec • popis válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• dokáže dosadit do vzorců pro výpočet objemu a povrchu válce • tyto vzorce dokáže odvodit • používá správně jednotky délky, obsahu a objemu • znalosti o válci dokáže použít při výpočtech objemu a povrchu v úlohách z praxe	• objem válce • povrch válce • slovní úlohy a úlohy z reality na objem a povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• dokáže načrtnout a narýsovat síť válce • ze sítě modeluje válec	• síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• načrtne válec	• náčrtek válce s důrazem na změnu kruhu v elipsu (volné rovnoběžné promítání)
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• dokáže používat matematické vzorce pro řešení situací z běžného života • chápe potřebu matematických vztahů pro řešení reálných situací	Užití poznatků aritmetiky a geometrie při řešení úloh z praxe • běžný život jako zdroj materiálu pro užití znalostí a informací z aritmetiky a geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• rozvoj logického myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
• analyticko-syntetické myšlení • užití řešení slovních úloh v běžném životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• dějiny matematiky • osobnosti Pythagoras, Thales z Miletu,...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• vyhledávání dat z oblasti ochrany životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• vyhledávání dat z oblasti		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• žák pozná lomený výraz a dokáže stanovit podmínky pro jeho řešitelnost • určí společný násobek pro výrazy, a tím dokáže stanovit společného jmenovatele pro lomené výrazy • výrazy v čitateli i jmenovateli dokáže upravit na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) • jednoduché lomené výrazy dokáže zkrátit, rozšířit, sečíst, odečíst, vynásobit a vydělit	Výrazy, lomené výrazy • lomený výraz • podmínky řešitelnosti lomených výrazů • společný jmenovatel pro lomené výrazy • rozšiřování a krácení lomených výrazů • početní operace s lomenými výrazy (násobení, dělení, sčítání, odčítání) • složený lomený výraz

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• umí řešit jednoduché soustavy rovnic, dokáže si zvolit vhodnou metodu řešení • provede zkoušku dosazením do zadání před jakoukoli úpravou • řešení zapisuje jako uspořádanou dvojici bodů	Soustavy rovnic se dvěma neznámými • metody řešení soustavy rovnic (dosazovací, sčítací, srovnávací)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• matematizuje reálné situace a dokáže je vyřešit pomocí soustavy rovnic • zdůvodní a ověří postup řešení	• slovní úlohy na soustavy rovnic
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• v pravoúhlé soustavě souřadnic znázorní body a zpětně určí souřadnice znázorněných bodů • vyjádří danou funkci tabulkou, rovnicí i grafem • užívá funkční vztahy při řešení úloh	Funkce • pravoúhlá soustava souřadnic v rovině • graf funkce • průběh funkce • průsečíky s osami • přímá a nepřímá úměrnost • základní kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• dokáže vyřešit soustavu rovnic pomocí grafů lineární funkce	• grafické řešení soustavy rovnic jako vztah mezi 2 lineárními funkcemi
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• rozlišuje shodné a podobné útvary • správně podobnost zapíše pomocí matematických symbolů • určí poměr podobnosti a na jeho základě určí velikost podobného útvaru • užívá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, Uu) • využívá věty o podobnosti v početních i konstrukčních úlohách	Podobnost • podobnost geometrických obrazců • poměr podobnosti • dělení a změna úsečky v daném poměru • věty o podobnosti trojúhelníků • užití podobnosti v reálných situacích
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• charakterizuje jehlan, kužel a kouli • analyzuje jejich vlastnosti	Tělesa - jehlan, kužel, koule • jehlan - popis tělesa • kužel - popis tělesa • koule - popis tělesa

Matematika	9. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- dokáže dosadit do vzorců pro výpočet objemu a povrchu těles - tyto vzorce dokáže odvodit - používá správně jednotky délky, obsahu a objemu - znalosti o tělesech dokáže použít při výpočtech objemu a povrchu v úlohách z praxe	- jehlan - objem, povrch - kužel - objem, povrch - koule - objem, povrch - slovní úlohy na tělesa z praxe
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- dokáže načrtnout a narýsovat síť čtyřbokého jehlanu - ze sítě modeluje těleso - načrtne síť kužele	- síť čtyřbokého jehlanu - síť kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- ve volném rovnoběžném promítání načrtne a narýsuje čtyřboký jehlan - dokáže použít různé druhy čar - načrtnuté těleso dokáže správně popsat, při narýsování používá technické písmo	náčrtek a konstrukce čtyřbokého jehlanu ve volném rovnoběžném promítání
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- dokáže používat matematické vzorce pro řešení situací z běžného života - chápe potřebu matematických vztahů pro řešení reálných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Užití poznatků aritmetiky a geometrie při řešení úloh z praxe běžný život jako zdroj materiálu pro užití znalostí a informací z aritmetiky a geometrie Složené geometrické rovinné a prostorové tvary Propojení různých vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- pochopení významu pravidel - rozvoj komunikativních, formulačních, argumentačních a prezentačních schopností a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- slovní úlohy z praxe - čtení grafů, jízdní řády - plány, mapy - mzdy, daně, půjčky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
převody měny		

5.8 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Informatika je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. Data, informace a modelování 2. Algoritmizace a programování 3. Informační systémy 4. Digitální technologie Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce a algoritmizace. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Název předmětu	Informatika
	Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem. Pro výuku jsou zakoupené pomůcky – robot VEX123 (na žáka 1 robot), tablety. Výuka je orientována činnostně. Žáci objevují, experimentují, ověřují své hypotézy, diskutují, tvoří, řeší problémy, spolupracují. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití ICT v praktickém životě (využívání zkušeností s různým typem SW, spolupráce se spolužáky, práce s návodem u jednotlivých programů, práce s literaturou apod.) • vedeme žáky k využívání svých poznámek při praktických úkolech, žáci se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při řešení problémů • učíme žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce Kompetence komunikativní: • učíme žáky k efektivní komunikaci na dálku využívat vhodné postupy a technologie • učíme při komunikaci dodržovat bezpečnostní pravidla vedoucí k ochraně VT Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke kolegiální radě a pomoci, při projektech se žáci učí pracovat v týmu, učí se rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • učíme žáky hodnotit svou práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Název předmětu	Informatika
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) • vedeme žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení (informace a dezinformace), ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou • umožňujeme žákům využívat ITC pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst Kompetence digitální: • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah • klademe důraz na kombinaci různých formátů • podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií • podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií • motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat • vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Název předmětu	Informatika
	podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí Kompetence k učení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou v hodinách rozděleni v případě potřeby do 2 skupin.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během školního roku. Hodnocení vychází nejen z posouzení míry dosažení výstupů ze školního vzdělávacího programu, ale je také přihlíženo k věkovým zvláštnostem, individuálním schopnostem žáka a jeho přístupu k procesu učení. U žáků s PO je uplatňován diferencovaný přístup. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého klasifikačního období a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Souhrnný prospěch je hodnocen stupni: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí čísel či textu	- piktogramy, emodži - kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- zakóduje (zašifruje a dekoduje/ dešifruje) text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek	- využití značek, piktogramů, symbolů - přenos na dálku, šifra

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	• ověřuje informace, fake, hoax • pracuje s informací na internetu • posílá zprávy, soubory-Teams, Bakaláři, email • zaznamená data s využitím textu, čísla, barvy • upravuje zkopírovaný text, maže text, vepíše, přepisuje text • sestavuje, vyhodnocuje v tabulce	• pixel, rastr, rozlišení • vyhledává informace a komunikuje • vyhledávače • Teams, email, Bakaláři-poslání souboru, zprávy... • jednoduchý dotazník
Tematický celek - Algoritmus a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• umí otevřít, psát a zavřít Word • řeší postup krokování, jednotlivé kroky, vstupy, výstupy, úprava jednotlivých kroků	• MS Word • vytvoření vlastního postupu krok po kroku v MS Word
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	• přečte, porozumí a upraví kroky v postupu algoritmu • sestaví funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci • sestaví funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci	• hry s krokováním • robot VEX 123
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky (Bakaláři, Ámos, školní řád, informační tabule, Facebook)	• systémy a technologie (Bakaláři) • skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení • příklady systémů z přírody, školy, blízkého okolí • části systému a vztahy mezi nimi
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	• digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• spouští, přepíná, ovládá aplikaci • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, Teams • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika,	• zapnutí, vypnutí, přepínání zařízení, aplikace • uživatelské účty, hesla • ovládání myši • používání ovladačů • ovládání aplikací (schránka, krok zpět, Teams) • kreslení obrázků • psaní slov na klávesnici • vytvoření složky na ploše

Informatika	4. ročník	
	která s takovým propojením souvisí • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online informace	• editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souborů • přehrávání zvuku. Interaktivní hry. • využití digitálních technologií v různých oborech • propojení technologií, Internet • sdílení dat (posílání příloh)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• ví na koho se obrátit, v případě závady počítače • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	• pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením • ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • technické problémy a přístupy k jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• návrhy řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• informace o zemích Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• informace o životě jiných národů a ras		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• informace o stavu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• správnost a přesnost sdělení		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Informatika	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• popíše situaci, pokusí se navrhnout řešení	• modelování situace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pomocí obrázku znázorní jev - řeší zadané problémy pomocí obrázkových modelů, schémat - využívá obrázkových modelů ke zkoumání, porovnávání, vysvětlování jevů kolem něho	• schémata, obrázkové modely
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	• porozumí krokům, upraví je, upraví postup algoritmů	• algoritmus
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- sestaví program řídící chování robota v blokově orientovaném programovacím jazyce - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování - stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	- základy programování-robot VEX 123 - pevný počet opakování - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností robota pomocí příkazů - náhodné hodnoty, experimentování - čtení programů - programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• navrhne postup nebo program, zkontroluje řešení, vyhledává chyby a ověřuje správnost	- porovnávání postupu s jiným, kontrola řešení - ladění, hledání chyb
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	• data, druhy dat

Informatika	5. ročník	
	• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	• doplní posloupnost prvků, zkontroluje zadaná data, určí si kritéria • umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí • rozlišuje jednoduchý a víceúrovňový seznam • změní styl písma, barvu, informace (stáhne, upraví, uloží)	• doplňování tabulky a datových řad • kritéria kontroly dat • řazení dat v tabulce • porovnávání a prezentování dat • systém, kontrola, prvky, vztahy • (Bakaláři) • číslovaný a nečíslovaný seznam • víceúrovňový seznam • úprava textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• návrhy řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• informace o zemích Evropy a světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• informace o životě jiných národů a ras		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• technologie k řešení ekologických problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• správnost a přesnost sdělení, analýza textu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Informatika	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	- přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	- data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	- filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	- instalace aplikací - domácí a školní počítačová síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	porovná různé metody zabezpečení účtů	- fungování a služby internetu - princip e-mailu

Informatika	6. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	• přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	• vytvoření programu • opakování • podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	7. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	• větvení programu, rozhodování • grafický výstup, souřadnice • podprogramy s parametry proměnné • podprogramy s parametry proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • přepíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	• relativní a absolutní adresy buněk • použití vzorců u různých typů dat • funkce s číselnými vstupy • funkce s textovými vstupy • vkládání záznamu do databázové tabulky • řazení dat v tabulce • filtrování dat v tabulce • zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Informatika	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	- programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování. - animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - výrazy s proměnnou - tvorba hry s ovládáním, více seznamů - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti	Hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Sítě

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	- typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.9 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je rozdělen na pět tematických okruhů: 1, Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas 4. Rozmanitost přírody 5. Člověk a jeho zdraví Ve vyučovacím předmětu Prvouka se utváří prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i nejbližší okolí, vnímají lidi a vztahy mezi nimi, všímají si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, snaží se porozumět světu kolem sebe, soudobému způsobu života, jeho problémům i přednostem. <u>Místo, kde žijeme</u> Důraz je kladen na praktické poznávání nejbližšího okolí, chápat organizaci života ve škole, v obci, získávání vědomostí, dovedností a návyků chování v silničním provozu. <u>Lidé kolem nás</u> Žáci si osvojují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat organizaci života v rodině. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). <u>Lidé a čas</u> Žáci se učí orientaci v dějích a v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů. <u>Rozmanitost přírody</u> Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody. <u>Člověk a jeho zdraví</u> Žáci se seznamují se základní stavbou lidského těla, učí se dbát o své zdraví i zdraví druhých. Získávají poučení o nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci, o bezpečném chování v různých i kritických životních situacích. Uvědomují si odpovědnost za své zdraví, ale i za zdraví a bezpečnost ostatních lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku dvě hodiny týdně. Vyučovací předmět prvouka je vyučován v kmenových třídách, kde jsou využívány učební pomůcky – atlasy, mapy, encyklopedie,... Využíváme možnosti vycházek do přírody, počítačovou učebnu.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací • vedeme žáky k pozorování a porovnávání získaných výsledků • motivujeme žáky pro celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni • ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně formulovat své myšlenky a názory • učíme žáky rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech • seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech • vedeme žáky k vzájemnému si naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radit a pomáhat
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací • předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování • individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáků
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí, k respektování pravidel • motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturním výtvorům
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů • poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci • chceme žáky naučit pracovat podle návodu
	Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů

Název předmětu	Prvouka
	a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita. Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• zná cestu do školy • orientuje se v budově školy a v okolí svého bydliště • dbá na bezpečnost při cestě do školy • pojmenuje město, ve kterém žije	• domov, škola, obec • dopravní situace
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí je dle věku • umí vyprávět o své rodině • seznámí se se zásady správného chování ve škole i mimo ní	• rodina • soužití lidí – život v rodině, ve třídě • chování lidí • práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• objasní práci zaměstnanců školy	• škola – povolání
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce • rozlišuje čas práce a odpočinku • určí celé hodiny • umí časově zařadit Vánoce, Velikonoce do ročních období, zná tradice a zvyky lidí	• orientace v čase • zvyky a tradice lidí
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• rozlišuje roční období • umí vyjádřit proměny v přírodě během ročních období • dodržuje pravidla správného chování v přírodě, podílí se na něm	• roční období • proměny v přírodě během ročních období • chování v přírodě, ochrany přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• popíše základní části rostlin • rozlišuje pojem keř, strom, nejznámější pojmenuje • pozná rozdíl mezi ovocem a zeleninou, zemědělskou plodinou • seznámí se s domácími zvířaty a jejich mláďaty • porovná chování živočichů na ročním období • umí pojmenovat některé volně žijící živočichy	• základní části rostlin • ovoce, zelenina, zemědělské plodiny • domácí a volně žijící živočichové, jejich mláďata
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	• pojmenuje základní části lidského těla • učí se dodržovat základní hygienické návyky	• lidské tělo • zdravá výživa, péče o zdraví

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• dodržuje režim dne • zná základy správné životosprávy • seznamuje se s vhodnými místy pro volný čas	• osobní hygiena • osobní bezpečí, volný čas
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• seznamuje se s vhodnými místy pro volný čas • umí se chovat v dopravních prostředcích • seznamuje se s pravidly a dopravním značením pro chodce a cyklisty	• osobní bezpečí, volný čas • chodec • cyklista
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• uvědomuje si, co může být nebezpečné • učí se obezřetnosti při setkání s neznámými jedinci	• hrozba možného nebezpečí • linka bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• škola, třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• škola, rodina		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• orientuje se v okolí školy, svého bydliště • bezpečně zvládá pobyt po budově školy a v okolí svého bydliště • pamatuje si adresu svého bydliště • respektuje základní pravidla silničního provozu • pojmenuje důležité dopravní značky • zná důležitá telefonní čísla • vyvodí rozdíly mezi městem a vesnicí	• domov-dům, byt • dopravní prostředky a značky • důležitá telefonní čísla • obec, město
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• zná název státu, ve kterém žije • pozná znak a státní vlajku	• naše vlast
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• zná příbuzenské vztahy v rodině • vysvětlí povolání rodičů • dokáže posoudit nesprávné chování • seznámí se s některými právy a povinnostmi dítěte • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	• rodina-příbuzenské vztahy • rodinné zvyky, tradice • práva a povinnosti dítěte • mezilidské vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• odvodí význam různých povolání	• povolání
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• zná hodiny (čtvrt, půl, třičtvrtě) • dokáže vyjmenovat měsíce v roce, jarní, letní, podzimní, zimní měsíce • zná rozdíly mezi kalendářním a školním rokem • orientuje se v kalendáři • orientuje se v pojmech-minulost, současnost, budoucnost • ví, jakým způsobem trávit volný čas • vybírá si aktivity podle svého zájmu	• orientace v čase • denní režim • kalendářní a školní rok • minulost, současnost, budoucnost • práce a volný čas
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	• dokáže třídit odpad v domácnosti • podílí se na ochraně přírody	• třídění odpadu • ochrana přírody

Prvouka	2. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• sleduje a dokáže popsat změny v přírodě v ročních obdobích	• roční období-změny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• dokáže rozlišit domácí a volně žijící živočichy, dokáže je podle obrázku rozpoznat • umí vyjmenovat mláďata domácích zvířat • dokáže podle obrázku popsat základní části těla čtyřnohých živočichů, ptáků • dokáže vyjmenovat některé ptáky stálé a stěhovavé • umí rozlišit ovoce, zeleninu, zemědělské plodiny • třídí rostliny podle částí rostliny, pro kterou ji člověk pěstuje • podle obrázku popíše části rostlin • dokáže přiřadit k ovocným stromům • ví, jak pečovat o některé pokojové rostliny • zná přírodní společenství, dokáže je za pomoci obrazového materiálu popsat	• živočichové - domácí, volně žijící • mláďata • části těla savců a ptáků • ptáci stálí, stěhovaví • ovoce, zelenina, zemědělské plodiny • plodová, kořenová, listová, cibuloviny, luštěniny • části rostlin • ovocné stromy, plody • pokojové rostliny • přírodní společenství-louka, les, pole, u vody
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• dokáže podle obrázku popsat základní části lidského těla • dokáže ke smyslu přiřadit orgány • zná příznaky běžných onemocnění • seznámí se s první pomocí drobných poranění • dodržuje základní hygienické návyky • dokáže rozlišit potraviny zdravé výživy	• naše tělo • nemoc, úraz • hygiena, čistota • potraviny, výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu	• základní pravidla silničního provozu • dopravní značky

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- zná telefonní číslo tísňového volání a způsob volání na tísňovou linku - chová se obezřetně při setkávání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace	- tísňové volání - osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	respektuje pokyny dospělých a řídí se jimi	situace hromadného ohrožení (zkouška sirén, evakuace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost člověka, etnika		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině - dokáže se orientovat v plánu obce a vyznačit význačné budovy - seznámí se se světovými stranami	- krajina kolem nás – typy krajin, orientace - orientace v plánu obce - světové strany - orientační body a linie
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vyhledá nejbližší obec v okolí bydliště - začlení své město do příslušného kraje - seznámí se se státními symboly (hymna, vlajka prezidenta)	- domov-dopravní obslužnost - současnost obce - naše vlast

Prvouka	3. ročník	
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• zná vztahy v rodině • podílí se na dodržování pravidel slušného chování • rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • poznává svá práva, ale i povinnosti a pravidla slušného chování	• rodina • soužití lidí • pravidla slušného chování • mezilidské vztahy • práva a povinnosti
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• seznámí se s digitálním časem • zná základní údaje o minulosti obce	• digitální čas • současnost, minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	• pojmenuje některé rodáky • vyhledá v plánu důležité budovy obce	• z minulosti obce
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• rozlišuje prvky živé a neživé přírody • určí a roztrídí některé přírodniny podle určujících znaků • uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • seznámí se s některými horninami a nerosty • umí vysvětlit význam půdy • pozná význam Slunce • umí pojmenovat základní části rostlin a vysvětlí jejich význam • popíše princip dýchání a výživy rostlin • zná způsoby rozmnožování rostlin • zná běžné druhy jedlých a jedovatých hub • popíše stavbu hub • seznámí se s různými živočišnými druhy, zařadí je do skupin podle vnějších znaků • popíše vnější stavbu těla některých živočichů • zná některé chráněné živočichy	• přírodniny • přírodní společenství • horniny, nerosty • půda • sluneční soustava • rostliny • houby • živočichové

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti látek a změny látek a určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti • zná složení vzduchu • zná skupenství vody a popíše koloběh vody • zná jednotky délky, teploty, hmotnosti, času a objemu • učí se měřit čas, délku, teplotu, hmotnost a objem	• vlastnosti látek (porovnávání, látky pevné, plynné, kapalné, změny látek) • voda • vzduch • délka, čas, hmotnost, teplota, objem
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• zná význam preventivního očkování • pozná škodlivé látky a jejich vliv na zdraví • osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek • projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví • chápe vliv stravy na zdraví • pozná některé vnitřní orgány • seznámí se s elementárními znalostmi o lidském těle • rozlišuje jednotlivé etapy vývoje člověka	• zdravá výživa • návykové látky • počítač (internet) • základní životní potřeby člověka • vnitřní orgány • naše tělo • vývoj jedince
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• zná, případně vyhledá čísla linky důvěry • seznamuje se s krizovými situacemi a učí se dbát na vlastní nebezpečí	• komunikace s operátory tísňových linek, linkou bezpečí • osobní bezpečí -komunikace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích	• požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• neživá příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• krajina kolem nás		

5.10 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je rozdělen na čtyři tematické okruhy. 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Rozmanitost přírody 4. Člověk a jeho zdraví <u>Místo, kde žijeme</u> Žáci rozvíjejí své dovednosti, vědomosti a schopnosti, které jim umožňují aktivně poznávat okolní krajinu, přírodu. Získávají základní vědomosti o Zemi, člověku, sledují základní jevy a vztahy v přírodě, působení lidí na krajinu a životní prostředí. <u>Lidé kolem nás</u> Žáci si postupně osvojují formy vlastnictví, finanční gramotnost, upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se základními globálními problémy přírodního prostředí, konzumní společnosti a nebezpečím elektronické komunikace. <u>Rozmanitost přírody</u> Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze. Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, vliv lidské činnosti na přírodu. Upevňují si znalosti o ochraně životního prostředí, likvidaci odpadů. Seznamují se s příčinami a důsledky živelných ekologických katastrof. <u>Člověk a jeho zdraví</u>

Název předmětu	Přírodověda
	Žáci poznávají lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince. Uvědomují si odpovědnost člověka za své zdraví (duševní hygiena, prevence osobního ohrožení, zneužívání návykových látek).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda se vyučuje na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku je to 1 hodina týdně a v 5. ročníku pak 2 hodiny týdně. Navazuje na předmět Prvouka v 1. - 3. ročníku. Vyučovací předmět je vyučován v kmenových třídách, kde jsou využívány učební pomůcky – atlasy, mapy, encyklopedie. Využíváme možnosti vycházek (do přírody, vlastivědné), počítačovou učebnu.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - umožňujeme žákům získat informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
	Kompetence k řešení problémů: - zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami - učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k používání správné terminologie - vedeme žáky k rozšíření slovní zásoby v osvojených tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností - vedeme žáky k tomu, aby uměli vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	Kompetence sociální a personální: - zadááváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně - učíme žáky pracovat ve skupině, učí je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých - zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě

Název předmětu	Přírodověda
	• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch Kompetence pracovní: • umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vedeme žáky k utváření pracovních návyků, k dodržování vymezených pravidel Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita. Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná důležité nerosty a horniny ze svého okolí, jejich vlastnosti a výskyt - zná využití některých nerostů a hornin - voda a vzduch - umí vysvětlit proces zvětrávání hornin - popíše vznik půdy, její význam, využití a princip ochrany	- horniny a nerosty - vliv krajiny na život člověka - působení člověka na krajinu a životní prostředí (povodně, zadržování vody v krajině..) - zhoršování stavu ovzduší - půda (remízky, meze, zastavění úrodných ploch..)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	umí vysvětlit střídání dne a noci, střídání ročních období	Slunce a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zařadí organismy do základních společenstev	- přírodní společenstva – charakteristika, žijící organismy a vztahy mezi nimi - význam přírodních celků pro člověka (zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- zná nejznámější druhy rostlin, hub a živočichů - zná znaky života organismů, průběh a způsob života, stavbu těla	- rostliny, živočichové, houby - fotosyntéza – dýchání a výživa
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- umí se chovat v přírodě - ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - zhodnotí činnosti vedoucí ke znečišťování vody, vzduchu, půdy	- ochrana přírody (CHKO ..) - ochrana rostlin a živočichů - živelné pohromy, ekologické katastrofy - likvidace odpadů (recyklace), čističky odpadních vod...

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • porovnává vlastnosti látek, vzduchu	• záznam postupu, výsledek, vyhodnocení • látky a jejich vlastnosti
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	• využívá poznatky o lidském těle k podpoře zdravého způsobu života	• péče o zdraví (strava, pohybové aktivity) • výběr a způsob uchování potravin
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• dokáže naplánovat svůj denní režim	• práce, odpočinek, pohybové aktivity • duševní hygiena (stres a jeho rizika)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• je si vědom nutnosti kázně v případě obecného ohrožení • vnímá dopravní situaci, vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista • zná zásady bezpečného chování v rizikovém prostředí • zná služby odborné pomoci	• situace hromadného ohrožení (evakuace) • chování v silničním provozu • osobní bezpečí, krizové situace (šikana, kyberšikana, týrání, sex, zneužívání)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• zná význam správné výživy a pohybových aktivit • uvědomuje si škodlivost návykových látek	• návykové látky, hrací automaty, počítače....
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• ochrana a rovnováha v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• přírodní společenství		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- chápe vztahy mezi životními podmínkami a přizpůsobením organismů - uvědomuje si důsledky přenášení organismů do jiných oblastí - porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- životní podmínky - působení lidí na krajinu a životní prostředí
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - rozpozná chování, které nelze tolerovat - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci - ví, co je osobní bezpečí - orientuje se v právech a povinnostech žáků - Orientuje se v situacích ohrožující zdraví	- pravidla slušného chování - práva a povinnosti - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	získá základní představu o formách vlastnictví a finanční gramotnosti	- formy vlastnictví - domácnost-rozpočet, příjmy, výdaje - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - banka-úspory, půjčky)
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí pojmy planeta, hvězda, družice - Vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru základní přírodní zákonitosti fungování Země - umí vysvětlit střídání dne a noci, ročních období jako důsledek pohybů Země, - zná postavení planet ve sluneční soustavě	- vesmír a Země - sluneční soustava
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	- umí zařadit organismy do známých skupin - porovná základní projevy života	- rostliny – kvetoucí a nekvetoucí - živočišné – obratlovci, bezobratlí

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Přírodověda	5. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	chápe vztahy mezi životními podmínkami a přizpůsobením organismů	- podnebné pásy - počasí a podnebí
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zná základní stavbu lidského těla - seznámí se s funkcemi vnitřních soustav	- lidské tělo - oběhová, trávicí, dýchací, rozmnožovací, nervová soustava
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	orientuje se ve vývoji dítěte	reprodukce, pohlavní rozdíly
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas	režim dne - duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví člověka a v mimořádných událostech - dokáže se orientovat v dopravní situaci	- automaty, počítače, mobil, kyberšikana - sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - dopravní výchova - mimořádné události
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- umí předvést situaci a způsob odmítnutí návykových látek - snaží se rozpoznat příčiny a znaky závislosti a její dopady na zdraví	- prevence osobního ohrožení a zneužívání návykových látek - závislost a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravá výživa, hygiena, reklamní vlivy, pohybové aktivity
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	1.pomoc - IZS
Nepřiřazené učivo		
		gravitační síla a pole Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodověda	5. ročník	
• prevence osobního ohrožení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• podnebné pásy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• stresové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• pravidla slušného chování, práva a povinnosti • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		

5.11 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda je rozdělen na tři tematické okruhy: 1. Lidé a čas 2. Lidé kolem nás 3. Místo, kde žijeme <u>Lidé a čas</u> Žáci se orientují v čase, chápou rozdíly mezi minulostí a současností. Vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci, regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům z dějin naší země. <u>Lidé kolem nás</u>

Název předmětu	Vlastivěda
	Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi ve společnosti, upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Učí se podstatě a významu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti Místo, kde žijeme Žáci se učí chápat organizaci života v obci, v rodině, ve společnosti a poznávají místní a regionální skutečnosti. Činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda je realizován ve 4. a 5. ročníku vždy 2 hodiny týdně. Je zde využita 1 hodina na posílení předmětu z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.) pro pochopení minulosti. Charakteristické je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů – učebnic, encyklopedií, internetu, televize, od členů rodiny, lidí v nejbližším okolí apod. Výuku vlastivědy doplňují obrazy, mapy, plány, videa. Při výuce učitel vede žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií, žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Ovládá běžně používaná digitální zařízení a vytváří a upravuje digitální obsah.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme vyznačovat žáky v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky - srozumitelně žákům vysvětlujeme, co se mají naučit Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině - umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi... - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch Kompetence komunikativní: - učíme žáky využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a

Název předmětu	Vlastivěda
	budoucnosti • vedeme žáky k ověřování výsledků Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k rozlišování vztahů mezi lidmi, národy • vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů • vytváříme různé pracovní skupiny Kompetence občanské: • vedeme žáky k projevům tolerance • umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků Kompetence pracovní: • zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje jsou vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivit. Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací,

Název předmětu	Vlastivěda
	ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- orientuje se v mapě místní oblasti i na mapě ČR - vysvětlí polohu svého bydliště	domov, vlast, národ · místní krajina, zeměpisná poloha našeho města na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- pojmenuje a rozliší světové strany v přírodě i na mapě - umí vysvětlit zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	světové strany v přírodě a na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje pojem náčrtek, mapa a plán - seznámí se s pojmem nadmořská výška, měřítko mapy, používá legendu mapy - pozná barvy na mapě · ví, co je obsahem mapy - podle mapy vyjmenuje pohoří, nížiny ČR - vyhledává naše největší řeky, jezera - ukáže naše největší města	- práce s mapou - obsah, grafika a vysvětlivky na mapě - povrch ČR - vodstvo ČR - města ČR

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	• uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, kde bydlí • uvede příklady působení lidí na krajinu a životní prostředí	• Tachovsko • dopravní síť • významné budovy • životní prostředí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• zná státní zřízení naší republiky • seznámí se s pojmem ústava • zná prezidenta ČR · definuje státní symboly a přiřazuje k nim význam • obeznámí se s funkcí státní správy a samosprávy	• Česká republika • demokratický stát • prezident, vláda • státní symboly
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	• pozná principy demokracie • ví, co je to právo, spravedlnost	• soužití lidí • právo a spravedlnost
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• pozná pojem století, tisíciletí • seznámí se s pojmy před naším letopočtem, našeho letopočtu • vnímá dějiny jako časový sled událostí	• orientace v čase a časový řád • dějiny jako časový sled událostí (od pravěku po renesanci)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• využívá informační zdroje pro pochopení minulosti	• proměny způsobu života • státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí a porovnává je se současností • zná regionální památky	• minulost a současnost našeho regionu, pověsti • památky regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• Ústava		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• vztah k domovu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• dodržování lidských práv a svobod		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Vlastivěda	4. ročník	
Ústava		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
diskriminace etnických skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
podíl médií na utváření doby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- kooperace (seberegulace v situaci nesouhlasu odporu apod.) - jasná a respektující komunikace		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	umí pojmenovat, vyhledat kontinenty na mapě světa, ukáže na mapě, kde se rozkládá Evropa, její hranice, vyhledá na mapě státy EU, sousední státy ČR	- Evropa (evropské státy, EU) - sousední státy ČR - kontinenty
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vypráví o Praze, najde na mapě ČR některé kraje, vyhledá významná města	- Praha, hl. město ČR - vybrané kraje ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná krajinu v ČR a ostatních zemích Evropy, vyhledá na mapě známé oblasti cestovního ruchu	- povrch, vodstvo Evropy - cestování
Tematický celek - Lidé a čas		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	• orientace v čase a časový řád • dějiny jako časový sled událostí /od Bílé hory po současnost)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• využívá archivu, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• proměny způsobu života • státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí a porovnává je se současností • zná regionální památky	• regionální památky - péče o památky • lidé a obory zkoumající minulost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• vztah k domovu a vlasti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• demokracie, demokratický stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• objevujeme Evropu, EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• rovnocennost všech etnických skupin • II. světová válka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• podíl médií na utváření dob		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• kooperace (dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, dovednost odstoupit od vlastního nápadu) • řešení konfliktů, podřízení se		

5.12 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Dějepis má blízkou vazbu zejména k průřezovému tématu Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Obsah dějepisného učiva je uspořádán chronologicky. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Fakta mají charakter jedinečného. Jednání lidí, vztahy, vazby mezi nimi, procesy, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpět ovlivňují, jsou opakovatelné. Proto mohou být při správném pochopení zdrojem poučení z dějin. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Název předmětu	Dějepis
	Ve svém vzdělávacím obsahu vzdělávací předmět Dějepis navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část učiva předmětů Ov a Z. Přináší žákům základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám celé evropské civilizace. U žáků se rozvíjí časové a prostorové představy i empatie, které jim umožňují lépe pochopit historické jevy a děje. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je zdrojem poznání a poučení pro současnost. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Rozdělení do tematických celků je provedeno na základě obvyklé historické periodizace: <u>1. Člověk v dějinách (Úvod do dějepis)</u> <u>2. Počátky lidské společnosti</u> <u>3. Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</u> <u>4. Křesťanství a středověká Evropa</u> <u>5. Objevy a dobývání, počátky nové doby</u> <u>6. Modernizace společnosti</u> <u>7. Moderní doba</u> <u>9. Rozdělený a integrující svět</u>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ 2 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách, v počítačových učebnách. Výuku vhodně doplňují výchovně vzdělávací akce školy – exkurze, návštěvy muzeí ve městě i mimo něj.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k soustavnému vzdělávání ve vyučovacím oboru a zdokonalování se v učení • učíme žáky kriticky posuzovat získané poznatky a vyvozovat z nich závěry • učíme žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů a uvádět do souvislostí poznatky získané v různých vzdělávacích oborech • vedeme žáky k tomu, aby uměli správně zhodnotit výsledky svého učení

Název předmětu	Dějepis
	• volíme metody a formy práce, které podporují zájem o obsah vzdělávacího oboru a rozvíjí praktické dovednosti a schopnosti žáků Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky rozpoznávat a formulovat společenské problémy minulosti i současnosti • učíme žáky zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení • učíme žáky nacházet řešení a vyvozovat z nich závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích • vedeme žáky k rozvoji schopností vyhodnotit a obhájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu • učíme žáky naslouchat druhým lidem a porozumět jim • učíme žáky tvořivě využívat různé typy textů, záznamů a obrazových materiálů • podporujeme využívání informačních a komunikačních prostředků ve svém předmětu • volíme formy a metody práce, které podporují rozvoj komunikativních dovedností při spolupráci s ostatními lidmi • rozvíjíme u žáků schopnosti a dovednosti potřebné pro zapojování se do diskusí a k obhajování svých názorů a postojů Kompetence sociální a personální: • volíme metody a formy práce, které pozitivně ovlivňují mezilidské vztahy a kvalitu společné práce • učíme žáky efektivně spolupracovat s druhými lidmi, poskytnou pomoc a umět o ni požádat • učíme žáky ocenit zkušenosti druhých lidí a čerpat z nich poučení • rozvíjíme schopnost ovládat a řídit svoje jednání a chování v kolektivu Kompetence občanské: • učíme žáky chápat a dodržovat základní principy, na nichž spočívají společenské normy • rozvíjíme zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství • vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství Evropy a světa • učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví lidí • vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a kulturním památkám • učíme žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí Kompetence pracovní:

Název předmětu	Dějepis
	• volíme metody a formy práce, které podporují rozvoj schopností a dovedností potřebných v běžném praktickém životě (samostatnost, pozornost, seberegulace, samokontrola, vytrvalost, komunikační dovednosti apod.) • rozvíjíme schopnost využívat získané vědomosti z oboru v zájmu žákovy vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci 2. stupně se účastní Dějepisné olympiády.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita. Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Dějepis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské

Dějepis	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	používá časovou přímku, uspořádá hlavní historické epochy	- úvod do učiva - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie	historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady hmotných pramenů, vysvětlí význam muzeí pro příští generace	historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vyjmenuje instituce, které slouží k ukládání písemností; shrne, odkud pocházejí informace o historii	získávání informací o dějinách
Tematický celek - Počátky lidské společnosti		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozliší vývojová stadia člověka	pravěk - vývojová období člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí, popíše výrobu kamenných nástrojů	doba kamenná - sběrači a lovci
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochozí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	doba kamenná - zemědělci, počátky řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochozí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako nutnost pro rozvoj obchodu	- doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	seznámí se se životem lidí v období kovů na našem území	naše země v období doby bronzové, Keltů a Germánů
Tematický celek - Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury		

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	• oblasti starověkého východu
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• seznámí se s podstatou společenského uspořádání	• charakteristické rysy oblasti • vývoj společnosti • počátek písma a kultury • přínos starověkých civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• seznámí se s projevy náboženských představ	• náboženské představy
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• učí se chápat formy státní moci, na příkladech uvede rozdílné formy státní moci	• kořeny řecké civilizace • městské státy • archaické a klasické období
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	• chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj kultury a vzdělanosti v Evropě • uvede příklady památek starověkého Řecka	• kultura a vzdělanost starověkého Řecka
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	• sleduje prolínání kulturních vlivů	• Makedonie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• vyhledá rozdíly mezi demokracií a samovládou	• osídlení a počátky Říma • království
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• uvede příklady práv a povinností občana v době římské republiky a císařství	• republika • císařství
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• popíše příčiny, které urychlily zánik římské říše	• rozpad římské říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	• stěhování národů
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	• posoudí, proč se stalo křesťanství nejrozšířenějším náboženstvím v Evropě	• počátky křesťanství

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	chápe přínos římské civilizace pro rozvoj kultury a vzdělanosti v Evropě, uvede příklady památek starověkého Říma	římská kultura a vzdělanost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupině, názory jednotlivých národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
válečné strategie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
kooperace mezi národy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
nejstarší demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- vznik demokracie - despocie a raná tyranida		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- vliv Říma na raně středověké státy - integrace Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- první civilizace - přírodní způsob života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah nejstarších civilizací a přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
helénismus - splývání civilizací		
Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše, způsob života „barbarských kmenů“	- změny v době stěhování národů - křesťanství - Francká a Byzantská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje první státní útvary na našem území	- Slované a jejich politická organizovanost - Velká Morava - český stát za prvních Přemyslovců
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše významná období vývoje českého státu v kontextu evropských dějin	- český stát za prvních Přemyslovců - přehled významných evropských států - poslední Přemyslovci - Lucemburkové - Karel IV
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše hospodářskou strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev	hospodářství, vznik měst
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zná charakteristiku vývoje v jednotlivých částech Evropy	- český stát za prvních Přemyslovců - přehled významných evropských států - poslední Přemyslovci - Lucemburkové - Karel IV
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	objasní postavení a úlohu církve ve středověku	- křížové výpravy - způsob života středověké společnosti
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí myšlenky žádající reformu církve, přínos Jana Husa	husitství

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• popíše základní mezníky husitství	• husitství • český stát za Jiřího z Poděbrad
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• popíše románskou, gotickou, pozdně gotickou a renesanční kulturu	• románská kultura • gotická kultura • pozdní gotika, renesance
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
Tematický celek - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• popíše hlavní objevné cesty, vysvětlí jejich význam a důsledky	• objevné plavby, nové civilizace, důsledky
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	• objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě	• pozdní gotika, renesance • reformace • počátky absolut. monarchií v Anglii a ve Francii • Svatá říše římská
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii	• vznik habsburské monarchie • doba předbělohorská
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• člověk a jeho historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• společné a odlišné vztahy etnik • náš etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• lidská práva, svoboda		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• formování evropských národů • historie evropských národů • historické památky Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
• porozumění mezi národy • tolerance • svoboda člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
• evropská náboženství		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy před a po třicetileté válce	• české stavovské povstání • třicetiletá válka a její důsledky
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• chápe hospodářské, náboženské a kulturní poměry v Evropě	• evropské země v 17. století • české země v habsburské monarchii - doba pobělohorská
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• porovná vývoj v jednotlivých zemích	• evropské země v 17. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých vrstev	• baroko
Tematický celek - Modernizace společnosti		

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní vývoj našich zemí a ostatních evropských zemí	• osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• charakterizuje absolutistickou vládu v duchu osvícenství, chápe přínos reformy Marie Terezie a Josefa II.	• období osvícenského absolutismu • vláda Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• vysvětlí snahu amerických osad o získání nezávislosti	• boj amerických osad za nezávislost, vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	• objasní vliv Velké francouzské revoluce na evropský vývoj • seznámí se s vlivem mocenských ambicí Napoleona na vývoj v Evropě	• francouzská revoluce • Napoleon Bonaparte a jeho doba
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	• popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu	• Vídeňský kongres • rakouské císařství za Mettemicha
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• charakterizuje období národních obrození • objasní úlohu jednotlivých osobností českého národního obrození	• období národních obrození • české národní obrození a jeho osobnosti
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• popíše průběh a výsledky revoluce 1848 -1849	• revoluce v letech 1848 -1849
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• vysvětlí význam zavedení parního stroje do výroby pro další vývoj hospodářství a společnosti	• průmyslová revoluce
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• charakterizuje vývoj v našich zemích a v Evropě v 50.- 60. letech 19. století	• české země v 50.- 60. letech 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• charakterizuje vývoj Evropy a světa ve 2. pol. 19. stol.	• politický vývoj světových a evropských velmocí ve 2. polovině 19. st. • české země a kulturní vývoj českých zemí ve 2. pol. 19. stol.

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• charakterizuje změny na přelomu 19. a 20. století	• objevy a vynálezy konce 19. stol. • koloniální svět
Tematický celek - Moderní doba		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích	• situace v Evropě před 1. sv. válkou, ohniska napětí
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• popíše základní příčiny, průběh a důsledky 1. světové války • chápe postavení českých zemí za 1. světové války	• 1. světová válka (1914 - 1918) • revoluce v Rusku • české země za 1. světové války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• sleduje okolnosti vzniku samostatné ČSR	• vznik ČSR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• rekatolizace • typy státu • význam parlamentu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• náboženská nesnášenlivost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• úloha revolucí v lidské společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• dopady průmyslové revoluce na životní prostředí • technické vynálezy a objevy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• propaganda • solidarita mezi lidmi		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Moderní doba		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	sleduje vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	- hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvědomí si změnu mezinárodně-politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a extrémního nacionalismu	- mezinárodně-politická situace Evropy ve 20. letech - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvědomí si souvislost mezi špatným stavem ekonomiky a snahou řešit problémy extrémními způsoby	světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	snaží se pochopit rozměr pojmů nacionalismus, extremismus a agrese	- první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - ČSR ve 30 letech
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• učí se vnímat různé projevy kultury, sleduje přínos národní a evropské kultury	• kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• chápe 2. světovou válku jako nejničivější období 20. století • dokáže z učebnice vybrat příklady zneužití techniky ve válce a její hrozné důsledky pro lidstvo	• průběh 2. světové války • politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• popíše průběh 2. světové války v českých zemích • chápe význam odboje	• 2. světová válka v českých zemích • domácí a zahraniční odboj
Tematický celek - Rozděluje se a integruje svět		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948	• poválečné Československo v letech 1945-1948
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• chápe principy poválečných jednání a nové mapy světa • chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k některým interpretacím	• mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech	• poválečné Československo v letech 1945-1948 • postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• učí se rozpoznat znaky totalitní a demokratické společnosti	• studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• snaží se charakterizovat vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945-1948	• poválečné Československo v letech 1945-1948 • únorový převrat 1948
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• snaží se charakterizovat vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v období totalitní vlády	• vývoj Československa 1948-1989
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• učí se chápat vznik a problémy bipolárního světa	

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		• studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• učí se chápat postupný rozpad východního bloku v souvislosti s rozkladem komunistických systémů	• rozklad sovětského bloku, pád sovětského impéria a „perestrojka“
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech	• obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ • rozpad Československa, vznik ČR
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	• hrozba terorismu (příklady)	• problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• vliv médií na každodenní život a politické dění	• technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. století • evropská integrace, globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• vznik totalitního zřízení • problémy nesnášenlivosti mezi lidmi • volební systém • formy vlády • rasismus • holocaust		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• propaganda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• vznik OSN		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• ČSR a komunismus • formy vlády • Listina práv a svobod • Charta 77		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Varšavská smlouva • NATO		

Dějepis	9. ročník
- vstup do EU - Schengenská dohoda	

5.13 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Obsah předmětu formuje dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována.

Název předmětu	Občanská výchova
	Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací obsah je rozdělen do těchto tematických celků: 1. Člověk ve společnosti 2. Člověk jako jedinec 3. Člověk, stát a hospodářství 4. Člověk, stát a právo 5. Mezinárodní vztahy, globální svět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Výuku vhodně doplňují výchovné a vzdělávací akce školy – exkurze, školní výlety, návštěvy muzea Českého lesa ve městě.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využíváme takové formy a metody práce, které rozvíjejí schopnosti žáků využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru • učíme žáky pracovat s informacemi a objektivně posuzovat společenské jevy • vedeme žáky k soustavnému vzdělávání v oblasti základních principů a hodnot demokratické společnosti Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky rozpoznávat a analyzovat společenské problémy minulosti i současnosti • učíme žáky zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení • učíme žáky nacházet řešení a vyvozovat z nich závěry, reflektovat je a aplikovat v každodenním životě • vedeme žáky k rozvoji schopností vyhodnotit a obhájit svá rozhodnutí • vedeme žáky k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí Kompetence komunikativní: • volíme formy a metody práce, které podporují rozvoj komunikativních dovedností při spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Občanská výchova
	• rozvíjíme u žáků schopnosti a dovednosti potřebné pro zapojování se do diskusí a k obhajování svých názorů a postojů • učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: • volíme metody a formy práce, které pozitivně ovlivňují mezilidské vztahy a kvalitu společné práce • učíme žáky efektivně spolupracovat s druhými lidmi, poskytnou pomoc a umět o ni požádat • vedeme žáky k objektivnímu posuzování společenských jevů současnosti i minulosti • učíme žáky ocenit zkušenosti druhých lidí a čerpat z nich poučení • rozvíjíme schopnost ovládat a řídit svoje jednání a chování v kolektivu • vedeme žáky k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu Kompetence občanské: • učíme žáky chápat, respektovat a dodržovat základní principy, na nichž spočívají společenské normy, občanská práva a povinnosti • rozvíjíme schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku • učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví lidí • vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a kulturním památkám • učíme žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a podílet se na jeho ochraně • posilujeme smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost • motivujeme žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti Kompetence pracovní: • volíme metody a formy práce, které podporují rozvoj schopností a dovedností potřebných v běžném praktickém životě (samostatnost, pozornost, seberegulace, samokontrola, vytrvalost, komunikační dovednosti apod.) • učíme žáky využívat získané vědomosti z oboru v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení

Název předmětu	Občanská výchova
	• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita. Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• dokáže vysvětlit význam rodiny pro vývoj člověka • na příkladech dokládá význam spolupráce při řešení úkolů v rodině • uvědomuje si postavení rodiny ve společnosti • rozeznává typy rodiny • jmenuje a vysvětluje funkce rodiny • uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a	Rodina • rodinný život, manželství • vztahy v rodině • typy rodin, náhradní rodina • komunikace v rodině • funkce rodiny • rodinný rozpočet • příbuzenské vztahy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Občanská výchova	6. ročník	
	norem ve školním kolektivu, význam tolerance i spolupráce • zná zásady efektivního učení • navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem • uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro zdraví člověka	• domov Škola • život ve škole • práva a povinnosti žáků, školní řád, žákovská samospráva • systém vzdělávání • pracovní metody, učení a odpočinek • chování v krizových situacích • šikana
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• porozumí základním pojmům, popíše základní funkce složek státní moci, charakterizuje demokratický systém • uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám, učí se schopnosti vystoupit proti vandalismu	Naše obec, region, kraj • důležité instituce, zajímavá a památná místa • státní správa • místní tradice • ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• dokáže vysvětlit pojem domov, vlastenectví x nacionalismus přejde k pojmům obec, vlast, Evropa, svět • vlastními slovy dokáže vyjádřit vztah k místu, kde žije	Naše vlast • pojem vlasti a vlastenectví • zajímavá a památná místa, co nás proslavilo • významné osobnosti • státní symboly, státní svátky, významné dny, hlavní město, • mateřský jazyk, důležité historické události našich dějin
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• rozlišuje práva a povinnosti, zná základní lidská práva, uvědomuje si povinnosti vyplývající z rolí člověka	Právo • základní lidská práva • práva dítěte • právo v každodenním životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• vztahy v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• osobnosti předků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	6. ročník	
	vztahy ve třídě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	modelové situace komunikačních dovedností	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	- dodržování pravidel - Školní řád - žákovská rada	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	druhy státní moci	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	- odlišnosti lidí - tolerance	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	- zákon, právo - zásady demokracie	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	porovnání znaků vlastenectví	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	asertivní chování	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	propagace památek	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	kulturní chování v různých situacích	

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Občanská výchova	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• rozpozná, v jakých společenských vztazích je začleněn • vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti dodržování norem • správně odliší asertivní a agresivní komunikace	• společnost • rodina • vrstevníci • komunikace • škola • sociální skupiny • přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi • rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; • lidská solidarita
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• rozlišuje záměrné a nezáměrné působení • rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit	• média • sociální sítě
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• charakterizuje součásti kultury uvede, jaký význam mají • uvede příklady tradic a vysvětlí jejich význam • uvede příklady kulturních institucí (v bydlišti, regionu)	• kultura • umění, • krása • kulturní instituce • umělecké slohy • přírodní bohatství a jeho ochrana
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• rozlišuje, které projevy považujeme za společensky vhodné	• společenské chování • náboženství • pomoc lidem v nouzi • lidská solidarita • problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	• rozlišuje důležité potřeby od marnotratných • respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní • uspokojuje své potřeby přiměřeně • s ohledem na druhé • objasní, jaké místo má majetek mezi jinými	Majetek, vlastnictví • formy vlastnictví • hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana • hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví

Občanská výchova	7. ročník	
	hodnotami • vysvětlí, jak mohou kupní možnosti ovlivnit rozhodování jednotlivce	Peníze • formy placení
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	• uvede základní složky rodinného rozpočtu • vysvětlí hospodaření se svými prostředky	• rodinný rozpočet • příjmy a výdaje • kapesné
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• rozlišuje základní rysy demokratického a autokratického státu • zná znaky státu	• stát, znaky státu • demokracie • autokracie • totalita
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	• rozlišuje různé formy státních zřízení	• typy a formy státu – republika, monarchie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• na příkladu státní správy a samo- správy popíše základní principy řízení státu • popíše volební systém naší země	• volby, volební principy • volební právo • formy voleb • politické strany
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• vysvětlí, jaké orgány se podílejí na státní moci	• nejvyšší zastupitelské orgány • zastupitelské orgány v obcích, krajích • Parlament ČR, Senát • prezident
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	• uvede některé významné formy zapojení ČR do mezinárodních společenství a iniciativ	• spolupráce mezi zeměmi EU • národnostní menšiny, etnické skupiny • OSN, NATO
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• objasní, jaký význam má úprava lidských práv v dokumentech • uvede příklady morálního a nemorálního chování	• autorita • morálka • lidská práva v dokumentech • svoboda, autorita, mravnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• člověk a majetek		

Občanská výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• hodnota spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• orientace v evropském prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• význam řádu a pravidel • rovné postavení (gender)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• solidarita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• ochrana osobních dat		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• vztahy mezi lidmi • porozumění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• média, reklama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• národnostní, etnické odlišnosti • tolerance		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	posoudí vliv osobních vlastností při dosahování osobních i společných cílů	- sociální vztahy - životní situace
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- vytváří si pozitivní představu o sobě samém - popíše, jak usměrňovat a kultivovat charakterové vlastnosti	- osobnostní rozvoj - podobnost a odlišnost lidí, vlastnosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim - objasní potřebu tolerance a respektuje odlišné názory	- konflikt - šikana - stres - city, pocity
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak - správně rozlišuje asertivní chování	- asertivní chování - myšlení - pozornost - učení
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- vysvětlí, jakou funkci má práce - popíše zásady dělby práce - používá správně pojmy poptávka, nabídka - uvede příklady výrobního a nevýrobního vlastnictví - uvede příklady právních vztahů	- hospodaření - trh – poptávka, nabídka, cena, peníze - vlastnictví
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- definuje úkoly jednotlivých složek státní moci - odlišuje právo a morálku - zná právní odvětví	- ústava - právní řád - státní moc – Parlament ČR, vláda, soudy - legislativní proces - Listina základních práv a svobod
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede důvody začlenění ČR do EU - zná orgány EU	- vznik EU -orgány a symboly EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
modelové řešení konfliktů		

Občanská výchova	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• životní úroveň • bezpečné chování • zodpovědnost za zdraví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Evropa a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• volební systém • právo a morálka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• úcta k zákonu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• poznání sebe samého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• orgány EU		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• vztah k biosféře • podmínky života • ochrana životního prostředí		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- zná právo v každodenním životě - vyjmenuje orgány právní ochrany - popíše činnost orgánů - uvede příklady protiprávního jednání	- orgány právní orgány - protiprávní jednání - občan a úřad
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- zná právní řád - rozlišuje duševní a fyzické vlastnictví - uvede příklady lidských práv	- občanskoprávní vztahy - závazné vlastnictví - ochrana majetku
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- uvede příklady smluv - zná práva občana	- smlouvy - vznik a zánik pracovní smlouvy - zákon o rodině
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- uvede druhy a postihy protiprávního jednání - zná řešení přestupků dětí a mladistvých	- trestný čin, přestupek - správní řízení - občanské soudní řízení - trestní právo - děti a mladiství
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dokáže vysvětlit důležitost dodržování právních předpisů - uvědomuje si riziko porušování předpisů, zákonů, vyhlášení a nařízení	- odpovědnost za škodu - orgány právní ochrany - odvětví práva
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU - zná způsob uplatňování práv	- globalizovaný svět - role ČR ve světě - jsem občanem EU, výhody a nevýhody EU
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede významné mezinárodní organizace zabývající se globálními problémy	- osobní přínos jednotlivce - cíle tisíciletí v ochraně klimatu
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- objasní příčiny a důsledky globálních problémů - uvede některé příklady globálních problémů	význam spolupráce mezi zeměmi
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	- zná funkci peněz - uvede výhody a nevýhody hotovostního a	- peníze - formy placení

Občanská výchova	9. ročník	
uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	bezhotovostního placení • ví, co to je inflace	• funkce peněz • platební karty
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	• zná funkce banky • ukáže, jak se pojistit • ví, co to je korupce	• banky a bankovníctví • úročení • pojištění • podvodné jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• ukáže, jak nakládat s volnými finančními prostředky	• spoření • investice • úvěry
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• zná právní subjekty podnikání • vysvětlí fyzickou a právnickou osobu • objasní fungování trhu a tvorbu ceny	• právní subjekty podnikání • formy vlastnictví • trh, poptávka a nabídka
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	• uvede příklady daní • uvede příklady sociálních dávek	• státní rozpočet • typy rozpočtu • sociální síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• představy a realita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• aktivní postoj k životu • zodpovědnost za postoje • sebekritika • řešení konfliktů • disciplinovanost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• seberegulace • sebepoznávání, plánování vlastní budoucnosti • osobní dovednosti		

Občanská výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• aktivní postoj k životu • život v demokratické společnosti • práce na trhu • návštěva úřadu práce • význam ochrany lidských práv a svobod • vliv inflace na hodnotu peněz • státní rozpočet a občané • charita a pomoc potřebným		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• lidská práva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• svobodné vyjádření postojů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• život v demokratické společnosti • komunikační schopnosti • posuzování společenských jevů • význam ochrany lidských práv a svobod • vliv inflace na hodnotu peněz • státní rozpočet a občané • charita a pomoc potřebným		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• lidské činnosti v přírodě, • faktory ohrožující kvalitu životního a přírodního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• lokality s problémy		

5.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Fyzika vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda a podobně jako ostatní vzdělávací obory této oblasti (Přírodopis, Chemie, Zeměpis) umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich použití v praktickém životě. Předmět rozvíjí činnostní dovednosti. Objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Učivo fyziky navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání. Je rozdělena do těchto tematických celků: 1. Látky a tělesa 2. Pohyb těles, síly 3. Mechanické vlastnosti tekutin 4. Energie 5. Zvukové energie 6. Elektromagnetické a světelné děje 7. Vesmír
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět fyzika se vyučuje na 2. stupni ZŠ. V 6. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. V 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. K výuce slouží odborná učebna matematiky a fyziky, kmenové učebny a učebny s výpočetní technikou a dataprojektorem.
Integrace předmětů	Fyzika

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k soustavnému vzdělávání a zdokonalování se v učení formou práce s učebnicí, odbornou literaturou, tiskem a výpočetní technikou (samostatná práce s texty v učebnici, tematické miniprojekty žáků a žákovských skupin, projektové vyučování, mezipředmětové školní projekty, referáty, práce s internetem a výukovými PC programy) • učíme žáky pracovat s informacemi a dávat do souvislosti poznatky z různých vzdělávacích oblastí (pokusy, pozorování, laboratorní práce, řešení problémových úloh na opakování a procvičování a doplňování probraného učiva) • učíme žáky zhodnotit výsledky svého učení a volit nové efektivní učební strategie (hodnocení přípravy na vyučování, zvládnutí učiva a zadaných úkolů, hodnocení práce spolužáků)
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k analýze a pochopení problému, k jeho samostatnému řešení a vyhodnocení (ověřit správnost řešení) • učíme žáky aplikovat získané vědomosti k volbě správných postupů k řešení a ověření správnosti řešení problémů • vedeme žáky k pochopení řešení ekologických problémů a problémů týkajících se ochrany zdraví člověka
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v písemné i ústní podobě, aktivně se zapojovat do diskusí, vhodně obhajovat své názory a naslouchat druhým lidem • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků • vedeme žáky k efektivní a slušné komunikaci se spolužáky a s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky efektivně spolupracovat, ocenit zkušenosti druhých lidí a čerpat z nich poučení • učíme žáky ovládat a řídit svoje chování a jednání, umět požádat o pomoc a poskytnout ji • pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce a upevňuje dobré mezilidské vztahy
	Kompetence občanské: • učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • učíme žáky schopností vcítit se do situace ostatních lidí, odmítat fyzické a psychické násilí a postavit se proti němu • učíme žáky zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (poskytnutí první pomoci)

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání laboratorní techniky, jiných nástrojů a vybavení odborné učebny, k dodržování hygienických pravidel při práci a učení • učíme žáky využívat získané znalosti a zkušenosti v praktickém životě, v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů • vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) • vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita. Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vlastnosti látek a těles, stavba látek		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• rozlišuje látku a těleso, uvede příklady látek a těles • popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	• tělesa a látky • vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny, porovná podle velikosti dvě působící síly • změří sílu siloměrem • užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa, • používá vzorec pro výpočet síly $F = m \cdot g$	• vzájemné působení těles, síla, měření síly • gravitační síla, gravitační pole
Tematický celek - Stavba atomu		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• má představu o tom, z čeho se skládá atom • popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou • zná souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze	• částicové složení látek • vzájemné silové působení částic • atomy a molekuly, model atomu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• umí popsat elektrování při vzájemném dotyku těles	• elektrické vlastnosti látek • elektrování při vzájemném dotyku, elektrické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
Tematický celek - Magnetické vlastnosti látek		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• pozná magnetické vlastnosti látek a ví, jak znázorňujeme silového působení magnetického pole	

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		• magnetické vlastnosti látek, magnet • magnetické pole, indukční čáry magnetického pole • magnetické pole Země
Tematický celek - Měření fyzikálních veličin. Měření délky		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• ovládá značku a jednotky délky, • ví, jak a čím se měří délka	• měření délky, jednotky délky, délková měřidla • odchylka měření, měřící rozsah stupnice • opakované měření délky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
Tematický celek - Měření objemu		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• ovládá značku a jednotky objemu • ví, jak měříme objem pevného tělesa a kapalin	• měření objemu pevného tělesa a kapalin, jednotky objemu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
Tematický celek - Měření hmotnosti		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• ovládá značku a jednotky hmotnosti, • ví, jak se měří hmotnost	• měření hmotnosti tělesa • jednotky hmotnosti
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
Tematický celek - Hustota		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• ovládá značku a jednotku hustoty látky • umí vypočítat hustotu látky • umí vypočítat hmotnost látky	• hustota látky • výpočet hustoty látky • výpočet hmotnosti látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
Tematický celek - Měření času		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• ovládá značku a jednotky času • umí měřit čas	• měření času • jednotky času
Tematický celek - Měření teploty těles		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		• měření teploty těles • změna délky a objemu těles při zahřívání a

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• ovládá značku a jednotku teploty, čím měříme teplotu • ví, jak se změní délka a objem těles při zahřívání a ochlazování	ochlazování • jednotky teploty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• rozvoj praktických dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• seberegulující jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• osobní postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• ověření výsledků měření •		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• práce ve skupinách • dělba práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• počasí, srážky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• změny skupenství možnost vzniku eroze		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Fyzika	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb tělesa		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- popíše pohyb a klid tělesa - popíše několik druhů pohybu - umí vypočítat rychlost a dráhu rovnoměrného pohybu, - popíše trajektorii při pohybu těles - vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu	- pohyb a klid tělesa, popis pohybu tělesa - dráha a čas, trajektorie, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - dráha při rovnoměrném pohybu - okamžitá a průměrná rychlost při rovnoměrném pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
Tematický celek - Síla. Skládání sil		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- dokáže znázornit sílu - rozeznává jednotlivé druhy sil - změří třecí sílu - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch (nikoli na jejich obsahu) - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště tělesa závisí na - rozložení látky v tělese	- znázornění síly, gravitační síla a hmotnost tělesa - třecí síla – měření, význam v praxi - skládání sil – stejného směru, opačného směru, určení výslednice, rovnováha sil - těžiště tělesa
Tematický celek - Jednoduché stroje		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	- páka – rovnovážná poloha - kladky – pevná, volná, kladkostroj
Tematický celek - Deformační účinky síly		

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• rozumí pojmu tlak a tlaková síla • umí vypočítat tlak	• tlaková síla, tlak
Tematický celek - Mechanické vlastnosti kapalin		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení • vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vzorec pro jeho výpočet k řešení úloh • objasní vznik vztakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	• Pascalův zákon – přenos tlaku v kapalině, hydraulická zařízení • účinky gravitační síly Země na kapalinu, hydrostatická síla, hydrostatický tlak • Archimédův zákon • plování, vznášení se a klesání těles • plování nestejnorodého tělesa
Tematický celek - Mechanické vlastností plynů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	• atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku • Torricelliho pokus, vztaková síla • tlak plynu v uzavřené nádobě
Tematický celek - Světelné jevy		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla • rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží • využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu • vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí • využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle • pozná rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem, dokáže uvést příklady jejich využití v praxi	• přímočaré šíření světla, zdroje světla, měsíční fáze, stín • rychlost světla • odraz světla, zákon odrazu světla • zobrazení rovinným zrcadlem • zrcadla v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• dodržování pravidel silničního provozu • užívání bezpečnostních pásů		

Fyzika	7. ročník	
- rozložení nákladu - škody na komunikacích - užití tlakové síly v dopravě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
využití zrcadel v alternativních zdrojích energie		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanická práce		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- rozumí pojmu mechanická práce - dokáže určit, kdy těleso koná práci a umí ji vypočítat - vypočítá velikost mechanické práce při použití kladek	- výpočet práce - práce při zvedání tělesa kladkami
Tematický celek - Výkon		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- rozumí pojmu výkon - s porozuměním používá vzorce $W = F \cdot s$, $P = W : t$	- výkon, výpočet výkonu - výpočet práce z výkonu a času, účinnost
Tematický celek - Polohová a pohybová energie		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotností	- pohybová energie - polohová energie - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie
Tematický celek - Vnitřní energie tělesa		

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	- tepelná výměna dotykem, vedením, prouděním - tepelné záření
Tematický celek - Změny skupenství		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) - určí skupenské teplo tání u některých látek - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	- tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění - anomálie vody
Tematický celek - Elektrický proud		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	změří elektrický proud a napětí	- co je to elektrický proud - měření elektrického proudu - měření elektrického napětí
Tematický celek - Vesmír - hvězdy		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) - odliší planetu a hvězdu - popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) - má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci	- Sluneční soustava - Slunce - meteorologie, počasí kolem nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
záchrana tonoucího		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- železniční a silniční doprava - přetěžování kamiónů - škody na komunikacích - tepelná izolace - šetření energií - globální oteplování Země - skleníkový efekt		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• změny skupenství • předpověď počasí • význam vody pro život na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• planeta Země jako součást vesmíru		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Akustika		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí • chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří • zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet • rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí • určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	• zvukové jevy • šíření zvukového rozruchu prostředím • tón, výška tónu • rychlost šíření zvuku v různých prostředích • ucho jako přijímač zvuku • nucené chvění, rezonance • odraz zvuku • ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
Tematický celek - Optika		

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách	• opakování učiva 7. roč. • lom světla • optické čočky • optické vlastnosti oka • lupa, mikroskop, dalekohled
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• umí vysvětlit lom světla ke kolmici a od kolmice • využívá zákona odrazu světla • - rozliší spojku a rozptylku • dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi • - objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	
Tematický celek - Elektrické jevy		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí • ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	• elektrický náboj, elektrické pole • elektrický odpor • zapojení elektrických spotřebičů za sebou a vedle sebe • bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
Tematický celek - Elektromagnetické jevy		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• ověří pokusem, na čem závisí • velikost indukovaného proudu v cívce • zná jak funguje elektromagnet a jaké má využití	• magnetické pole cívky s proudem • elektromagnet a jeho využití • působení magnetického pole na cívku s proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• umí popsat stejnosměrný elektromotor a vysvětlit princip jeho činnosti • vysvětlí elektromagnetickou indukci	• elektromotor • elektromagnetická indukce
Tematický celek - Střídavý proud		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu • popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	• vznik střídavého proudu • měření střídavého proudu a napětí • transformátory • rozvodná elektrická síť

Fyzika	9. ročník	
	- dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	
Tematický celek - Vedení elektrického proudu v polovodičích		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- zná vlastnosti a využití termistoru a fotorezistoru - ví, co vede elektrický proud v polovodiči typu N a P - zná využití polovodičové diody	- termistor, fotorezistor - polovodiče typu N a P - polovodičová dioda - dioda jako usměrňovač - další součástky s jedním PN přechodem
Tematický celek - Jaderná energetika		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	- atomy – opakování, atomová jádra - radioaktivita - využití jaderného záření, jaderné reakce - uvolnění jaderné energie - jaderný reaktor, jaderná energetika - ochrana před zářením
Tematický celek - Země a vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) - má představu o naší galaxii - je obeznámen s kosmonautikou	- sluneční soustava - naše galaxie - kosmonautika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zdroje energie - šetření el. energie (žárovka - zářivka)		

Fyzika	9. ročník
• alternativní zdroje energie, elektrická energie, výroba el. energie a její vliv na životní prostředí • jaderná energie, výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí • freony, ozonová díra, škodlivý vliv UV záření	

5.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Chemie vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Podobně jako ostatní vzdělávací obory této oblasti (Př, F, Z) umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků pro jejich použití v praktickém životě. Učí žáky poznávat souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Výuka je zaměřena především na tyto životní dovednosti – tvořivost, komunikace, řešení problémů, práce a ochrana zdraví. Je založena na experimentálních činnostech, žáci pracují samostatně či v malých skupinách, ale z důvodu bezpečnosti převažují demonstrační pokusy. Do výuky začleňujeme laboratorní práce. Žáci s poruchami učení mají větší časový prostor, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce. Všichni žáci zpracovávají referáty. Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně získali základní poznatky z různých oborů chemie, osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých pokusů a učili se

Název předmětu	Chemie
	nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět do širších souvislostí s praktickým využitím. Žáci se učí dodržovat zásady bezpečné práce s chemikáliemi, jsou seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti – v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka. Učivo chemie navazuje na učivo přírodovědy, fyziky a přírodopisu, rozvíjí vědomosti a dovednosti získané žáky v těchto vzdělávacích předmětech. Vzdělávací obsah chemie je rozdělený do těchto tematických celků: 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce 2. Směsi 3. Částicové složení látek a chemické prvky 4. Chemické reakce 5. Anorganické sloučeniny 6. Organické sloučeniny 7. Chemie a společnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět chemie se vyučuje na 2. stupni naší školy v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. K výuce slouží odborná učebna chemie a učebny s výpočetní technikou a dataprojektorem.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k soustavnému vzdělávání a zdokonalování se v učení, v práci s odbornou literaturou, tiskem a výpočetní technikou (samostatná práce s texty, miniprojekty žáků, projektové vyučování, mezipředmětové školní projekty, referáty, práce s internetem a výukovými PC programy) • učíme žáky pracovat s informacemi a dávat do souvislosti poznatky z různých vzdělávacích oblastí (pokusy, pozorování, laboratorní práce, řešení problémových úloh na opakování a procvičování a doplňování probraného učiva) • učíme žáky zhodnotit výsledky svého učení a volit nové efektivní učební strategie (hodnocení přípravy na vyučování, zvládnutí učiva a zadaných úkolů, hodnocení práce spolužáků) Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k analýze a pochopení problému, k jeho samostatnému řešení a vyhodnocení správnosti zvoleného postupu • vedeme žáky k pochopení řešení ekologických problémů a problémů týkajících se ochrany zdraví člověka

Název předmětu	Chemie
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v písemné i ústní podobě, aktivně se zapojovat do diskusí, vhodně obhajovat své názory a naslouchat druhým lidem • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků • vedeme žáky k efektivní a slušné komunikaci se spolužáky a s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • učíme žáky efektivně spolupracovat, ocenit zkušenosti druhých lidí a čerpat z nich poučení • učíme žáky ovládat a řídit svoje chování a jednání, umět požádat o pomoc a poskytnout ji • pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce a upevňuje dobré mezilidské vztahy Kompetence občanské: • učíme žáky schopnostem vcítit se do situace ostatních lidí, odmítat fyzické a psychické násilí a postavit se proti němu • učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví člověka • učíme žáky zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (ochrana člověka za mimořádných událostí – nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam) Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání laboratorní techniky, jiných nástrojů a vybavení odborné učebny chemie, k dodržování hygienických pravidel při práci a učení • učíme žáky využívat získané znalosti a zkušenosti v praktickém životě, v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání Kompetence digitální: • vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním • seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita. Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- dodržuje laboratorní řád - pracuje bezpečně s chemikáliemi - teoreticky i prakticky ovládá základy 1. pomoci - vyhledá na internetu P a H věty, piktogramy a jejich význam - poznatky využívá v běžném životě	- úvod do studia chemie - laboratorní řád - první pomoc - nebezpečné látky a přípravky - P a H věty, piktogramy
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší látky a tělesa - popíše vlastnosti látek	hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
Tematický celek - Směsi		

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	• poznává směsi a chemické látky	• třídění, složení a definice směsí, směsi a jejich složky (různorodé, stejnorodé roztoky), směsi v přírodě a v každodenním životě
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• používá hmotnostní zlomek k výpočtu, vypočítá koncentraci roztoku	• hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku • koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• správně volí metody k oddělování složek konkrétní směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	• metody oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• druhy vody, výroba vody, znečišťování vody • složení vzduchu	• voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody, čistota vody • vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	• popíše složení atomu • vysvětlí pojem protonové číslo, • vyhledává ho v tabulce, užívá ho k určení prvku a počtu protonů a elektronů	• částicové složení látek (molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• orientuje se v PSP • začíná používat chemické značky prvků • vlastnosti kovů, nekovů a polokovů • zvládá názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin	• prvky – názvy a značky vybraných prvků (vodík, kyslík, alkalické kovy, halogeny) • vlastnosti a použití vybraných prvků • periodická soustava prvků • periodický zákon • skupiny a periody v PSP • chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	• provádí jednoduché chemické reakce v baňce a ve zkumavce • rozlišuje výchozí látky a produkty • zapíše jednoduché chemické rovnice a aplikuje zákon zachování hmotnosti	• chemické reakce (zápis chemické reakce, výchozí látky, produkty) • chemické rovnice (zápis, očíslování, zákon zachování hmotnosti, výpočty molárních hmotností)

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- vysvětlí jak faktory ovlivní rychlost chem. reakce - diskutuje na téma katalyzátory v automobilu	faktory ovlivňující rychlost chem. reakce (koncentrace, teplota, plošný obsah, katalýza)
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zapiše z názvu vzorec (a naopak) vybraných prakticky významných anorganických sloučenin - popíše nejvýznamnější vlastnosti a použití anorganických sloučenin	- anorganické sloučeniny - halogenidy - oxidační číslo, názvosloví - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů - oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných oxidů - kyseliny a hydroxidy - vlastnosti H₂SO₄, HCl, HNO₃, NaOH, KOH 1. pomoc při kontaktu s kyselinou a hydroxidem - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - solí kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů - správně ředí kyseliny a hydroxidy - neutralizace	- pH roztoků - druhy indikátorů - neutralizace
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- seznámí se s chemickým průmyslem v ČR a jeho vlivem na ŽP - propojí získané znalosti o vybraných chemických sloučeninách a uvědomí si jejich využití v praxi - princip tepelně zpracovaných materiálů (vápno, cement, sádra, keramika)	- chemický průmysl v ČR (výrobky, rizika v souvislosti s ŽP, recyklace surovin, koroze) - tepelně zpracovávané materiály (vápno, cement, sádra, keramika) - průmyslová hnojiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	8. ročník	
• ekologie, znečišťování, ochrana čistoty vody a vzduchu • ochrana životního a přírodního prostředí • ekologické katastrofy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• kritické myšlení • racionální uvažování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• rozvoj komunikačních schopností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• aktivní přístup k řešení problémů společnosti		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ORGANICKÉ SLOUČENINY		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• popíše vzorce, výskyt, vlastnosti a použití uhlovodíků	• alkany, alkeny, alkyny, areny – názvosloví, vlastnosti, použití
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• uvede základní frakce ropy a její použití • provede hodnocení ropy, jejích frakcí a zemního plynu z hlediska užitečnosti, bezpečnosti a škodlivosti vzhledem k ŽP	• zdroje uhlovodíků (ropa, zemní plyn, uhlí, průmyslově vyráběná paliva) • příklady produktů průmyslového zpracování ropy • fosilní a nefosilní paliva • elektrárny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• popíše vzorce, výskyt, vlastnosti a použití derivátů uhlovodíků	• halogenderiváty, alkoholy, fenoly, ketony, aldehydy, karboxylové kyseliny

Chemie	9. ročník	
		příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- popíše zdroje a vlastnosti bílkovin, sacharidů, tuků a vitamínů - vyjmenuje příklady významných bílkovin, sacharidů, tuků a vitamínů	bílkoviny, cukry, tuky, vitamíny (zdroje energie, vlastnosti, složky potravy, příklady)
Tematický celek - CHEMIE A SPOLEČNOST		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- rozeznává prvotní a druhotné suroviny - uvede příklady prvotních a druhotných surovin a jejich vliv na lidské zdraví a ŽP a jejich využití v praktickém životě - dokáže vysvětlit pojmy plasty, recyklace, syntetická vlákna, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva a návykové látky	- plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, recyklace, likvidace) - detergenty, pesticidy, insekticidy - léčiva a návykové látky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- rozeznává hořlaviny 1. – 4. třídy - zná použití hasicích přístrojů a umí poskytnout první pomoc při požáru - vysvětlí princip hašení požárů, zná telefonní číslo hasičů a způsob ohlašování požáru - popíše princip manipulace s hasicím přístrojem	- rozdělení hořlavin (význam tříd nebezpečnosti) - druhy hasicích přístrojů a jejich použití - první pomoc - druhy kahanů používaných v chemické laboratoři, jejich správné zapálení a manipulace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikačních schopností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
práce s médii, vyhledávání, třídění, zpracování, hodnocení a prezentace zpracovaných informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- práce ve dvojicích a ve skupinách - získávání a rozvoj komunikačních schopností a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- aktivní přístup k řešení problémů (únik nebezpečných látek, anonymní hrozby) - volba vhodných postupů při práci		

Chemie	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
· formulace, obhájení a vyjádření svých myšlenek a názorů · využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů s ostatními		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• dodržování pravidel		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• energetické zdroje • recyklace plastů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· ekologie, znečišťování a ochrana životního prostředí · ekologické katastrofy · jaderné katastrofy		

5.16 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	1	5
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně, kooperuje se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Vzdělávací předmět Přírodopis zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem, dává potřebný

Název předmětu	Přírodopis
	základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, přístupného alternativním názorům, kritického myšlení a logického uvažování. Vyučovací obsah je rozdělený do těchto tematických celků: 1. Obecná biologie a genetika 2. Biologie hub 3. Biologie rostlin 4. Biologie živočichů 5. Biologie člověka 6. Neživá příroda 7. Základy ekologie 8. Praktické poznávání přírody
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis se vyučujeme v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku je 1 vyuč. hodina týdně. Výuka předmětu probíhá převážně v odborné učebně přírodopisu. Výuku ve škole doplňují výchovné a vzdělávací akce školy – přírodovědné vycházky do okolí školy a města, exkurze, přírodovědné vzdělávací pořady, návštěvy tachovského Muzea Českého lesa a další. V 8. ročníku je předmět vyučován jako Biologie člověka a výchova ke zdraví.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k soustavnému vzdělávání a zdokonalování se v učení formou práce s učebnicí, odbornou literaturou, tiskem a výpočetní technikou, samostatná práce s texty v učebnici, tematické práce žáků a žákovských skupin, projektové vyučování, mezipředmětové školní projekty, referáty, práce s internetem a výukovými PC programy • učíme žáky pracovat s informacemi a dávat do souvislosti poznatky z různých vzdělávacích oblastí (pokusy, pozorování, laboratorní práce, řešení problémových úloh na opakování a procvičování a doplňování probraného učiva) • učíme žáky zhodnotit výsledky svého učení a volit nové efektivní učební strategie

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k analýze a pochopení problému, k jeho samostatnému řešení a vyhodnocení • učíme žáky aplikovat získané vědomosti k volbě správných postupů k řešení a ověření správnosti řešení problémů • vedeme žáky k pochopení řešení ekologických problémů a problémů týkajících se ochrany zdraví člověka v praktickém životě Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v písemné i ústní podobě, aktivně se zapojovat do diskusí, vhodně obhajovat své názory a naslouchat druhým lidem • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků • vedeme žáky k efektivní a slušné komunikaci se spolužáky a s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • učíme žáky efektivně spolupracovat, ocenit zkušenosti druhých lidí a čerpat z nich poučení • učíme žáky ovládat a řídit své chování a jednání, umět požádat o pomoc a poskytnout ji • učíme žáky pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce a upevňovat dobré mezilidské vztahy Kompetence občanské: • učíme žáky poznávat a chránit přírodu okolí školy a města • učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • učíme žáky schopností vcítit se do situace ostatních lidí, odmítat fyzické a psychické násilí a postavit se proti němu • učíme žáky zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (poskytnutí první pomoci) Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání laboratorní techniky, jiných nástrojů a vybavení odborné učebny přírodopisu • učíme žáky využívat získané znalosti a zkušenosti v praktickém životě, v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání Kompetence digitální: • vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích • rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry

Název předmětu	Přírodopis
	• vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci 2. stupně se účastní Biologické olympiády.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita. Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• uvede příklady různých způsobů výživy, dýchání, rozmnožování, růstu a vývoje, vnímavosti a chování, přizpůsobení k podmínkám prostředí, života v různých ekosystémech	• vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam (názory na vznik života, výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty)

Přírodopis	6. ročník	
	• objasní rozdíl mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými	
Tematický celek - Biologie hub		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• rozlišuje stavbu těla houby s plodnicemi a bez plodnic • podle obrázků rozpozná několik našich nejznámějších jedlých a jedovatých hub • odlišuje různé způsoby výživy hub (hniložijná, cizopasná mykorrhiza) a na příkladech uvádí houby s těmito způsoby výživy • zná zásady 1. pomoci při otravě houbami a rozpozná příznaky otravy • vyjádří hlavní rozpoznávací znaky muchomůrky zelené coby naší nejedovatější houby	• houby bez plodnic (základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy) • houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a 1. pomoci při otravě houbami)
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• uvede příklady výskytu lišejníků a jejich význam jako bioindikátoru čistoty ovzduší	• lišejníky (výskyt a význam)
Tematický celek - Biologie rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• vysvětluje princip označování rostlin rodovým a druhovým jménem • osvojuje si pravidla hledání v atlasech a klíčích rostlin • třídí poznané rostliny a vyjadřuje hlavní znaky jednotlivých skupin rostlin (vnější stavba, způsob výživy) • uvádí místa a podmínky života jednotlivých skupin rostlin • uvědomuje si závislost podmínek a výskytu různých rostlinných druhů • odůvodní význam přizpůsobení se rostliny danému prostředí • podle zástupců rostlin rozpozná různé typy vegetace v naší přírodě	• systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů (řasy, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné a krytosemenné (jednoděložné, dvouděložné)) • jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
Tematický celek - Biologie živočichů		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• uvádí příklady různých živočichů naší přírody • pomocí hlavních znaků třídí živočichy do skupin • určuje živočichy podle atlasů a klíčů • pozná vybrané zástupce	• vývoj, vývin a systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci))
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• popisuje základní rozdíly ve způsobu života a chování vybraných živočichů • charakterizuje způsob života vybraných živočišných druhů • uvědomuje si charakteristické tělesné znaky živočichů a jejich význam pro život v daném prostředí	• projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• dokáže vyjmenovat nebezpečné a jedovaté živočichy naší přírody • učí se chápat živočicha jako konzumenta závislého na producentech • rozlišuje pojmy producent, destruent, konzument	• projevy chování živočichů
Tematický celek - Základy ekologie		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• na základě vlastních zkušeností dokáže vyjmenovat základní rostlinné a živočišné druhy různých prostředích • chápe vztah producent - konzument - destruent • rozumí závislosti živé přírody na přírodě neživé • na příkladech rozlišuje pojmy populace, společenstvo, ekosystém	• organismy a prostředí (vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• je schopen vytvořit příklady potravních řetězců v různých prostředích (minimálně tři články) • vysvětlí pojem potravní pyramida • uvědomuje si význam biologické rovnováhy v přírodě a možnosti a důsledky jejího narušení	• organismy a prostředí (vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému)
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• zná příklady prospěšných a neprospěšných zásahů člověka do přírody • je schopen vysvětlit důsledky neuvážených zásahů člověka do přírody • z dlouhodobého a celosvětového hlediska je schopen posoudit dopady negativních činností člověka v přírodě	• ochrana přírody a životního prostředí (globální problémy a jejich řešení, chráněná území)

Přírodopis	6. ročník	
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• dokáže používat jednoduché optické přístroje (lupa, mikroskop, dalekohled) při zkoumání přírodnin • připraví dočasný mikroskopický preparát • poradí si s určováním neznámých objektů (klíč, atlas, herbář, sbírky, internet) • založí jednoduchý herbář (10 položek)	• praktické metody poznávání přírody (pozorování lupou, mikroskopem, příp. dalekohledem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí • zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie • lišejník indikátor zdravého životního prostředí • odpovědný přístup k prostředí v každodenním životě • pochopení platnosti základních přírodních zákonitostí postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• souvislosti od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• rozvoj studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• získávání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu (laboratorní práce, projekty, skupinové a činnostní vyučování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• utváření návyku ověřovat si veškeré údaje • příprava referátů, prezentací • miniprojekty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí • vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání		

Přírodopis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přír. prostředí - seberegulující jednání jako základní ekologický princip		
Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie a obecná genetika		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- porovná bakterie a viry (velikost, rozmnožování, stavba) - uvádí příklady virových a bakteriálních nemocí rostlin a živočichů - uvádí různé způsoby ochrany rostlin a živočichů před virovými a bakteriálními nemocemi	viry a bakterie (výskyt, význam a praktické využití)
Tematický celek - Biologie rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- popíše rostlinou buňku a zná funkci jednotlivých jejích částí - pochozí vztah buňka - pletivo - orgán - organismus - seznamuje se s významem a funkcí jednotlivých pletiv - snaží se používat správnou terminologii - vysvětlí význam orgánů rostliny (kořen, stonek, list, květ, plod) pro její život - podle obrázků popisuje vnitřní a vnější stavbu těchto orgánů	anatomie a morfologie rostlin (rostlinná buňka, pletiva, stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• popisuje proces fotosyntézy a dýchání, zná vstupní a výstupní látky z těchto dějů • vyjmenuje podmínky, za kterých oba procesy probíhají • uvědomuje si rozdíl mezi fotosyntézou a dýcháním • chápe důležitost fotosyntézy pro vznik a rozvoj života na Zemi • uvádí závislost rostlin na podmínkách života (teplo, světlo, vlaha, živiny) • zná podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin a dokáže uvést příklady • pochopí význam rostlinných druhů pro zachování života na planetě	• fyziologie rostlin (základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování) • význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• vysvětluje princip označování rostlin rodovým a druhovým jménem • osvojuje si pravidla hledání v atlasech a klíčích rostlin • třídí poznané rostliny a vyjadřuje hlavní znaky jednotlivých skupin rostlin (vnější stavba, způsob výživy) • uvádí místa a podmínky života jednotlivých skupin rostlin • uvědomuje si závislost podmínek a výskytu různých rostlinných druhů • odůvodní význam přizpůsobení se rostliny danému prostředí • podle zástupců rostlin rozpozná různé typy vegetace v naší přírodě	• systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů (řasy, mechorosty, kapradě, nahosemenné a krytosemenné (jednoděložné, dvouděložné)) • jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• naučí se stavbu živočišné buňky • popíše stavbu jednobuněčného živočicha • pochopí vztah buňka - tkáň - orgán - orgánová soustava - organismus • s pomocí obrázku popisuje vnitřní a vnější stavbu těl vybraných bezobratlých živočichů • snaží se používat správnou terminologii • srovná stavbu orgánových soustav obratlovců	• stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla (živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Přírodopis	7. ročník	
	• pochopí propojenost orgánových soustav a celistvost organismu	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• uvádí příklady živočichů z okolí člověka • vysvětlí pojem a význam domestikace zvířat • dokáže vyjmenovat hospodářsky významné živočichy a jejich užitek • formuluje vlastní myšlenky o významu domestikovaných a hospodářských zvířat • uvádí příklady zvířat, která mají na člověka negativní dopad (parazité) • zná základní pravidla ochrany živočichů, vyjmenuje některé organizace zabývající se touto ochranou	• rozšíření, význam a ochrana živočichů (hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva)
Tematický celek - Základy ekologie		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• podle hlavních znaků zařazuje rostliny a živočichy do skupin • vysvětlí rozdíl mezi přirozeným a umělým ekosystémem • uvádí příklady organismů z různých taxonomických skupin	• organismy a prostředí (vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému)
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• objasní závislost živé přírody na přírodě neživé · vysvětlí, jak se změny neživé přírody odrazí na přírodě živé · dokáže popsat rozdíl mezi společenstvy a ekosystémy · uvědomuje si křehkou rovnováhu v přírodě	• organismy a prostředí (vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• je schopen vytvořit příklady potravních řetězců v umělých ekosystémech • uvědomuje si rozdíly mezi umělým a přirozeným ekosystémem • dokáže zařadit člověka do potravních vztahů, řetězců a pyramid	• organismy a prostředí (vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému)
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• uvede důsledky znečištění prostředí • vyhledá organizace zabývající se ochranou přírody • vysvětlí pojem globální problém, uvede příklad a možnost řešení	• ochrana přírody a životního prostředí (globální problémy a jejich řešení, chráněná území)

Přírodopis	7. ročník	
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- dokáže používat jednoduché optické přístroje (lupa, mikroskop, dalekohled) při zkoumání přírodnin - poradí si s určováním neznámých objektů (klíč, atlas, herbář, sbírky, internet)	praktické metody poznávání přírody (pozorování lupou, mikroskopem, příp. dalekohledem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj a upevňování kladného vztahu k přírodě a k zvířatům		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí - ochrana čistoty vody (vztahy vlastností vody a života)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana životního prostředí, propojenost složek prostředí, ochrana biologických druhů - ohrožování životního prostředí a klimatické změny - získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie - ekologické zemědělství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztahy vlastností vody a života, ochrana její čistoty - principy hospodaření s přírodními zdroji potravy pro lidi - ochrana ohrožených druhů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s tiskem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- propojenost složek prostředí - ochrana biologických druhů - lesní ekosystém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Přírodopis	7. ročník	
- světadíly, oceány, makroregiony světa, charakteristika z hlediska přírodních poměrů modelové regiony světa, Česká republika - přírodní poměry a zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
seberegulující jednání jako základní ekologický princip		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a uvede příklady organismů s těmito způsoby rozmnožování - seznámí se s pojmy DNA, dědičnost, proměnlivost, gen, alela, chromozom, genotyp, fenotyp, genetická porucha a nemoc - seznámí se s historií genetiky - uvede příklad mutagenů a objasní jejich nebezpečí	dědičnost a proměnlivost organismů (podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení)
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- vysvětlí pojmy plemeno - rasa - odrůda - seznámí se s významem šlechtění a křížení - pochopí rozdíl mezi přirozeným a umělým výběrem	dědičnost a proměnlivost organismů
Tematický celek - Neživá příroda		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• rozpozná podle charakteristických vlastností základní nerosty a horniny • vysvětlí rozdíl ve stavbě nerostu a horniny • uvádí příklady nerostů a hornin z různých skupin • objasní příčiny a způsoby vzniku různých hornin a nerostů • seznámí se se základními vlastnostmi a využitím nerostů a hornin • využívá pomůcky k určování hornin a nerostů (klíče, sbírky, internet) • pochopí horninový cyklus a uvědomí si délku jeho trvání	• nerosty a horniny (vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• charakterizuje vznik naší sluneční soustavy, postavení a stavbu planet • popíše stavbu zemského tělesa • vyjmenuje základní zemské sféry • vysvětlí pojmy litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra a podmínky jejich vzniku • popíše základní vnitřní a vnější geologické jevy, jejich příčiny a důsledky • vyjmenuje základní geologické éry a jejich hlavní charakteristiky	• Země (vznik a stavba Země) • vnější a vnitřní geologické procesy (příčiny a důsledky) • vývoj zemské kůry a organismů na Zemi (geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí)
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• objasní princip vzniku půdy a půdotvorné procesy • namaluje, popíše a vysvětlí koloběh vody v přírodě • uvědomí si provázanost všech vlivů na Zemi • vyjádří význam vody, vzduchu, půdy pro život na Zemi • vyjmenuje globální problémy související se změnou klimatu • seznámí se s možnostmi přírodních katastrof a kalamit ve světě i v ČR • uvědomí si význam IZS při řešení kalamit, katastrof a mimořádných událostí	• půdy (složení, vlastnosti a význam půdy) • podnebí a počasí ve vztahu k životu (význam vody a teploty pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka) • mimořádné události způsobené přírodními vlivy (příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí, a ochrana před nimi)
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- dokáže používat jednoduché optické přístroje (lupa, mikroskop) při zkoumání přírodnin - poradí si s určováním neznámých objektů (klíč, atlas, herbář, sbírky, internet)	praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- propojení přírodních věd - zkoumání světa - náhledy na globální svět se všemi souvislostmi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, genetické poruchy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zajištění čistého ovzduší - ochrana zdrojů pitné vody - obnovitelné zdroje energie - sluneční energie, pohybová energie vody a větru, jaderná energetika		

5.17 Biologie člověka a výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Povinný		

Název předmětu	Biologie člověka a výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Biologie člověka a výchova ke zdraví v 8.ročníku je věnovaný tematickému celku Biologie člověka a přebírá část vyučovacího obsahu oblasti Člověk a zdraví. Zejména tematické okruhy: Změny v životě člověka a jejich reflexe • dětství, puberta, dospívání • sexuální dospívání a reprodukční zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví • ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Hodnota a podpora zdraví • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 8. ročníku byl zaveden integrovaný předmět Biologie člověka a výchova ke zdraví s 3 hodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá převážně v odborné učebně přírodopisu. Výuku ve škole doplňují výchovné a vzdělávací akce školy – přírodovědné vycházky do okolí školy a města, exkurze, přírodovědné vzdělávací pořady, návštěvy tachovského Muzea Českého lesa a další.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k soustavnému vzdělávání a zdokonalování se v učení formou práce s učebnicí, odbornou literaturou, tiskem a výpočetní technikou, samostatná práce s texty v učebnici, tematické práce žáků a žákovských skupin, projektové vyučování, mezipředmětové školní projekty, referáty, práce s internetem a výukovými PC programy • učíme žáky pracovat s informacemi a dávat do souvislosti poznatky z různých vzdělávacích oblastí (pokusy, pozorování, laboratorní práce, řešení problémových úloh na opakování a procvičování a doplňování probraného učiva) • učíme žáky zhodnotit výsledky svého učení a volit nové efektivní učební strategie Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k analýze a pochopení problému, k jeho samostatnému řešení a vyhodnocení • učíme žáky aplikovat získané vědomosti k volbě správných postupů k řešení a ověření správnosti řešení

Název předmětu	Biologie člověka a výchova ke zdraví
	problémů • vedeme žáky k pochopení řešení ekologických problémů a problémů týkajících se ochrany zdraví člověka v praktickém životě Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v písemné i ústní podobě, aktivně se zapojovat do diskusí, vhodně obhajovat své názory a naslouchat druhým lidem • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků • vedeme žáky k efektivní a slušné komunikaci se spolužáky a s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • učíme žáky efektivně spolupracovat, ocenit zkušenosti druhých lidí a čerpat z nich poučení • učíme žáky ovládat a řídit své chování a jednání, umět požádat o pomoc a poskytnout ji • učíme žáky pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce a upevňovat dobré mezilidské vztahy Kompetence občanské: • učíme žáky poznávat a chránit přírodu okolí školy a města • učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • učíme žáky schopnostem vcítit se do situace ostatních lidí, odmítat fyzické a psychické násilí a postavit se proti němu • učíme žáky zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (poskytnutí první pomoci) Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání laboratorní techniky, jiných nástrojů a vybavení odborné učebny přírodopisu • učíme žáky využívat získané znalosti a zkušenosti v praktickém životě, v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání Kompetence digitální: • vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích • rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Název předmětu	Biologie člověka a výchova ke zdraví
	• podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví • vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivit. Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Biologie člověka a výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• dokáže vyjmenovat orgánové soustavy obratlovců a pochopí jejich vzájemnou propojenost	• stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla (živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy,

Biologie člověka a výchova ke zdraví	8. ročník	
	• vyjmenuje jednotlivé orgány a jejich funkci v těle obratlovců	organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování) • vývoj, vývin a systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci))
Tematický celek - Biologie člověka		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• dokáže vyjmenovat orgánové soustavy člověka • pojmenuje a popíše jednotlivé orgány a zná jejich funkci v těle • na svém těle dokáže určit polohu vnitřních orgánů • pracuje s anatomickými modely • uvědomuje si význam stálosti vnitřního prostředí pro své zdraví	• anatomie a fyziologie (stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy - opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• pochopí a vysvětlí rozdíl mezi pojmy fylogeneze a ontogeneze • porovná tělesné znaky živočišného předchůdce a současného člověka • seznámí se s tělesnými změnami v průběhu fylogeneze člověka • vyjmenuje některé živočišné předchůdce člověka a jejich znaky	• fylogeneze a ontogeneze člověka (živočišní předchůdci člověka)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• popisuje stavbu ženské a mužské pohlavní soustavy • chápe vliv pohlavních hormonů v průběhu života • seznamuje se s průběhem těhotenství • charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	• fylogeneze a ontogeneze člověka (živočišní předchůdci člověka)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• uvede příklady bakteriálních, houbových a virových onemocnění člověka • vyjmenuje nejznámější vnitřní a vnější parazity a jejich vliv na zdraví člověka • seznámí se s preventivními opatřeními proti šíření nemocí a parazitů • vysvětlí pojmy: epidemie, pandemie, dezinfekce, dezinsekce, deratizace, civilizační choroba, imunita, inkubační doba, prevence	• nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie)

Biologie člověka a výchova ke zdraví	8. ročník	
	• uvede možné důsledky vlivu prostředí na člověka (nemoci, stres) • dokáže předvídat důsledky svého jednání a chování • je si vědom skutečnosti aktivního přístupu k ochraně svého zdraví • hledá inspiraci a poučení v životních osudech známých osobností • pochopí význam 1. pomoci pro záchranu zdraví a života člověka • seznamuje se s metodikou 1. pomoci • snaží se zvládnout postup při úkonech zachraňujících život • zná důležitá telefonní čísla a funkci IZS • dokáže využít jednoduché metody k relaxaci a regeneraci vlastního těla • uvědomuje si důležitost psychické pohody a její úzký vztah k celkové kondici • zná obranné mechanismy organismu před jeho přetížením	
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• dokáže používat jednoduché optické přístroje (lupa, mikroskop) při zkoumání histologických vzorků • dokáže provést úkony 1. pomoci při méně závažných poraněních • zná své tělesné projevy (dechová frekvence, puls) a porovná je s projevy po zátěži těla • podle modelů a obrázků rozpozná tělesné orgány	• praktické metody poznávání přírody
Tematický celek - Výchova ke zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	• uvědomuje se stav „zdraví“ jako souhrn velkého množství faktorů • ví, že zdraví je pojem silně subjektivní • zná možnosti, jak zdraví upevnit nebo naopak jak ho oslabit • chápe, že opakem zdraví je nemoc, a že zdraví je	• celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci (složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie) • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota)

Biologie člověka a výchova ke zdraví	8. ročník	
	jednou z nejvyšších hodnot a priorit • vyjmenuje negativní vlivy okolního prostředí na zdraví člověka • ví, jak se ochránit před vlivem okolního prostředí	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• uvědomuje si nebezpečí stravovacích zlovyků a jejich dopad na možný vznik stravovacích poruch • vyjmenuje hlavní složky potravy • zná příčiny vzniku poruch příjmu potravy (obezita, bulimie, anorexie)	• výživa a zdraví (zásady správného stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• rozumí schématu vzniku nakažlivé nemoci: zdroj - cesta - vnímavý člověk • dokáže vyjmenovat některé přenosné nákazy a způsob jejich přenosu • zná nejdůležitější parazity naší přírody a jejich vliv na člověka jako hostitele • vyjmenuje několik nepřenosných nemocí a příčiny jejich vzniku a možnou prevenci před jejich vznikem • seznámí se se způsobem fungování IZS, zná důležitá telefonní čísla • dokáže poskytnout 1. pomoc při lehčích úrazech a zná, jak postupovat při úrazech složitějších	• ochrana před přenosnými chorobami (základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty) • ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy (prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě, základy 1. pomoci)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• chápe zdravý životní styl jako prevenci nemocí • vyjmenuje zásady zdravého životního stylu • ví, že prevence je důležitější než jakákoli léčba • přijímá osobní odpovědnost za své zdraví	• podpora zdraví a její formy (prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za uzdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• vyjmenuje možnosti, jak pečovat o své osobní, intimní a duševní zdraví, a dokáže tato zdraví rozpoznat a charakterizovat	• tělesná a duševní hygiena, denní režim (zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• uvědomuje si změny svého těla a chování v době puberty • dokáže vyjmenovat druhotné pohlavní znaky obou pohlaví • pochopí souvislost mezi hormonálním a nervovým	• dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Biologie člověka a výchova ke zdraví		8. ročník	
		řízením svého těla • respektuje odlišnosti druhého pohlaví	
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků			
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• popíše stavbu reprodukční soustavy muže a ženy, zná činnost a funkci jednotlivých orgánů • uvědomuje si vliv pohlavních hormonů na své chování • respektuje odlišnosti sexuální orientace • seznámí se s nitroděložním vývojem člověka • uvědomuje si důležitost rodičovství a jeho problémy pro mladistvé	• sexuální dospívání a reprodukční zdraví (zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým			
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		• dokáže vyjmenovat některé legální i nelegální drogy a popíše jejich účinek na člověka • rozpozná psychickou a fyzickou závislost na návykových látkách • uvědomuje si změny chování v závislosti na užívání návykových látek • na příkladech dokáže rozpoznat různé životní situace a navrhne možnosti jejich řešení • dokáže se bránit agresivnímu chování • ví, jak postupovat v případě šikany a dalších forem nestandardního chování okolí	• psychohygiena (v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech) • autodestruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování - alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet; násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
• vztah k přírodě • vztah ke zvířatům • příprava referátů • práce s odbornou literaturou • projekty a miniprojekty			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			

Biologie člověka a výchova ke zdraví	8. ročník
• kreativita, mezilidské vztahy • poznávání lidí (životní styl mladých Evropanů) • psychohygiena	

5.18 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k: • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě Vzdělávací obsah předmětu je rozdělený do těchto tematických okruhů: 1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie 2. Přírodní obraz země

Název předmětu	Zeměpis
	3. Regiony světa 4. Společenské a hospodářské prostředí 5. Životní prostředí 6. Česká republika 7. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně. V 6, 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Vzdělávání ve škole doplňují přírodovědné a zeměpisné exkurze.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • vedeme žáky k správnému používání odborné terminologie • vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • vedeme žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • vedeme žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajobě svých výroků • vedeme žáky k odpovědím na otevřené otázky, k práci s chybou Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k dodržování předem stanovených pravidel komunikace • vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých • vedeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování • vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání • vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat • vedeme žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Název předmětu	Zeměpis
	• vedeme žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivit. Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Zeměpis	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Země jako planeta		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy • charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce • aplikuje poznatky o vesmíru a sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso • orientuje se na hvězdné obloze • porozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, galaxie • používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země • orientuje se v přírodě podle Slunce • hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	• postavení Země ve vesmíru • tvar a pohyby planety Země
Tematický celek - Glóbus		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	• glóbus, měřítko glóbu
Tematický celek - Mapa a měřítko mapy		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek • seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	• obsah a grafika • výškopis a polohopis • vysvětlivky (mapový klíč) • orientace mapy vzhledem ke světovým stranám

Zeměpis	6. ročník	
	• prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky • vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících • používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě absolutní geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi • vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi • dokáže stanovit místní čas • porozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez	• přepočítá vzdálenosti - Práce s atlasem • zeměpisné souřadnice • zeměpisná síť • určování geografické polohy • určování časových pásem
Tematický celek - Krajinná sféra		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• vysvětlí pojem krajinná sféra • orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry • rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry • objasní stavbu zemského tělesa • posuzuje zemský povrch, reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností • s porozuměním pracuje s pojmy : počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře • vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je	• krajinná sféra Země a její složky • pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště • seznámí se s rozložením vody na Zemi • porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera,	• litosféra • hydrosféra • atmosféra • pedosféra • biosféra

Zeměpis	6. ročník	
	bažiny, umělé vodní nádrže • popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy • vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě • objasní uspořádání biotopů v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce • vymezí geografická šířková pásma na Zemi • seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	
Tematický celek - Oceány		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích • porovnává rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů	• absolutní a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů
Tematický celek - Regionální zeměpis - Afrika, Austrálie a Oceánie		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů • charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů • seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů • určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti • uvede význam Arktidy a Antarktidy • seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí • dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí • vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	• poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství • polární oblasti • Afrika • Austrálie a Oceánie
Tematický celek - Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• při vyhledávání informací aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí • živelné pohromy: povodeň, zemětřesení, sesuvy půdy, sopečné výbuchy, atmosférické poruchy, lavinové nebezpečí • chování v případě živelných pohrom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• důsledky pohybů Země pro život lidí na světě • model Země • svět, ve kterém žijí • časová pásma • režim dne • podmínky života na Zemi • ekologie oceánů • využití oceánů • změny klimatu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• snímky z kosmu • aktuality v médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• komunikace, naslouchání • vlastní názor		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• geologické děje • ekologie • ochrana přírody • ohrožené druhy živých organismů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• lidská práva • tolerance • rasismus • xenofobie		

Zeměpis	6. ročník	
• diskriminace • význam vzdělání		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regionální zeměpis - Amerika		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města • vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry • seznámí se s mezinárodními organizacemi • vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu světadílů • dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí	• fyzickogeografická sféra • socioekonomická sféra • regionalizace • charakteristiky jednotlivých států
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Tematický celek - Regionální zeměpis - Asie		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	- fyzickogeografická charakteristika - socioekonomická charakteristika - regionalizace - charakteristiky států
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, • popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu světadílů - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí	
Tematický celek - Regionální zeměpis - Evropa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	- fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra - regionalizace - státy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu světadílů - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí	
Tematický celek - Ochrana člověka za běžných rizika mimořádných informací		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	při vyhledávání informací aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- živelné pohromy: povodeň, zemětřesení, sesuvy půdy, sopečné výbuchy, atmosférické poruchy, lavinové nebezpečí - chování v případě živelných pohrom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace s jinými národy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- prvky demokracie - forma vlády - orientace ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativní myšlení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kultura a tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- život v evropském i mezinárodním prostoru - integrace, spolupráce - postavení ČR - vliv globálních problémů - cestování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
stav životního prostředí (vývoj, ochrana, možnost změny)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s tiskem a internetem		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Zeměpis	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	• sídelní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR • charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	• hospodářství • průmysl • zemědělství • doprava a spoje • služby • cestovní ruch • - zahraniční obchod
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	• zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky • zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky	• rozmístění hospodářských činností
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• určí absolutní geografickou polohu ČR, vyhodnotí relativní geografickou polohu ČR podle různých kritérií • porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států • popíše s pomocí obecných a tematických map vznik a vývoj reliéfu • určí a vyhledá horopisné celky • charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ČR • zhodnotí stav životního prostředí • vymezení NP a CHKO a pochopí jejich důležitost • vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva ČR	• absolutní geografická poloha • poloha v zeměpisné síti • relativní geografická poloha • rozloha • členitost povrchu a přírodní poměry • rozmístění obyvatelstva

Zeměpis	8. ročník	
	• vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR a určí jejich lokalizační faktory • srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• stav přírody a její ochrana		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• poloha státu na mapě světa • vzájemné vztahy mezi národy • cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• jednání s lidmi různých národů, jejich kultura a tradice • vlastní názor • naslouchání • národnostní menšiny • rasismus • xenofobie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• práce s různými zdroji informací • vyhledávání informací na internetu		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obyvatelstvo a hospodářství		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovnává a lokalizuje na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států - vyhledá, charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Tematický celek - Politická geografie		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa - vyhledá na politické mapě nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě	státy světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení

Zeměpis	9. ročník	
	vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	globální problémy současného světa
Tematický celek - Globální problémy		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady - posuzuje působení krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí	- prostředí - typy krajín - společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni - navrhne možná řešení problematiky životního prostředí - provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů - porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj	- prostředí - typy krajín - společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů - porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj	- prostředí - typy krajín - společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí
Tematický celek - Světové a evropské instituce		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- EU - OSN - NATO
Tematický celek - Praktické činnosti v terénu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu v místní krajině

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály	• orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schematické náčrtky pochodové osy
Tematický celek - Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• naučí se zásady chování v případě živelných pohrom	• živelné pohromy • chování v případě živelných pohrom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• vztahy mezi lidmi, zodpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody • vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů ŽP, trvale udržitelný rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpateľnost surovin, šetření • prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• zdroje informací, aktuality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu • rozšiřování pouští, vyčerpateľné nerost. suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza • globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky glob. problémů pro každého z nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Zeměpis	9. ročník
- vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu - osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- pohyb v přírodě - příroda v místní krajině - ohrožení zdraví a života člověka - živelné pohromy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- práce s mapou - nebezpečí terorismu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
sběr, třídění a zpracování informací	

5.19 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Vokální činnosti Instrumentální činnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	3. Hudebně pohybové činnosti 4. Poslechové činnosti Všechny hudební činnosti vedou k rozvoji žákovi hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se projeví individuálními hudebními dovednostmi. Žáci se seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Učí se tvořivě pracovat, chápat a rozpoznávat umělecká díla. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Ve výuce se využívá audiovizuální technika, různé formy a metody práce s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Cílem předmětu je rozvíjení hudebnosti žáků, získání vztahu k hudbě a umění. <u>Vokální činnosti</u> - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu, uplatňování a posilování pěveckých návyků <u>Instrumentální činnosti</u> - hra na hudební nástroje, jejich využití při hudební reprodukci i produkci <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest <u>Poslechové činnosti</u> - vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících základní školy 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v odborných učebnách pro 1. a 2. stupeň nebo v kmenových třídách s využitím audiovizuální techniky, za pomoci různých forem práce s využitím dostupných pomůcek.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky zpívat na základě dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • volíme takové formy a metody práce, které motivují žáka k aktivnímu vzdělávání se v předmětu a v

Název předmětu	Hudební výchova
	činnostech spojených s jeho obsahem • učíme žáky kriticky zhodnotit výsledky svého učení a hledat cesty vedoucí k jejich zlepšení Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny hudby • učíme rozpoznávat některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • sledujeme pokrok žáků, vede žáky k vzájemnému naslouchání • učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů každodenního života ve škole a v rodině Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k rytmicizaci a melodizaci jednoduchých textů • umožňujeme žákům reagovat pohybem na znějící hudbu, vyjadřovat tempo, dynamiku... • zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků • podporujeme rozvoj dovednosti formulovat a vyjádřit svůj pocit, postoj, myšlenku a názor • vedeme žáky k aktivnímu naslouchání a asertivní komunikaci Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • podporujeme upevňování dobrých mezilidských vztahů v kolektivu třídy • vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě k životu, práci a dílu jiných lidí Kompetence občanské: • vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl • umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejího výsledku • učíme žáky zaujmout pozitivní postoj k národním tradicím, slovesnosti, lidovým písním a tancům, k dílům českých a evropských hudebních skladatelů a k ostatním uměleckým dílům • rozvíjíme schopnost vcítit se do pocitů a situace jiných lidí, odmítat fyzické a psychické násilí a postavit se proti němu Kompetence pracovní: • vedeme žáky k využití jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodní hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu, sleduje při hodině pokrok všech žáků • vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů • učíme žáky bezpečně a účinně používat nástroje a vybavení učebny, dodržovat vymezená pravidla

Název předmětu	Hudební výchova
	chování a řád učebny, plnit povinnosti a závazky • učíme žáky využívat získané schopnosti, znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání (podpora a rozvoj talentů) Kompetence digitální: • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita. Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• aplikuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu jednohlasých písní	Vokální činnost • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, ¾, 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• učí se rytmitizovat a melodizovat jednoduché texty • doprovází a reprodukuje jednoduché skladby	Vokální činnosti • intonace - hudební hry Instrumentální činnosti • rytmitizace a melodizace - hudební hry, jednodílná písňová forma
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• zkouší podle svých schopností a dovedností doprovázet a reprodukovat jednoduché skladby	Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, jednoduchých melodických nástrojů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• experimentuje s pohybovým vyjádřením hudby • napodobuje taneční kroky	Hudebně pohybové činnosti • taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• zkouší rozlišit a popsat vlastními slovy některé hudební výrazové prostředky	Poslechové činnosti • kvalita tónu – délka, síla, barva, výška • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozlišuje hudbu vokální a instrumentální	Poslechové činnosti • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	1. ročník	
		• hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka a apod.
Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• aplikuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu jednohlasých písní	Vokální činnost • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, ¾, 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• učí se rytmitizovat a melodizovat jednoduché texty • doprovází a reprodukuje jednoduché skladby	Vokální činnosti • intonace - hudební hry Instrumentální činnosti • rytmitizace a melodizace - hudební hry, jednoduchá písňová forma
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• zkouší podle svých schopností a dovedností doprovázet a reprodukovat jednoduché skladby	Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, jednoduchých melodických nástrojů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• experimentuje s pohybovým vyjádřením hudby • napodobuje taneční kroky	Hudebně pohybové činnosti • taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a rekce na změny v

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Hudební výchova	2. ročník	
		proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
	• zkouší rozlišit a popsat vlastními slovy některé hudební výrazové prostředky	Poslechové činnosti • kvalita tónu – délka, síla, barva, výška • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozlišuje hudbu vokální a instrumentální	Poslechové činnosti • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka a apod.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• aplikuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu jednohlasých písní	Vokální činnost • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, ¾, 4/4 taktu

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	• učí se rytmitovat a melodizovat jednoduché texty • doprovází a reprodukuje jednoduché skladby	Vokální činnosti • intonace - hudební hry Instrumentální činnosti • rytmitace a melodizace - hudební hry, jednoduchá písňová forma
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• zkouší podle svých schopností a dovedností doprovázet a reprodukovat jednoduché skladby	Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, jednoduchých melodických nástrojů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• experimentuje s pohybovým vyjádřením hudby • napodobuje taneční kroky	Hudebně pohybové činnosti • taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• zkouší rozlišit a popsat vlastními slovy některé hudební výrazové prostředky	Poslechové činnosti • kvalita tónu – délka, síla, barva, výška • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozlišuje hudbu vokální a instrumentální	Poslechové činnosti • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka a apod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	aplikuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu jednohlasých i dvojhlasých písní (v durové i mollové tónině)	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zkouší podle svých schopností a dovedností intonovat a vokálně improvizovat - využívá jednoduché grafické vyjádření k záznamu melodie a rytmu písně - doprovází a reprodukuje jednoduché skladby - čte a zapisuje jednoduché rytmické schéma - zkouší taktovat a pohybem doprovázet znějící hudbu	Vokální činnosti - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. apod.) - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizace písně) Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, jednoduchých melodických nástrojů - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

Hudební výchova	4. ročník	
		Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	pomocí jednoduchých hudebních nástrojů doprovází nebo reprodukuje píseň	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, jednoduchých melodických nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozliší hudební formu a vybrané hudební styly a žánry	Instrumentální činnosti - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	navrhuje a tvoří přede hru, mezihru a dohru písně	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, jednoduchých melodických nástrojů - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozliší a popíše vlastními slovy některé hudební výrazové prostředky	Poslechové činnosti - kvalita tónu – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk a akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v

Hudební výchova	4. ročník	
		hudebním proudu • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• experimentuje s pohybovým vyjádřením hudby • napodobuje taneční kroky	Hudebně pohybové činnosti • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, citlivost)		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• aplikuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu jednohlasých i dvojhlasých písní (v durové i mollové tónině)	Vokální činnosti • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování

Hudební výchova	5. ročník	
		hlasového rozsahu • hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• zkouší podle svých schopností a dovedností intonovat a vokálně improvizovat • využívá jednoduché grafické vyjádření k záznamu melodie a rytmu písně • doprovází a reprodukuje jednoduché skladby • čte a zapisuje jednoduché rytmické schéma • zkouší taktovat a pohybem doprovázet znějící hudbu	Vokální činnosti • intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. apod.) • záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizace písně) Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, jednoduchých melodických nástrojů • záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů Hudebně pohybové činnosti • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	• pomocí jednoduchých hudebních nástrojů doprovází nebo reprodukuje píseň	Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, jednoduchých melodických nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• rozliší hudební formu a vybrané hudební styly a žánry	Poslechové činnosti • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová,

Hudební výchova	5. ročník	
		ukolébavka apod. • hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• navrhuje a tvoří přede hru, mezihru a dohru písně	Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, jednoduchých melodických nástrojů • rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• rozliší a popíše vlastními slovy některé hudební výrazové prostředky	Poslechové činnosti • kvalita tónu – délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny – souzvuk a akord • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• experimentuje s pohybovým vyjádřením hudby • napodobuje taneční kroky	Hudebně pohybové činnosti • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

Hudební výchova	5. ročník	
		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, citlivost)		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aplikuje získané hudební dovednosti při hudebních aktivitách dle svých individuálních hudebních schopností	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, deklamace, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy

Hudební výchova	6. ročník	
		hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) • záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby • vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Hudebně pohybové činnosti • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Poslechové činnosti • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• používá získané pěvecké dovednosti a návyky • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti • pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace • intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem • hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• orientuje se v notovém záznamu • zahraje jednoduchý hudební nebo rytmický motiv dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností • zkouší hudebně improvizovat	Vokální činnosti • orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, nástrojová improvizace) • záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• rozliší vybrané tance různých stylových období • vybírá vhodné pohybové prvky k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti • pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá hudební dílo jako logicky utvářený celek	Poslechové činnosti • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• přiřadí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí

Hudební výchova	6. ročník	
		vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• zjišťuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• citová stránka lidových písní		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• vnímání evropské hudební kultury		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• aplikuje získané hudební dovednosti při hudebních aktivitách dle svých individuálních hudebních schopností	Vokální činnosti • pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, deklamace, techniky vokálního projevu a jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách • hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí

Hudební výchova	7. ročník	
		rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu • orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) • záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby • vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Hudebně pohybové činnosti • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Poslechové činnosti • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• používá získané pěvecké dovednosti a návyky • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti • pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace • intonace a vokální improvizace – diatonické postupy

Hudební výchova	7. ročník	
		v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem • hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• orientuje se v notovém záznamu • zahraje jednoduchý hudební nebo rytmický motiv dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností • zkouší hudebně improvizovat	Vokální činnosti • orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu
		Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) • záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• rozliší vybrané tance různých stylových období • vybírá vhodné pohybové prvky k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti • pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá hudební dílo jako logicky utvářený celek	Poslechové činnosti • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, význam pro pochopení

Hudební výchova	7. ročník	
		hudebního díla • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• přiřadí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi hudební žánry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• zjišťuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• hudba jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• rozvoj kreativity a smyslového vnímání		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• aplikuje získané hudební dovednosti při hudebních aktivitách dle svých individuálních hudebních schopností	Vokální činnosti • pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich využití při zpěvu i instrumentálních aktivitách • hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu • orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
		Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií • vyjadřování hudebních i nehumáních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
		Hudebně pohybové činnosti • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
		Poslechové činnosti • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• používá získané pěvecké dovednosti a návyky • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti • pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití

Hudební výchova	8. ročník	
		při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách • intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách • hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• orientuje se v notovém záznamu • zahraje jednoduchý hudební nebo rytmický motiv dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností • zkouší hudebně improvizovat	Vokální činnosti • orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - kompetence pracovní kompetence digitální • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu
		Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů, nástrojová improvizace • vyjadřování hudebních i nehmelních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• rozliší vybrané tance různých stylových období • vybírá vhodné pohybové prvky k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti • pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
		Poslechové činnosti • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá hudební dílo jako logicky utvářený celek	Poslechové činnosti • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užit ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich

Hudební výchova	8. ročník	
		význam pro pochopení hudebního díla • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• přiřadí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• zjišťuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• hudební umění jako prostředek komunikace		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aplikuje získané hudební dovednosti při hudebních aktivitách dle svých individuálních hudebních schopností	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev –hlasová hygiena, deklamace, techniky vokálního projevu - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu vokální skladby - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - záznam hudby – noty a další způsoby záznamu hudby Hudebně pohybové činnosti - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- používá získané pěvecké dovednosti a návyky - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního

Hudební výchova	9. ročník	
		projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách • intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem • hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• orientuje se v notovém záznamu • zahraje jednoduchý hudební nebo rytmický motiv dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností • zkouší hudebně improvizovat	Vokální činnosti • orientace v notovém záznamu • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace • záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby • vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• rozliší vybrané tance různých stylových období • vybírá vhodné pohybové prvky k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti • pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace Poslechové činnosti • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá hudební dílo jako logicky utvářený celek	Poslechové činnosti • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových

Hudební výchova	9. ročník	
		prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie) a jejich význam pro pochopení hudebního díla • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• přiřadí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• zjišťuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- estetický prožitek při reprodukci písně - pochopení souvislostí z jiných oborů uměleckých činností		

5.20 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova je rozdělen na tři tematické celky: 1. Rozvíjení smyslové citlivosti 2. Uplatňování subjektivity 3. Ověřování komunikačních účinků I. stupeň Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat. Důraz je kladen na poznávání okolního i vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění a chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást života, která jim umožňuje osvojit si různé výtvarné techniky a vytvářet potřebné dovednosti, které mohou uplatnit v každodenním životě. Rozvíjí přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazii, prostorovou představivost, estetické cítění, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. II. stupeň S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu, vztahy mezi jednotlivými druhy umění. Uplatňuje se různorodost výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat (projekty). Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků

Název předmětu	Výtvarná výchova
	překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Vyučovací obsah je založený na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících základní školy, kromě devátého. Výuka je většinou realizována v kmenové třídě. Pokud je vhodné počasí, mohou žáci absolvovat hodiny venku v přírodě. Vhodně ji doplňují výchovné a vzdělávací akce organizované školou – návštěvy Muzea Českého lesa, Městské galerie, výtvarné vycházky do okolí školy a města, zapojování žáků do různých soutěží.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • volíme takové formy a metody práce, které motivují žáka k aktivnímu zájmu o výtvarné umění v činnostech spojených s obsahem výtvarné výchovy • učíme žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení a činností, nést odpovědnost za chyby a nedostatky, hledat cesty vedoucí k jejich zlepšení • učíme žáky dávat do souvislosti poznatky z různých vzdělávacích oblastí • umožňujeme žákům zaujímat a rozvíjet postoj k obraznému vyjádření Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů každodenního života ve škole a v

Název předmětu	Výtvarná výchova
	rodině, vyhodnotit a obhájit svá řešení a rozhodnutí • vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • podporujeme u žáků schopnost problémy řešit Kompetence komunikativní: • rozvíjíme chápání umění jako prostředku komunikace • vedeme žáky k aktivnímu naslouchání, respektování názorů jiných a k asertivní komunikaci, podporuje rozvoj dovednosti formulovat a vyjádřit svůj pocit, postoj, myšlenku a názor Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k tvořivé práci ve skupině, k pomoci ostatním, k tomu, aby respektovali možnost různých přístupů k práci • podporujeme upevňování dobrých mezilidských vztahů v kolektivu třídy • vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě k životu, práci a dílu jiných lidí Kompetence občanské: • učíme žáky pozitivnímu postoji k umění a kulturním památkám, chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí • rozvíjíme schopnost vcítit se do pocitů a situace jiných lidí, odmítat fyzické a psychické násilí a postavit se proti němu Kompetence pracovní: • umožňujeme žákům užívat samostatně vizuálně obrazné techniky • učíme žáky bezpečně a účinně používat nástroje a potřebné pomůcky, dodržovat vymezená pravidla chování a zodpovědně plnit povinnosti a zadané úkoly • učíme žáky využívat získané schopnosti, znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání (podpora a rozvoj talentu) Kompetence digitální: • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Název předmětu	Výtvarná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Škola se zapojuje do soutěží: PAF Tachov, dopravní soutěž, výtvarná soutěž České policie, Stříbrská lampa, výtvarná soutěž vyhlášená ČSZ a tachovskou knihovnou
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita. Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozoruje, zkoumá, poznává a vybírá výtvarné podněty kolem sebe, využívá vlastní zkušenosti	- hygienické návyky při výtvarné činnosti - pomůcky ve VV - linie: vedení linie – přitlak, odlehčení - tvary: rytmické střídání v ploše - barvy: vlastnosti barev
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyhledává a užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností a představ ve své tvorbě	- kresba – linie, tvary - malba – barvy - vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie - rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá a výtvarně zpracovává vlastní zážitky, známé předměty a objekty	- výtvarné zpracování pohádky, příběhu a písničky - vizuálně obrazná vyjádření – hračky, objekty, užitkové předměty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozoruje, zkoumá, poznává a vybírá výtvarné podněty kolem sebe, využívá vlastní zkušenosti	- hygienické návyky při výtvarné činnosti - linie: vedení linie –, rovnoběžnost, křížení - tvary: rytmické střídání v ploše - barvy: vlastnosti barev
	- vyhledává a užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností a představ ve své tvorbě - pracuje podle svých představ a fantazie	- kresba – linie, tvary, objekty - malba – barvy - vyjadřování se na základě vlastních představ a

Výtvarná výchova	2. ročník	
		fantazie • rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• vnímá a výtvarně zpracovává vlastní zážitky, známé předměty a objekty	• výtvarné zpracování pohádky, příběhu a písničky • vizuálně obrazná vyjádření – hračky, objekty, užitkové předměty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• snaží se vnímat, pozorovat, poznávat a pojmenovávat vlastnosti výtvarných projevů	• vlastnosti výtvarných projevů – realita - fantazie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• pozoruje, zkoumá, poznává a vybírá výtvarné podněty kolem sebe, využívá vlastní zkušenosti	• hygienické návyky při výtvarné činnosti • organizace práce • linie: vedení linie –, křížení, zhušťování, zředování čar • tvary: rytmické střídání v ploše • barvy: vlastnosti barev

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vyhledává a užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností a představ ve své tvorbě - pracuje podle svých představ a fantazie	- kresba – linie, tvary, objekty - malba - barvy - vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie - rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá a výtvarně zpracovává vlastní zážitky, známé předměty a objekty	- výtvarné zpracování pohádky, příběhu a písničky - vizuálně obrazná vyjádření – hračky, objekty, užitékové předměty - rytmické řazení prvků do plochy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá, pozoruje, poznává a pojmenovává vlastnosti výtvarných projevů	vlastnosti výtvarných projevů – realita – fantazie, dynamika - statika
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	jednoduchým způsobem vyjadřuje svůj názor na své vytvořené dílo i dílo ostatních	prezentace výsledků vlastní tvůrčí činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období • zlepšuje malbu, rozlévání barev a kombinaci různých technik • rozvíjí barevné vyjádření svých pocitů a nálad, užívá a porovnává • světlonosní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy • rozvíjí techniky kresby z 1. období • kresbou vystihne tvar a strukturu materiálu • zkouší obtížnější práci s linií	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) - kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• seznamuje se s díly dětských ilustrátorů • chápe estetickou úroveň předmětů denní potřeby • zkouší výtvarně ztvárnit prožitky, zážitky z filmů, knihy • seznamuje se s některými druhy výtvarného umění	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba fotografie, film, televize, tiskoviny, reklama, elektr. media Typy vizuálně obrazných vyjádření: jejich rozlišení, výběr a uplatnění –hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, elektronický obraz
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• nalézá vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	4. ročník	
	• zdokonaluje práci s prvky výtvarného vyjadřování • zlepšuje práci s liniemi a barevnými plochami a zaměřuje se na vztahy mezi nimi • rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus	- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• zobrazuje svoji fantazii a vlastní zkušenosti • zlepšuje prostorové ztvárnění zrakových, sluchových i hmatových jevů • učí se řešit úkoly v ploše • zkouší rozlišit základní prostorové útvary • zdokonaluje kompoziční řešení plochy • rozvíjí ilustraci jako umělecký prostředek • rozliší hračky současné a lidové • hledá odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba fotografie, film, televize, tiskoviny, reklama, elektr. media Typy vizuálně obrazných vyjádření: jejich rozlišení, výběr a uplatnění –hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, elektronický obraz
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• pozoruje tvarově zajímavé živé i neživé přírodniny a dotváří je • zdokonaluje svou fantazii a představivost, prostorové vidění a citění • hledá, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů • zkoumá podněty, které působí převážně na jiné smysly, než je zrak	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- komunikuje o obsahu svých děl - zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci - hledá škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Osobnostní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupiny, v nichž se žák pohybuje
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky - hledá a do komunikace zapojuje obsah obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvíjení smyslové citlivosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období - prohlubuje si a zdokonaluje techniky malby z 1. období	Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• umí malovat, rozlévat barvy a kombinovat různé techniky • zdokonaluje si barevné vyjádření svých pocitů a nálad, užívá a porovnává světelnosní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy • prohlubuje si a zdokonaluje techniky kresby z 1. období • zvládá kresbou vystihnout tvar a strukturu materiálu • umí obtížnější práci s linií	• jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) • kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - Uspořádání objektů do celků • uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• seznamuje se s některými druhy výtvarného umění • seznamuje se s díly dětských ilustrátorů • chápe estetickou úroveň předmětů denní potřeby • zvládne výtvarně ztvárnit prožitky, zážitky z filmů, knihy	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba fotografie, film, televize, tiskoviny, reklama, elektr. media UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Typy vizuálně obrazných vyjádření: jejich rozlišení, výběr a uplatnění –hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, elektronický obraz
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech • zvládne práci s prvky výtvarného vyjadřování	• Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• pracuje vědomě s liniemi a barevnými plochami a zaměří se na vztahy mezi nimi • zdokonaluje smysl pro výtvarný rytmus	• manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• zobrazuje svoji fantazii a vlastní zkušenosti • zdokonaluje prostorové ztvárnění zrakových, sluchových i hmatových jevů • umí řešit úkoly v ploše • rozliší základní prostorové útvary • umí kompozičně řešit plochu • uplatňuje ilustraci jako umělecký prostředek • rozliší hračky současné a lidové • rozeznává odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba fotografie, film, televize, tiskoviny, reklama, elektr. media UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Typy vizuálně obrazných vyjádření: jejich rozlišení, výběr a uplatnění –hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, elektronický obraz
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• pozoruje tvarově zajímavé živé i neživé přírodniny a dotváří je • zdokonaluje svou fantazii a představivost, prostorové vidění a cítění • rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů • najde podněty, které působí převážně na jiné smysly, než je zrak	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- komunikuje o obsahu svých děl - zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci - vytváří si škálu obrazně vizuálních - elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Osobnostní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupiny, v nichž se žák pohybuje
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky - hledá a do komunikace zapojuje obsah obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linií - dokáže využít plochu, orientuje se v prostorových a barevných vztazích	- linie, tvary, objemy, tvary, textura - uspořádání prvků do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy - barevné kompozice, práce s liniemi, zátiší, využití dekoru, využití volného i hotového písma - prostorové útvary

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• zaznamenává zkušenosti získávané všemi smysly, uplatňuje představivost	• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), důraz na citový zážitek • vyjádření dějových vztahů, proporcí a pohybu lidské postavy • inspirace uměleckými postupy • přírodní tvary, krajina, stavby
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• využívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animaci	• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, variace a kombinace ve vlastní tvorbě)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• je schopen vybrat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace • prostorové objekty, mobily
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• rozliší působení vizuálně obrazného v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření • prostředky pro vyjádření emocí, představ a fantazie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• interpretuje umělecká vyjádření, vychází ze svých znalostí, z osobních zkušeností a prožitků	• uplatnění reflexe ve vlastních tvůrčích činnostech, volný přepis, parafráze, fantazijní dotvoření, inspirace uměleckými postupy a směry • inspirace výtvarnými postupy
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• ověřuje účinky obrazných vyjádření, prezentuje svoji tvorbu	• využívá prostor k seberealizaci, prezentaci ve veřejném prostoru i v médiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• ekologie, recyklace, krajina		

Výtvarná výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
orientace v mediálních prostředcích, vyhledávání a využívání reprodukcí, fotografií, časopisů, letáků		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linií - dokáže využít plochu, orientuje se v prostorových a barevných vztazích	- lineární, světlostní, barevné a objemové vztahy (kreslené etudy, sytost, tón, uspořádání objektů do celku, zmnožování, vrstvení, fázování pohybu) - barevné kompozice, využití dekoru, využití volného i hotového písma - prostorové útvary
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává zkušenosti získávané všemi smysly, uplatňuje představivost	- zajímavé a neobvyklé vyjádření přírodních tvarů (studijní, případně fantazií dotvořené práce) - vyjádření dějových vztahů, proporcí a pohybu lidské postavy - krajina, stavby
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animaci	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, variace a kombinace ve vlastní tvorbě)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	je schopen vybrat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve

Výtvarná výchova	7. ročník	
		veřejném prostoru, mediální prezentace • prostorové objekty, mobily
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• rozliší působení vizuálně obrazného v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření • prostředky pro vyjádření emocí, představ a fantazie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• Interpretuje umělecká vyjádření, vychází ze svých znalostí, z osobních zkušeností a prožitků	• uplatnění reflexe ve vlastních tvůrčích činnostech, volný přepis, parafráze, fantazijní dotvoření, inspirace uměleckými postupy a směry • inspirace výtvarnými postupy • vývoj umění, umělecké směry, estetika, design, tradice, vkus
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• ověřuje účinky obrazných vyjádření, prezentuje svoji tvorbu	• využívá prostor k seberealizaci, prezentaci ve veřejném prostoru i v médiích

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• prakticky využívá ve vlastní výtvarné činnosti základní poznatky o výtvarných výrazových prostředcích • dokáže využít plochu, orientuje se v prostorových a barevných vztazích	• linie, tvary, objemy, tvary, textura • uspořádání prvků do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy, statické i dynamické vyjádření • barevné kompozice, práce s liniemi, zátiší, využití dekoru, využití volného i hotového písma, komunikační grafika • prostorové útvary

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• zaznamenává zkušenosti získávané všemi smysly, uplatňuje představivost	• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) důraz na citový zážitek • vyjádření dějových vztahů, proporcí a pohybu lidské postavy • přírodní tvary, krajina, stavby
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• využívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animaci	• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, variace a kombinace ve vlastní tvorbě)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• je schopen vybrat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace • prostorové objekty, mobily
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• rozliší působení vizuálně obrazného v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření • prostředky pro vyjádření emocí, představ, fantazie a zkušeností • volná malba, objekty, plastika, ilustrace, komiks, reklama, elektronický obraz
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• Interpretuje umělecká vyjádření, vychází ze svých znalostí, z osobních zkušeností a prožitků	• uplatnění reflexe ve vlastních tvůrčích činnostech, volný přepis, parafráze, fantazijní dotvoření, inspirace uměleckými postupy a směry • proměna obsahu vizuálně obrazných vyjádření v historických, sociálních a kulturních souvislostech • inspirace výtvarnými postupy
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• ověřuje účinky obrazných vyjádření, prezentuje svoji tvorbu	• využívá prostor k seberealizaci, prezentaci ve veřejném prostoru i v médiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• výtvarná tvorba v mediích, reklama práce s tiskovinami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• vnímání estetických hodnot životního prostředí		
• citlivý přístup k přírodě		
• recyklace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• aktivní postoj v životě		
• úcta ke kulturním památkám a uměleckým dílům		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• žijeme v Evropě		

5.21 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy: 1. Činnosti ovlivňující zdraví 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 3. Činnosti podporující pohybové učení Vyučovací předmět vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání

Název předmětu	Tělesná výchova
	postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Cílem je schopnost žáků samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybové činnosti. Pro pohybové vzdělávání v hodinách Tělesné výchovy je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání (diferenciace činností a hodnocení výkonů žáků) i odhalování zdravotních oslabení žáků. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení jsou podle potřeby preventivně využívána ve vyučovacích hodinách pro všechny žáky, nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. <u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, ohebnosti, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení, lyžování další pohybové činnosti <u>Činnosti podporující pohybové učení</u> – komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje na 1. a 2. stupni ve všech ročnících 3 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách (míčovna, gymnastická tělocvična) a na školním hřišti vybaveném atletickou běžeckou dráhou.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • volíme takové formy, metody práce a strategie, které motivují žáka k aktivnímu zájmu o činnosti ovlivňující jeho zdraví, zvyšují úroveň jeho pohybových dovedností a podporují jeho pohybové učení • učíme žáky chápat a používat obecně užívané termíny, znaky, symboly, smluvené povely, signály, gesta,

Název předmětu	Tělesná výchova
	značky, základy grafického zápisu pohybu, pravidla pohybových činností, her, závodů a soutěží • učíme žáky kriticky zhodnotit výsledky svého učení a činností, úroveň své zdatnosti a výkonnosti, nést odpovědnost za chyby a nedostatky, hledat cesty vedoucí k jejich odstranění a zlepšení, vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti • rozvíjíme pohybové nadání žáků a učíme je, jakým způsobem by mohli své schopnosti rozvíjet a zdokonalovat • podporujeme získávání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu (zdravému životnímu stylu) Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky vnímat, posuzovat a řešit nejrůznější problémové situace vzniklé při činnostním učení v hodinách Tv, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problému, využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností • učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problému, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení • učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat • učíme žáky chápat a používat obecně užívané termíny, znaky, symboly, smluvené povely, signály, gesta, reagovat na ně tvořivě a využívat je ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do dění • učíme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci, učí je tvořit pravidla práce v týmu, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů • učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat • učíme žáky respektovat různá hlediska a názory a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vedeme žáky k tvorbě pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, k ovládání a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • učíme žáky poskytnout pomoc, chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit Kompetence pracovní: • učíme žáky bezpečně a účinně používat cvičební nářadí a pomůcky, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové podmínky • učíme žáky posuzovat výsledky své činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • učíme žáky využívat znalosti, zkušenosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií • umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu • vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a

Název předmětu	Tělesná výchova
	sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuku doplňuje kurz plavání pro žáky 3. a 4. ročníku, lyžařský kurz ve 3., 5. a 7. ročnících, turistický kurz pro žáky 4., 6., 8. a 9. ročníků a výuka bruslení pro žáky 1. ročníků. Žáci jsou zapojeni do sportovních soutěží. Navštěvují sportovní kroužky Centra sportu a jsou členy ŠSK, který pracuje pod vedením okresní rady AŠSK. Žáci 3., 4. a 5. ročníků navštěvují dopravní hřiště u školy. Pravidelně organizujeme sportovní akce pro veřejnost. Škola se pravidelně zapojuje do republikových soutěží: T-Mobile běh, Sazka olympijský víceboj a Odznak všestrannosti. Výuku tělesné výchovy na 2. stupni doplňuje v 9. ročníku volitelný předmět Sportovní výchova v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivit. Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Tělesná výchova	1. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- základy zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost - pobyt v přírodě - brushení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	seznamuje se s hlavními zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech	základní hygiena a bezpečnost při TV a jiných aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	učí se reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	smluvená gesta a signály při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	- gymnastika-základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed) - přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí, obměny chůze) - cvičení na žebřinách a na lavičkách - atletika-rychlý běh 60m, běh 240m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), nácvik hodů míčkem z místa, nácvik nízkého a vysokého startu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez pomůcek - sportovní hry - rytmická a kondiční cvičení
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- seznámí se se základními zdravotními oslabeními, jejich příčinami a možnými důsledky - dbá na správné držení těla při různých činnostech - dbá na správné dýchání	- prevence a korekce (odstranění či zmírnění vady nebo chorobného stavu) oslabení - pohybový režim, vhodné oblečení a obutí - zásady správného držení těla – správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen - vnímání pocitů při cvičení, soustředění na cvičení

Tělesná výchova		1. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		• seznamuje se a zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení
Tělesná výchova		2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		• spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• základy zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost • pobyt v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech	• základní hygiena a bezpečnost při TV a jiných aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• smluvená gesta a signály při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	• gymnastika-základy akrobacie (kotoul vpřed, průpravná cvičení pro kotoul vzad) • přeskok (výskok do dřepu na nízkou švédskou bednu) • kladinka (chůze bez dopomoci, obměny chůze) • cvičení na žebřinách a na lavičkách • atletika-rychlý běh 60m,běh 300m, příprava na vytrvalý běh, nízký a vysoký start, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez pomůcek • sportovní hry • rytmická a kondiční cvičení
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• seznámí se se základními zdravotními oslabeními, jejich příčinami a možnými důsledky • dbá na správné držení těla při různých činnostech • dbá na správné dýchání	• prevence a korekce (odstranění či zmírnění vady nebo chorobného stavu) oslabení • pohybový režim, vhodné oblečení a obutí • zásady správného držení těla – správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen • vnímání pocitů při cvičení, soustředění na cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• seznamuje se a zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, učí se základním plaveckým dovednostem	• základy zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost • turistika a pobyt v přírodě (ochrana přírody) • lyžařský výcvik (chování v dopravním prostředku) • plavecké dovednosti • dopravní hřiště

Tělesná výchova		3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech	• základní hygiena a bezpečnost při TV a jiných aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• smluvená gesta a signály při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	• gymnastika-základy akrobacie (kotoul vzad, napojované kotouly vpřed) • přeskok (nácvik skrčky a roznožky) • kladinka • atletika-rychlý běh 60m, vytrvalostní běh 500m, skok daleký, hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez pomůcek • sportovní hry • kondiční cvičení
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků			
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		• seznámí se se základními zdravotními oslabeními, jejich příčinami a možnými důsledky • dbá na správné držení těla při různých činnostech • dbá na správné dýchání	• prevence a korekce (odstranění či zmírnění vady nebo chorobného stavu) oslabení • pohybový režim, vhodné oblečení a obutí • zásady správného držení těla – správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen • vnímání pocitů při cvičení, soustředění na cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		• seznamuje se a zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení
Tělesná výchova		4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí samostatně přípravu organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- dbá na správné držení těla při různých činnostech - provádí základní korektivní, kompenzační a relaxační cviky - rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat	- cvičení pro správné držení těla, správné zvedání zátěže - cvičení korektivní, - kompenzační, relaxační, dechová, psychomotorická
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech - používá vhodné sportovní oblečení, obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- základní zásady bezpečného pohybu a chování při tělesné výchově a sportu, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - správné a vhodné chování v krizových situacích, první pomoc
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá pohybové a míčové hry odpovídající věku - zvládá rychlý a vytrvalostní běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem - rozvíjí rychlost a vytrvalost - zvládá cvičení s náčiním a náradím dle věku - zvyšuje pohyblivost, koordinuje pohyb - začleňuje pohyb do běžného života	- atletika-rychlý a vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, skok do dálky - gymnastika-průpravná gymnastická cvičení, cvičení na náradí a s náčiním (skrčka, roznožka) - manipulace s míčem (přihrávky, driblíng, střelba na koš) - turistický kurz - dopravní hřiště
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavecké dovednosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• dodržuje pravidla her a soutěží, vysvětlí je • označí zjevné přestupky proti pravidlům • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• pravidla her a soutěží, fair-play chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, základní pojmy z pravidel her, soutěží a sportu • pohybovou činnost provádí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi • cvičení podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• změří některé pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů)
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	• speciální cvičení související s vlastním oslabením
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• zvládá základní techniku speciálních cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• speciální cvičení podle typu oslabení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• vědomá kontrola cvičení • nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	5. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- provádí samostatně přípravu organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- dbá na správné držení těla při různých činnostech - zvládá a provádí základní korektivní, kompenzační a relaxační cviky - rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat	- cvičení pro správné držení těla, správné zvedání zátěže - cvičení korektivní, kompenzační, relaxační, dechová, psychomotorická a jejich praktické využití
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje zásady hygieny po pohybové činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén apod.) a činností - adekvátně reaguje v situaci úrazu	- základní zásady bezpečného pohybu a chování při tělesné výchově a sportu, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - správné a vhodné chování v krizových situacích, první pomoc
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- rozvíjí rychlost, vytrvalost a sílu - cvičí s náčiním a na nářadí - zvyšuje pohyblivost, koordinuje pohyb - vytváří varianty jednoduchých pohybových her - uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě	- atletika-rychlý a vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, skok do dálky - gymnastika-průpravná gymnastická cvičení, cvičení na nářadí a s náčiním - manipulace s míči - utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů - turistický kurz - lyžařský výcvik - dopravní hřiště
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavecká technika, sebezáchrana, bezpečnost
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužák, vlastní pocity)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• dodržuje pravidla her a soutěží, vysvětlí je • vysvětlí podstatu chování fair-play • označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje • podílí se na řízení utkání, soutěže, na úpravě pravidel vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• pravidla her a soutěží, fair-play chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• užívá základní tělocvičné pojmy: názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, základní pojmy z pravidel her, soutěží a sportu • předvede několik jednoduchých cviků • pohybovou činnost provádí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením • cvičení podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• v rámci třídy zorganizuje jednoduché soutěže a základní pohybové aktivity	• základní organizace soutěží a pohybových aktivit
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • samostatně získá potřebné informace	• využití různých informačních zdrojů
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	• speciální cvičení související s vlastním oslabením
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• zvládá základní techniku speciálních cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• speciální cvičení podle typu oslabení

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• vědomá kontrola cvičení • nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• technika prováděných cviků, správné držení těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• pravidla her, fair play		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• rozvoj vytrvalosti, rychlosti a síly • posilování svalového aparátu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• protahovací cvičení pro zahřátí a uvolnění

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• drogy a jiné škodliviny (anabolické steroidy) • reakce těla při špatném rozptýlu látek v ovzduší
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách • zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí • první pomoc při úrazu • silniční pravidla v roli chodce a cyklisty
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• pohybové hry • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a nářadím • kondiční formy cvičení, základy rytmické gymnastiky • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem • sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich zjevné příčiny	• sebehodnocení a pravidla v dané pohybové činnosti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• komunikace – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• práva a povinnosti
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, měření, evidence, vyhodnocování
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• učí se uvědomovat si důležitost dobrých mezilidských vztahů pro zdraví člověka a rozvoj osobnosti	• pravidla soužití – škola, obec, spolek • vztahy v kolektivu, kamarádství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• podílí se na tvorbě pravidel soužití mezi spolužáky a vrstevníky • učí se chápat tělesné, duševní i společenské změny související s dospíváním	• role členů spolku
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		• zásady osobní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu zdraví • režim dne
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	• rozpoznává situace ohrožující jeho bezpečnost	• bezpečné chování -komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Tělesná výchova	6. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• učí se chápat tělesné, duševní i společenské změny související s dospíváním	• tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• projevuje odpovědné chování v různých situacích silničního a železniční dopravy	• dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• uplatňuje osvojené sociální dovednosti v modelových situacích ohrožení i v mimořádných událostech	• OČMU – zásady opuštění ohroženého prostoru, činnost IZS, poskytnutí první pomoci
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• popíše druh svého oslabení • popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav • uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže • zapojuje se podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	• základní zdravotní oslabení, jejich příčiny a možné důsledky: - základní pojmy osvojovaných činností - prevence a korekce oslabení - pohybový režim - vhodné oblečení a obutí - zásady správného držení těla - dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu • volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek • rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	• vyrovnávací cvičení podle druhu oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně	• vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	6. ročník	
	• cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení jinými vhodnými činnostmi	

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• rozvoj vytrvalosti, rychlosti a síly • posilování svalového aparátu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• protahovací cvičení pro zahřátí a uvolnění
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• drogy a jiné škodliviny (anabolické steroidy) • reakce těla při špatném rozptýlu látek v ovzduší
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách • zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí

Tělesná výchova	7. ročník	
		• první pomoc při úrazu • silniční pravidla v roli chodce a cyklisty
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• pohybové hry • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a nářadím • estetické a kondiční formy cvičení, tance • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem • sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • sjezdové lyžování (bezpečný pohyb v zimní horské krajině a jízda na vleku)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich zjevné příčiny	• sebehodnocení a pravidla v dané pohybové činnosti, nedostatky a příčiny
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• komunikace – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, ochranu přírody při sportu	• olympijská charta • ochrana přírody při sportech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• organizace prostoru a pohybových činností • týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel • postupné přebírání některých organizačních úkolů učitele
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, měření, evidence, vyhodnocování
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• opakuje si pravidla pro bezproblémové soužití s jinými lidmi	• pravidla soužití – škola, obec, spolek • vztahy v kolektivu, kamarádství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• si upevňuje poznatky o významu dobrých mezilidských vztahů pro zdraví člověka a rozvoj jeho osobnosti • uvede příklady negativních vlivů na zdraví člověka	• vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• dovede popsat zásady tělesné a duševní hygieny, zdravého způsobu života v dospívání, učí se je dodržovat	• zásady osobní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu zdraví • režim dne
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	• rozpoznává situace ohrožující jeho bezpečnost a vyvozuje osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	• bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• popíše druh svého oslabení • popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav • uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže • zapojuje se podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	• základní zdravotní oslabení, jejich příčiny a možné důsledky: - základní pojmy osvojovaných činností - prevence a korekce oslabení - pohybový režim - vhodné oblečení a obutí - zásady správného držení těla - dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu • volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek • rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	• vyrovnávací cvičení podle druhu oslabení

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně • cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení jinými vhodnými činnostmi	• vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• rozvoj vytrvalosti, rychlosti a síly • posilování svalového aparátu • kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• příprava organismu před a po ukončení pohybových činností
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí • přesun raněného, improvizované ošetření poranění • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách • zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí

Tělesná výchova	8. ročník	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity • úpolové hry, základy sebeobran • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a náradím • estetické a kondiční formy cvičení • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, základy překážkového běhu, vrh koulí • sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • turistika – táboření, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich zjevné příčiny	• znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti • označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• komunikace – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, ochranu přírody při sportu	• olympijská charta • ochrana přírody při sportech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• organizace prostoru a pohybových činností • týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel • postupné přebírání některých organizačních úkolů učitele
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, měření, evidence, vyhodnocování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• zná zásady zdravého životního stylu (zdravá výživa, předcházení civilizačním nemocem, význam pohybu a sportu, střídání zátěže a odpočinku, ...) • učí se využívat kompenzační a relaxační techniky (sociální dovednosti) k regeneraci, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• životní styl, civilizační choroby, stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• učí se odpovědnému chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby přivolat nebo poskytnout adekvátní pomoc	• role chodce a cyklisty v silničním provozu • odpovědnost chodce a cyklisty za jeho chování • 1. pomoc při dopravní nehodě
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• ví, kde a jak vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým lidem, uvědomuje si odpovědnost za svoji ochranu a ochranu jiných lidí při mimořádných událostech	• OČMU – zásady opuštění ohroženého prostoru, činnost IZS, poskytnutí první pomoci
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• popíše druh svého oslabení • popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav • uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže • zapojuje se podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	• základní zdravotní oslabení, jejich příčiny a možné důsledky: - základní pojmy osvojovaných činností - prevence a korekce oslabení - pohybový režim - vhodné oblečení a obutí - zásady správného držení těla - dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu • volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek • rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	• vyrovnávací cvičení podle druhu oslabení

Tělesná výchova	8. ročník	
	- rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně - cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení jinými vhodnými činnostmi	vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, akce v přírodě na úrovni třídy nebo školy - spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvoj vytrvalosti, rychlosti a síly - posilování svalového aparátu - kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	příprava organismu před a po ukončení pohybových činností

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí • přesun raněného, improvizované ošetření poranění • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách • zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity • úpolové hry, základy sebeobran • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a náradím • estetické a kondiční formy cvičení • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, základy překážkového běhu, vrh koulí • sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • turistika – táboření, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich zjevné příčiny	• znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti • označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• komunikace – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, ochranu přírody při sportu	• olympijská charta • ochrana přírody při sportech

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• organizace prostoru a pohybových činností • týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel • postupné přebírání některých organizačních úkolů učitele
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, měření, evidence, vyhodnocování
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, akce v přírodě na úrovni třídy nebo školy • spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	• pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• osvojuje si a učí se respektovat pravidla pro bezproblémové soužití s jinými lidmi • má povědomí o významu dobrých mezilidských vztahů pro zdraví člověka a rozvoj jeho osobnosti • učí se uplatňovat prvky pozitivní komunikace, řešit problémy v týmu a uvede příklady kladných i negativních vlivů mezilidských vztahů na zdraví člověka	• vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• zná způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s projevy skrytého násilí, šikanování a manipulace • uplatňuje komunikační dovednosti k obraně proti manipulaci a agresi • správně reaguje na manipulativní vliv vrstevníků, médií nebo jiných zdrojů informací • vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• skryté formy a stupně manipulativního chování • manipulativní reklama a informace • cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • samostatně získává informace o pohybových aktivitách ve škole i mimo ni	• práce s tabulkou (výsledková listina), grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace • statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo) evidují a vyhodnocují zjištěná data • zdroje informací o pohybových činnostech – školní časopis, internet, časopisy, noviny

5.22 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti je na 1 stupni rozdělen na 4 tematické okruhy: 1. Práce s drobným materiálem 2. Konstrukční činnosti 3. Pěstitelské práce 4. Příprava pokrmů I. stupeň <u>Práce s drobným materiálem</u> -vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů -funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů -jednoduché pracovní postupy a organizace práce -lidové zvyky, tradice a řemesla <u>Konstrukční činnosti</u> -práce se stavebnicemi, sestavování modelů -práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <u>Pěstitelské práce</u> -základní podmínky pro pěstování rostlin -péče o nenáročné rostliny -pěstování rostlin ze semen -pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Příprava pokrmů -pravidla správného stolování -příprava tabule pro jednoduché stolování Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Žáci si osvojují dovednosti důležité pro jejich další život. II. stupeň Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti je na 2. stupni rozdělen na 5 tematických okruhů: 1. Práce s technickými materiály 2. Pěstelské práce a chovatelství 3. Provoz a údržba domácnosti 4. Příprava pokrmů 5. Svět práce Rozdělení tematických okruhů do ročníků: 6.ročník – práce s technickými materiály, pěstelské práce, chovatelství a příprava pokrmů 8.ročník – svět práce, práce s technickými materiály 9.ročník – svět práce, provoz a údržba domácnosti Žáci se učí pracovat s různými materiály, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Vzdělávací obsah předmětu se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplnuje základní vzdělávání žáků o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v praktickém životě a ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pracovní činnosti se vyučuje od 1. do 5. ročníku po jedné hodině týdně. Výuka je realizována většinou v kmenové třídě, popřípadě v učebně uzpůsobené pro praktické činnosti, ve cvičné kuchyni nebo v přírodě.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Předmět pracovní činnosti je na 2.stupni vyučován ve všech ročnících (mimo 7.ročníku) s hodinovou dotací týdně v dvouhodinových blocích dvakrát měsíčně. Výuka probíhá v závislosti k náplni tematického okruhu vzdělávací oblasti ve školních dílnách, na školním pozemku, v učebně přírodopisu, ve školní kuchyňce, v počítačových učebnách, případně v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků • učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • podporujeme pokrok u všech žáků • učíme žáky dávat do souvislosti poznatky z různých vzdělávacích oblastí • učíme žáky využívat profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů • snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů • učíme žáky organizovat a plánovat pracovní činnost • učíme žáky řešit pracovní úkoly vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • vedeme žáky k dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisů Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • vedeme žáky k tomu, aby uměli popsat postup práce • vedeme žáky k užívání správné terminologie • vedeme žáky k aktivní, asertivní a efektivní komunikaci podporující dobré vztahy a spolupráci mezi lidmi • vedeme žáky k využívání informačních komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku • učíme žáky vyjádřit svůj názor, naslouchat druhým, poradit nebo požádat o pomoc, spolupracovat s jinými lidmi

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• vedeme žáky k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti • učíme žáky jak posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy Kompetence občanské: • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • vedeme žáky k ochraně zdravého životního a přírodního prostředí Kompetence pracovní: • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • vedeme žáky k tomu, aby správně a zodpovědně zacházeli s pracovními pomůckami • vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • učíme žáky organizovat a plánovat vlastní práci • učíme žáky bezpečně a účinně používat pracovní nástroje, materiály a pomůcky, dodržovat vymezená pravidla chování, plnit povinnosti a závazky, poskytnout první pomoc v případě úrazu • učíme žáky využívat získané schopnosti, znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita. Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• snaží se vytvořit jednoduchý výrobek z různého materiálu	• seznamování se s materiálem a pracovními pomůckami • práce s jednoduchými materiály a pomůckami • jejich funkce a využití • jednoduché pracovní operace, • organizace práce, • lidové zvyky, tradice, řemesla

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• učí se a snaží pracovat podle slovního návodu a předlohy • využívá základní manuální dovednosti	• základní návyky, bezpečnost, organizace práce • jednoduché pracovní operace
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• seznamuje se se stavebnicí a pracuje s ní podle svých možností, učí se pracovat dle návodu • využívá základní manuální dovednosti	• práce montážní a demontážní - stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenaná a zhodnotí výsledky pozorování		
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenaná a zhodnotí výsledky pozorování	• provádí pozorování přírody, snaží se zhodnotit výsledek pozorování	• základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• seznamuje se s péčí o pokojové rostliny	• pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• seznamuje se a snaží se prostřít své pracovní místo • ví, co je příbor a na co se používá	• jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• dodržuje pravidla stolování při svačině i ve školní jídelně • umí použít správně příbor	• pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vytvoří jednoduchý výrobek a předmět z daného materiálu	• vlastnosti některých materiálů • pracovní pomůcky a nástroje • práce s nimi a jejich funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• snaží se pracovat podle slovního návodu a předlohy • využívá základní manuální dovednosti a posouvá je dál • využívá vhodné pracovní pomůcky a snaží se je bezpečně používat	• základní návyky, bezpečnost, • organizace práce • jednoduché pracovní operace a postupy
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• pracuje s plošnou, prostorovou a konstrukční stavebnicí podle svých možností, pokouší se pracovat dle návodu • využívá základní manuální dovednosti	• práce montážní a demontážní – stavebnice • jednoduché postupy a operace
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• pozoruje přírodu, snaží se zhodnotit výsledek pozorování	• základní podmínky pro pěstování rostlin • výživa rostlin • osivo • pěstování rostlin ze semene v místnosti i na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• pokouší se pečovat o nenáročné rostliny	• pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, alergie
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• seznamuje se a snaží se prostřít své pracovní místo • ví, co je příbor a na co se používá	• jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• dodržuje pravidla stolování při svačině i ve školní jídelně • umí použít správně příbor	• pravidla správného stolování
Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- samostatně vytvoří zadaný výrobek z různého materiálu - dokáže dodržet postup při práci	- vlastnosti materiálů - pracovní pomůcky a nástroje - práce s nimi a jejich funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- dokáže pracovat podle slovního návodu a předlohy - využívá základní manuální dovednosti a posouvá je dál - volí vhodné pracovní pomůcky a bezpečně je používá	- základní návyky, bezpečnost, - organizace práce - jednoduché pracovní operace a postupy
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje s plošnou, prostorovou a konstrukční stavebnicí - sestaví model dle předlohy - zlepšuje své manuální dovednosti	- práce montážní a demontážní – stavebnice - jednoduché postupy a operace
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje přírodu a zhodnotí výsledek pozorování - dokáže zaznamenat a popsat výsledky pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin - výživa rostlin - osivo - pěstování rostlin ze semene v místnosti i na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	- pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, alergie
Tematický celek - Příprava pokrmů		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• prostře své pracovní místo • pokouší se o přípravu jednoduchých pokrmů s dopomocí • snaží se používat bezpečně jednoduché kuchyňské náčiní při práci • pomáhá nakupovat a uskladňovat potraviny	• jednoduchá úprava stolu • seznámení se základním vybavením kuchyně • použití náčiní, bezpečnost • seznámení s výběrem, nákupem a skladováním potravin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• dodržuje pravidla stolování při svačině i ve školní jídelně • umí použít správně příbor	• pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• práce montážní a demontážní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• lidové zvyky, tradice, řemesla		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• samostatně vytvoří zadaný výrobek z různého materiálu a vnáší do něj svoji představivost, nápady • dokáže dodržet postup při práci	• vlastnosti materiálů • pracovní pomůcky a nástroje • práce s nimi a jejich funkce, využití • pracovní operace a postupy

Pracovní činnosti	4. ročník	
		• organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• více a častěji se seznamuje s různými technikami a postupy vycházející z lidových tradic • pracuje podle slovního návodu a předlohy • stává se manuálně zručnější • poznává další pomůcky a snaží se je používat • volí vhodné pracovní pomůcky a bezpečně je používá	• lidové zvyky, tradice, řemesla • návody, předlohy, postupy, operace
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• snaží se volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní podle materiálu a bezpečně je používat	• pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• snaží se udržet pořádek na pracovním místě a dodržovat hygienu a bezpečnost práce a seznamuje se s poskytnutím pomoci při drobném poranění	• organizace práce • hygiena • bezpečnost při práci • základy 1. pomoci při drobném poranění
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• pracuje s plošnou, prostorovou a konstrukční stavebnicí • snaží se vytvořit libovolný výrobek • zlepšuje své manuální dovednosti	• práce montážní a demontážní – stavebnice • vhodné pracovní pomůcky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• snaží se sestavit model dle předlohy, návodu, náčrtu	• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • sestavování modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• snaží se využívat jednoduché pěstitelské činnosti a samostatně či s dopomocí vést pěstitelské pokusy • pozoruje a dokáže zaznamenat výsledky pozorování	• základní podmínky pro pěstování rostlin • půda a její zpracování • výživa rostlin • osivo • pěstování rostlin ze semene v místnosti i na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)

Pracovní činnosti	4. ročník	
		• pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad různé rostliny samostatně nebo s dopomocí • zná podmínky pro pěstování rostlin • umí pojmenovat běžné rostliny • zná určité jedovaté rostliny a ví jak s nimi zacházet	• základní podmínky pro pěstování rostlin • půda a její zpracování • výživa rostlin • osivo • pěstování rostlin ze semene v místnosti i na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• snaží se rozhodnout, kterou pomůcku, nástroj a náčiní zvolí k práci	• názvy a použití náčiní, nářadí, jejich funkce a vhodné použití • pracovní postupy dle druhu pěstitelských činností
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• pojmenuje základní vybavení kuchyně a zná jeho použití	• základní vybavení kuchyně • technika v kuchyni-historie a význam • seznámení s výběrem, nákupem a skladováním potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• snaží se samostatně připravit jednoduchý pokrm • umí připravit jednoduše stůl ke stolování • pomáhá vybírat, nakupovat a uskláňovat potraviny	• jednoduchá úprava stolu • příprava jednoduchého pokrmu • výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• dodržuje pravidla správného stolování při jakékoliv příležitosti • prohlubuje znalosti společenského chování	• pravidla správného stolování • společenské chování • jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• snaží se udržet pořádek v kuchyni a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při drobném poranění v kuchyni	• omývání pracovních ploch i použitého nádobí a náčiní • organizace práce • hygiena • bezpečnost při práci • správné používání kuchyňského náčiní • základy 1. pomoci při drobném poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce montážní a demontážní		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- samostatně vytvoří různé výrobky z daného materiálu a vnáší do nich svoji představivost, nápady - dodržuje postup při práci	- vlastnosti materiálů - pracovní pomůcky a nástroje - práce s nimi a jejich funkce, využití - pracovní operace a postupy - organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- více a častěji využívá techniky a postupy vycházející z lidových tradic - pracuje podle slovního návodu a předlohy - je manuálně zručnější - používá další potřebné pomůcky a zná jejich funkci - volí vhodné pracovní pomůcky a bezpečně je používá	- lidové zvyky, tradice, řemesla - návody, předlohy, postupy, operace
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní podle materiálu a bezpečně je používá	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje hygienu a její zásady, bezpečnost práce a dokáže poskytnout pomoci při úrazu	- organizace práce - hygiena

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		• bezpečnost při práci • základy 1. pomoci při úrazu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• pracuje s plošnou, prostorovou a konstrukční stavebnicí • vytváří libovolný výrobek • zlepšuje své manuální dovednosti	• práce montážní a demontážní – stavebnice • vhodné pracovní pomůcky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• sestavuje model dle předlohy, návodu, náčrtu a slovního návodu	• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • sestavování modelů
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• umí provádět jednoduché pěstitelské činnosti a samostatně vést pěstitelské pokusy • dokáže zaznamenat výsledky pozorování	• základní podmínky pro pěstování rostlin • půda a její zpracování • výživa rostlin • osivo • pěstování rostlin ze semene v místnosti i na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• samostatně ošetřuje a pěstuje podle daných zásad různé rostliny • zná podmínky pro pěstování rostlin • umí pojmenovat běžné rostliny • zná určité jedovaté rostliny a ví jak s nimi zacházet	• základní podmínky pro pěstování rostlin • půda a její zpracování • výživa rostlin • osivo • pěstování rostlin ze semene v místnosti i na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• umí rozhodnout, kterou pomůcku, nástroj a náčiní zvolí k práci	• názvy a použití náčiní, nářadí, jejich funkce a vhodné použití • pracovní postupy dle druhu pěstitelských činností
Tematický celek - Příprava pokrmů		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• pojmenuje základní vybavení kuchyně a zná jeho použití	• základní vybavení kuchyně • technika v kuchyni-historie a význam • seznámení s výběrem, nákupem a skladováním potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a bezpečně je používá • samostatně připraví jednoduchý pokrm • připraví stůl ke stolování • pomáhá vybírat, nakupovat a uskladňovat potraviny • rozpozná, které potraviny jsou na pohled závadné	• vhodné pomůcky k práci • jednoduchá úprava stolu • příprava jednoduchého pokrmu • výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• dodržuje pravidla správného stolování při jakékoliv příležitosti • prohlubuje znalosti společenského chování	• pravidla správného stolování • společenské chování • jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• udržuje pořádek v kuchyni a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu v kuchyni	• omývání pracovních ploch i použitého nádobí a náčiní • organizace práce • hygiena • bezpečnost při práci • správné používání kuchyňského náčiní • základy 1. pomoci při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• pružnost nápadů, originalita, citlivost a schopnost dotahovat nápady do reality		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Seznámení s dřevodílnou		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu - rozeznává nářadí na měření, orýsování a řezání dřeva - umí přesně uříznout dřevo	- bezpečnost práce - seznámení s dřevodílnou - nářadí na měření, orýsování, řezání - přesné řezání dřeva
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Dřevo a jeho vlastnosti		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- je obeznámen s různými druhy dřeva a jeho využitím v praxi - zvládá základní postupy při opracování dřeva - pochopí jednoduchý technický výkres a postup práce	- nářadí na rašplování a pilování dřeva - práce se dřevem, řezání, rašplování, pilování - technický výkres - postup práce
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
Tematický celek - Spojování dřeva		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	umí spojovat dřeva lepením a hřebíky	- lepení - spojování hřebíky – nářadí, postup
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Povrchová úprava dřeva		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	umí provést povrchovou úpravu dřeva	- moření, lakování - shrnutí tématu, hodnocení výrobku
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
Tematický celek - Kovy		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• rozezná základní typy kovů • umí vyrovnat, měřit a ohýbat drát	• seznámení s kovodílnou, bezpečnost • základní typy kovů • rovnání, měření a ohýbání drátu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Práce s plechem		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• umí vyrovnat plech • zná rovnání, pilování a ohýbání plechu	• stříhání plechu • rovnání plechu • pilování a ohýbání plechu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Plasty		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• zná základní vlastnosti plastů • zvládá základní postupy při ručním obrábění plastů	• vlastnosti plastů • ruční obrábění
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Elektrotechnické práce		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• rozezná vodiče a nevodiče • zapojí jednoduché elektrické obvody	• vodiče, nevodiče • jednoduché elektrické obvody • větvené elektrické obvody
Tematický celek - Pěstitelské práce a chovatelství		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Škola pro život“

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	zná podmínky hygieny a bezpečnosti chovu domácích zvířat	- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- dodržuje bezpečnost při práci, pozná základní nářadí - umí rozdělit zemědělskou půdu a popíše její využití - rozlišuje pojmy setí a sázení, využívá je v praxi - pozná semena a plody základních zemědělských plodin	- bezpečnost práce na školním pozemku a při práci s nářadím - význam půdy pro člověka - rozdělení zemědělské půdy - úprava půdy- rytí, pletí, okopávání - rozdělení osiva a sadby a jejich poznávání - způsob setí a sázení - dobu setí a sázení kulturních rostlin - klíčivost osiva – založení pokusu a jeho vyhodnocení
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- zná význam konzumace zeleniny pro lidské zdraví - rozpoznává jednotlivé druhy zelenin, způsoby pěstování, choroby a škůdce - získá návyky k pravidelné péči o předpěstované druhy zeleniny - získá dovednosti při práci nářadím - určí základní druhy plevelů rostoucích v zelenině, - učí se ošetřovat a pěstovat pokojové okrasné rostliny - zná základní podmínky pro jejich pěstování	- význam zeleniny - setí a výsadba zeleniny na záhony - ošetřování, pletí a kypření záhonů zeleniny - určování plevelů v zelenině - základy ošetřování pokojových květin - pěstování vybraných okrasných květin a dřevin, květina v exteriéru, hydroponie, bonsaje, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- zná základní vybavení kuchyně, nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče; mikrovlnná trouba, horkovzdušná trouba, fritovací hrnec a další (alespoň na informativní úrovni) - dodržuje bezpečnost a hygienu provozu; - udržuje pořádek a čistotu, používá vhodně mycí a čisticí prostředky - provádí výběr, nákup a skladování potravin, seznámí se s pojmy cena, jakost, hmotnost, množství, - rozlišuje potraviny: druhy masa, ovoce a zeleniny; používá polotovary, zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy ap.	- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - Příprava pokrmů - Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		

Pracovní činnosti	6. ročník	
	• sestavuje jídelníček • upravuje pokrmy za studena, zná zákl. způsoby tepelné úpravy pokrmů; zákl. postupy při přípravě pokrmů; snídaně a přesnídávky, předkrmy, polévky, úprava masa, příkrmy a přílohy, moučníky, krémy, nádivky, zelenina a ovoce, saláty a kompoty, nápoje	• Úprava stolu a stolování Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole • První pomoc při úrazech v kuchyni Opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• péče o životní prostředí, ekologické problémy • význam lesa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• stanovení osobních cílů • spolupráce a komunikace v týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• používání čistících prostředků, ekologická likvidace odpadů, nutnost třídění, osobní zodpovědnost ve vztahu k životnímu prostředí		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Technické kreslení		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• zvládá technické kreslení (nárys, půdorys, bokorys, řez) • je schopen orientovat se v jednoduchém technickém výkresu • zvládá základy kótování, měřítko technického výkresu	• základy kótování • měřítko technického výkresu
Tematický celek - Práce se dřevem		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• pozná druhy dřeva a jeho vlastnosti • provádí jednoduché práce při výrobě výrobku ze dřeva • umí použít správný nástroj • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1. pomoci	• dřevo a jeho vlastnosti • řezání, pilování • popis nástrojů, bezpečnost práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• je obeznámen s dřevařskými materiály • ovládá základy hoblování a vrtání	• dřevařské materiály • hoblování, vrtání
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• umí vyrobit výrobek s konstrukčními spoji čep a rozpor	• konstrukční spoje • čep a rozpor
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Práce s kovy		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• zná základní druhy kovů a jejich využití • ovládá ruční stříhání plechů	• základní druhy kovů a jejich využití • stříhání plechů

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• je seznámen s postupy při výrobě železa a oceli • je obeznámen d ohýbáním a řezáním kovů	• ocel – výroba a využití • ohýbání kovů a řezání kovů
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Práce s plasty		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• je seznámen s druhy plastů • umí stříhat, pilovat, ohýbat a vrtat plasty	• druhy plastů • stříhání, pilování, ohýbání, vrtání
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• volba profesní orientace - základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti,

Pracovní činnosti	8. ročník	
		sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace • informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samé/mu; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• verbální a neverbální komunikace • komunikace v různých situacích (informování, představování)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí, separace odpadu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání I. pomoci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• hledání rozdílu mezi informativním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektronika kolem nás		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- pozná základní elektrotechnické značky - rozumí jednoduchým el. schémátům a umí zapojit jednoduché elektrické obvody	- elektrotechnické značky - obvodová a situační schémata - jednoduché elektrické obvody
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Elektrotechnika v domácnosti		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	zná elektrickou instalaci v domácnosti, modelovou montáž základních obvodů, zjišťování a odstraňování drobných poruch	- výroba elektřiny, elektrická instalace - rozvody v bytě, typy vodičů - modely a montáž obvodů se žárovkami, typy vypínačů
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Typy elektrospotřebičů v domácnosti		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- získá uživatelské dovednosti pro práci s elektrospotřebiči, pro bezpečnost provozu, ochranu a udržování - ovládá první pomoc při zasažení elektrickým proudem	- jejich údržba, bezpečné zacházení s elektrospotřebiči - nebezpečí úrazu elektrickým proudem 1. pomoc při úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Tematický celek - Pojistka, jistič, obvody se zásuvkou		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• zná použití pojistky a jističe v elektrickém obvodu	• pojistka a jistič v elektrickém obvodu • obvody se zásuvkami
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Jednoduché elektrické obvody		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• umí zapojit polovodičovou diodu v elektrickém obvodu, umí vysvětlit její funkce	• polovodičová dioda a její funkce
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Tranzistor a jeho využití		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	• je obeznámen s využitím tranzistorů ve sdělovací technice	• využití tranzistoru ve sdělovací technice
Tematický celek - Elektrické obvody		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• ovládá zapojení elektrických obvodů dle návodu v elektrické stavebnici	• zapojování elektrických obvodů - stavebnice
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
Tematický celek - Provoz domácnosti		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	• objasní provoz a ekonomiku domácnosti s ohledem na vodu, teplo a světlo	• voda • teplo • světlo • ekonomika domácnosti
Tematický celek - Úklid domácnosti		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	• dovede objasnit úklid bytu: čisticí prostředky, pracovní postup, odpad a jeho ekologická likvidace	• prostředky, postupy • dopad na životní prostředí • odpady a jejich ekologická likvidace
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	• volba profesní orientace RVP - základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• orientuje se v nabídce středních škol a učilišť	• možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• aplikuje profesní informace využívá informace poradenských služeb	• práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• v modelových situacích prezentuje svou osobu vstupující na trh práce	• zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Pracovní činnosti	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
•dovednosti pro sdělování verbální a neverbální •komunikace v různých situacích (informování, žádost, rozhovor-kladení otázek)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
•právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci •předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) •důležitost integrace jedince v profesních vztazích •tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého •jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
•vliv mediálního sdělení na zkreslené představy o povoláních		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho

činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření .

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V

praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova. Žák zařazený při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Slovní hodnocení

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Naznačuje další rozvoj žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

- výsledky v jednotlivých předmětech stanovených ŠVP hodnotíme tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku
- hodnocení se týká učiva, výsledků, stavu vědění, průběhu učení, pozorovatelném chování
- používáme popisný jazyk
- nesrovnáváme žáka s ostatními, zaměřujeme se na pokroky samotného dítěte
- opíráme se o kritéria výchovně vzdělávacích výsledků
- slovní hodnocení ve smyslu formativního hodnocení využíváme v průběhu celého školního roku u všech žáků
- o slovním hodnocení na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka a na doporučení školského poradenského zařízení

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 - výborný ovládá bezpečně
- 2 - chvalitebný ovládá
- 3 - dobrý v podstatě ovládá
- 4 - dostatečný ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

- 1 - výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 - chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 - dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 - dostatečný nesamostatné myšlení
- 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 - výborný výstižné a přesné
- 2 - chvalitebný celkem výstižné
- 3 - dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 - dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 - výborný užívá spolehlivě a uvědoměle vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 - chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 - dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 - dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 - výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 - chvalitebný učí se svědomitě
- 3 - dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 - dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření vycházíme z toho, že samotná úprava hodnocení je již podpůrným opatřením. V závislosti na stupni podpůrného opatření se kritéria vzhledem k stanoveným obsahům a výstupům vzdělávání liší. Hodnocení žáka souvisí s definováním obsahu a výstupu vzdělávání, respektuje individuální potřeby žáka a doporučení ŠPZ.

V rámci podpůrných opatření prvního stupně:

- využíváme různých forem hodnocení

- pracujeme s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému
- klademe důraz na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- zohledňujeme akcelerovaný vývoj nadaných žáků v práci s učivem
- podporujeme autonomní hodnocení
- zohledňujeme sociální kontext, ve kterém hodnocení probíhá

V rámci podpůrných opatření druhého stupně:

- vycházíme ze zjištěných specifik žáka
- nastavujeme kritéria hodnocení umožňující žákovi dosažení osobního pokroku
- kritéria různých forem hodnocení respektují charakter obtíží nebo specifik žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání
- využíváme formativní hodnocení
- podporujeme rozvoj autonomní hodnocení žáka
- sumativní hodnocení zohledňuje omezení žáka a zejména jeho pokroky ve vzdělávání

V rámci podpůrných opatření třetího stupně:

- využíváme postupy uvedené v předchozích stupních
- respektujeme specifické nároky na činnost žáka
- specifikujeme hodnotící kritéria, třídu hodnotících vlastností i hodnotící škálu
- provádíme kritériální úpravy hodnocení
- využíváme slovní hodnocení, formativní i sumativní,
- podporujeme autonomní hodnocení a všechny prvky hodnocení zvyšující motivaci žáka k učení
- zohledňujeme sociální kontext
- hodnocením indikujeme konkrétní postupy v učení

V rámci podpůrných opatření čtvrtého stupně:

- využíváme postupy uvedené v předchozích stupních

- respektujeme specifické nároky na činnost žáka
- specifikujeme hodnoticí kritéria, třídu hodnotících vlastností i hodnotící škálu
- výrazně upravujeme kritéria hodnocení
- klademe důraz na využívání různých forem formativního hodnocení, včetně slovního
- podporujeme sebehodnocení žáka
- pracujeme s pozitivní motivací ke vzdělávání
- V rámci podpůrných opatření pátého stupně:
 - zahrnujeme individuálně specifické nároky na činnost žáka
 - specifikujeme hodnoticí kritéria, třídu hodnotících vlastností i hodnotící škálu
 - podporujeme žáka ve vzdělávání
 - motivujeme žáka k dalšímu vzdělávání
- při formativním i sumativním hodnocení vycházíme ze zdravotního stavu žáka a směřujeme k vytvoření náhledu na schopnost dosahovat pokroku u žáka
- využíváme různých forem hodnocení, včetně slovního

Zásady pro hodnocení chování ve škole

- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují i s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické

radě

- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy během klasifikačního období
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka
- škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

- v případě mimořádného porušení školního řádu bezodkladně
- osobně (pohovory, výchovné pohovory, výchovné komise)

STUPNĚ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.